

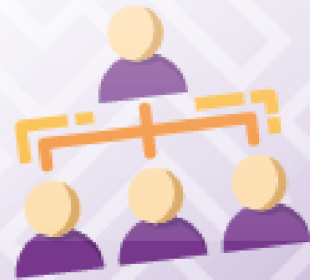


Ministero dell'Istruzione
Piano Triennale Offerta Formativa

ITC CAPO D'ORLANDO MERENDINO

MEIS02400R

Triennio di riferimento: 2025 - 2028



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola ITC CAPO D'ORLANDO MERENDINO è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **24/11/2025** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **0013122** del **02/10/2025** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **24/11/2025** con delibera n. 221*

Anno di aggiornamento:
2025/26

Triennio di riferimento:
2025 - 2028



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 6** Caratteristiche principali della scuola
- 11** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 12** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 13** Aspetti generali
- 14** Priorità desunte dal RAV
- 16** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 18** Piano di miglioramento
- 28** Principali elementi di innovazione
- 35** Iniziative della scuola in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 40** Aspetti generali
- 47** Curricolo di Istituto
- 101** Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione
- 133** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 136** Moduli di orientamento formativo
- 144** Formazione scuola-lavoro (ex PCTO)
- 156** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 211** Attività previste in relazione al PNSD
- 221** Valutazione degli apprendimenti
- 226** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



Organizzazione

- 237** Aspetti generali
- 240** Modello organizzativo
- 258** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 259** Reti e Convenzioni attivate
- 274** Piano di formazione del personale docente
- 276** Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

L'Istituto di Istruzione Superiore "F.P. Merendino" si articola in diversi indirizzi: liceali (Liceo musicale e coreutico-Sezione Musicale, Liceo Scientifico Cambridge), tecnici (Costruzioni Ambiente e Territorio, Amministrazione Finanza e Marketing) e professionali (Agricoltura sviluppo rurale e valorizzazione dei prodotti del territorio e Gestione delle risorse forestali e montane, Arti ausiliarie delle professioni sanitarie: Odontotecnico, Enogastronomia e ospitalità alberghiera, Servizi commerciali) ubicati in tre Comuni: CAPO D'ORLANDO, che ospita anche gli uffici della Dirigenza e della Segreteria, BROLO e NASO.

A partire dall'anno scolastico 2021/22 è stato autorizzato il Liceo Musicale e Coreutico, attivo dal 2023/24 nella sede di Capo d'Orlando e di Naso (laboratori), e nell'anno scolastico 2022/23 è stato autorizzato il Liceo Scientifico Cambridge, che è attivo dall'anno scolastico 2024/25 con sede nei locali di via Tomasi di Lampedusa di Brolo. Nell'anno scolastico 2024/2025 è stata, inoltre, attivata la sperimentazione quadriennale per l'indirizzo CAT (Costruzione, Ambiente e Territorio) nella sede di Capo d'Orlando, che, nell'anno scolastico 2025/2026, ha coinvolto anche gli indirizzi AFM (Amministrazione, Finanza e Marketing) e Servizi Commerciali, aventi rispettivamente sede a Capo d'Orlando e Naso.

Data la loro diversa collocazione geografica, i suddetti tre Comuni presentano caratteristiche differenti.

CAPO D'ORLANDO, importante centro turistico della costa saracena, ha registrato negli ultimi anni un notevole incremento demografico e uno sviluppo considerevole grazie alla presenza di infrastrutture fondamentali dal punto di vista sociale ed economico, quali l'area portuale ed alcuni siti aziendali di notevole rilevanza che rappresentano ottime risorse per i giovani che vogliono realizzarsi professionalmente.

BROLO si distingue per la presenza di numerose strutture ricettive e ristorative che colorano, soprattutto nella stagione estiva, la costa balneare dominata dall'autorevole Torre e dal borgo medievale, simboli di un passato che continua a "vivere" negli occhi e nel cuore della popolazione locale e che regala alle nuove generazioni la possibilità di trarre vantaggio dalle



notevoli potenzialità turistiche di questo paese.

NASO si trova nell'entroterra collinare del comprensorio nebroido e si presenta dal punto di vista urbanistico come un centro ricco di Storia e di Cultura delle tradizioni popolari, attraendo nella sua orbita flussi turistici sempre più considerevoli che costituiscono una risorsa importante per il paese e soprattutto un'opportunità di lavoro per i giovani che vogliono costruire il loro futuro valorizzando la realtà artistico-ambientale ed economica del proprio territorio.

La vocazione di tutto il territorio è prevalentemente turistica grazie alla presenza di strutture alberghiere e ristorative, di agenzie di viaggio e tour operator, di imprese industriali, nonché di consorzi e cooperative agricole la cui presenza contribuisce a diffondere la cultura della tipicità, della qualità, della produzione e della commercializzazione dei prodotti locali come valori aggiunti ad un sistema di sviluppo profondamente rispettoso della naturale conformazione del territorio. In questo contesto, bene si inserisce la nostra scuola che, con i suoi vari indirizzi, promuove nei giovani una mentalità imprenditoriale fondata sul rispetto per le tradizioni e per l'ambiente e il desiderio di far rivivere attraverso prodotti autoctoni quegli odori e quei sapori che portano il segno della sostenibilità e del profondo rispetto verso la natura e verso l'uomo. In particolare, con la realizzazione di attività di Service Learning, gli studenti sono portati a mettersi in gioco simulando la gestione di una vera e propria attività imprenditoriale e professionale a servizio della comunità, nel segno del risparmio energetico, del riciclo e del rispetto dell'equilibrio idrogeologico. La scuola punta a soddisfare il bisogno che il Territorio ha di svilupparsi economicamente attraverso figure specializzate e maestranze preparate al fine di consentire uno sviluppo economico che si autoalimenti partendo proprio dall'impiego delle risorse umane ed economiche che si trovano in loco. Queste ultime risorse, associate alla bellezza monumentale, paesaggistica ed artistica, sono fonte di attrazione turistica e favoriscono la creazione di nuovi posti di lavoro, di reti commerciali e infrastrutturali, e, di conseguenza, contribuiscono a far crescere il reddito pro-capite migliorando il tenore di vita in un'area geografica che, ad oggi, risente dell'assenza di una rete di collegamenti moderna ed efficiente.

Popolazione scolastica

Opportunità:



L'I.I.S. "F.P. Merendino" offre una formazione solida e versatile in ambito scientifico, tecnologico e professionale, in linea con le indicazioni dell'UE. L'obiettivo è di far acquisire agli studenti conoscenze, abilità e competenze necessarie sia per un rapido inserimento nel mondo del lavoro, sia per l'accesso all'Università e ai percorsi di alta specializzazione post-diploma (ITS Academy). Lo status socio-economico e culturale delle famiglie degli studenti si attesta su un livello medio-alto, ad eccezione di qualche classe a cui si può attribuire un livello medio-basso. Gli allievi non italofoni nei professionali sono in percentuale inferiore rispetto alla media provinciale, regionale e nazionale mentre nei tecnici la percentuale risulta superiore alla media provinciale, regionale, ma inferiore alla media nazionale. Rispetto ai parametri provinciali, regionali e nazionali, gli studenti in ingresso che, al termine del primo ciclo, hanno riportato la sufficienza sono in percentuale inferiore in tutti gli indirizzi; quelli che hanno riportato 7 sono in percentuale superiore sia nei tecnici che professionali; quelli che hanno riportato 8 sono in percentuale inferiore nei professionali, nei tecnici e nel liceo scientifico, ma in percentuale superiore alla media regionale, provinciale e nazionale nel liceo musicale; quelli che hanno riportato 9 e 10 sono superiori alla media provinciale, regionale e nazionale in tutti gli indirizzi ma inferiore nel liceo musicale.

Vincoli:

Un elemento di criticità è determinato dalle eterogenee provenienze degli studenti che, mal sostenuti dalla rete di trasporto pubblico, non riescono ad avvalersi del tutto dei nuovi stimoli che la progettualità della scuola offre, attraverso le svariate attività di ampliamento dell'offerta formativa.

Territorio e capitale sociale

Opportunità:

L'Istituto ha sede a Capo d'Orlando, dove sono ubicati gli uffici dirigenziali e di segreteria, gli indirizzi tecnici (CAT e AFM con le sue articolazioni RIM e SIA) e gli indirizzi professionali (Agrario e Odontotecnico). Ha, inoltre, due sedi associate: Brolo, con le classi dell'indirizzo Enogastronomia e Ospitalità Alberghiera e del Liceo Scientifico con sperimentazione Cambridge; Naso con i Servizi Commerciali e il Liceo musicale e coreutico. I tre comuni si collocano su un territorio eterogeneo per vocazione economica e occupazionale, con provenienze degli alunni dai paesi della costa con un'economia turistica e commerciale, e paesi dell'interno che presentano una connotazione economica caratterizzata dalla piccola azienda agricola o piccola impresa. Tale eterogeneità rappresenta comunque un contesto coerente con la varietà di indirizzi che la scuola offre e a cui si rivolge nell'ambizione di creare competenze in grado di offrire opportunità di inserimento lavorativo nei territori di appartenenza. Il rapporto con gli enti locali di riferimento è costante e collaborativo; la Provincia è presente con uffici territoriali efficienti e, nei limiti delle risorse disponibili, pronti agli



interventi necessari di edilizia e adeguamento delle strutture. Il mondo delle associazioni e delle imprese si è dimostrato aperto e interessato alla collaborazione.

Vincoli:

La popolazione scolastica proviene sia dai vicini Comuni della fascia costiera tirrenica che dall'entroterra nebroideo. Il tasso di pendolarismo risulta pertanto particolarmente elevato. Fortemente differenziate risultano, altresì, le opportunità di aggregazione sociale di carattere culturale, sportivo, ricreativo presenti nei vari territori.

Risorse economiche e materiali

Opportunità:

La scuola comprende tre edifici ubicati in comuni diversi. Le aule sono tutte dotate di LIM e Smart Board, a supporto della didattica. Inoltre, è operativo il sito dell'Istituto, che si rivela efficace per l'informazione e la comunicazione in tempi rapidi. Negli anni la scuola ha partecipato a progetti FESR e recentemente ai progetti PNRR per creare ambienti di apprendimento efficaci, moderni, sicuri e sostenibili e per la formazione dei docenti nel campo del digitale e delle metodologie innovative. I laboratori sono appropriati ai bisogni formativi degli studenti. Presso la sede centrale sono ubicati un laboratorio tecnico-professionale con moderne attrezzature per la restituzione grafica di progetti e di rilievi, due laboratori di informatica, due laboratori di AutoCAD e ArchiCad, un laboratorio di prova di carico di materiali, due laboratori linguistici e un laboratorio chimico-fisico. Il Plesso di Naso ha due laboratori di informatica. Presso la sede di Brolo sono ubicati, per l'indirizzo alberghiero, oltre al laboratorio linguistico-informatico, i seguenti laboratori: due di cucina, uno di pasticceria, uno di sala e uno di bar, e, per il Liceo scientifico Cambridge, un laboratorio multifunzionale di chimica/fisica e un laboratorio linguistico-informatico.

Vincoli:

Non tutti i plessi dell'Istituto sono dotati di impianti sportivi, per cui momentaneamente è necessario usufruire di strutture comunali (palestre, campi di calcetto, tennis e padel) per permettere agli studenti di svolgere l'attività motoria.

Risorse professionali

Opportunità:

La Dirigente Scolastica è presente nell'Istituto con incarico effettivo dall'anno scolastico 2019/2020



ed ha maturato un'esperienza maggiore ai cinque anni. Il Direttore dei servizi generali e amministrativi ha un incarico effettivo e un'esperienza nel settore di oltre 5 anni. Il 42,9% dei docenti con contratto a tempo indeterminato presta servizio nell'Istituto da oltre 5 anni, garantendo stabilità e continuità all'organizzazione scolastica. Oltre al titolo di accesso al ruolo, solo un piccolo numero di insegnanti possiede altri titoli culturali coerenti con gli indirizzi di studio della scuola. Il corpo docente, inoltre, mostra una certa disponibilità alla formazione e all'innovazione. Numerosi risultano i docenti di sostegno poichè la scuola accoglie una significativa percentuale (circa il 25%) di studenti con BES. Un buon numero di docenti, nel corso degli anni, si è formato su alcune tematiche generali, quali l'inclusione e l'educazione civica e l'Istituto in effetti evidenzia processi di inclusione positivi e un buon livello di pratiche di cittadinanza attiva. Il personale ATA ha un contratto a tempo indeterminato e di questi circa il 50% presta servizio nell'istituto da oltre 5 anni garantendo stabilità e continuità all'organizzazione scolastica.

Vincoli:

L'Istituto presenta una quota del 20,4 % di docenti a tempo determinato; ciò rende, per alcune discipline, discontinua e difficoltosa la progettazione didattico-educativa di medio-lungo termine, non favorendo la continuità didattica dei percorsi intrapresi con l'utenza. Si evidenzia comunque che un buon numero di docenti in assegnazione provvisoria, nel limite delle possibilità che si creano di anno in anno, tende a rinnovare l'incarico presso l'Istituto, portando così i benefici tipici della continuità didattica, curricolare ed extracurricolare. La percentuale di docenti con età inferiore ai 35 anni risulta superiore rispetto alla media provinciale e regionale ma inferiore a quella nazionale. Un'altra criticità emergente è data dal numero di giorni di assenza pro-capite dovuti a motivi di salute o ad altra causa.



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

ITC CAPO D'ORLANDO MERENDINO (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO SUPERIORE
Codice	MEIS02400R
Indirizzo	CONTRADA SANTA LUCIA - 98071 CAPO D'ORLANDO
Telefono	0941901063
Email	MEIS02400R@istruzione.it
Pec	meis02400r@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.merendino.edu.it

Plessi

I.P.A. E AMBIENTE E ODONTOTECNICO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	IST PROF PER L'AGRICOLTURA E L'AMBIENTE
Codice	MERA02401R
Indirizzo	C.DA S. LUCIA, 34 - 98071 CAPO D'ORLANDO
Indirizzi di Studio	- SERVIZI PER L'AGRICOLTURA E LO SVILUPPO RURALE - AGRICOLTURA, SVILUPPO RURALE, VALORIZZAZIONE DEI PRODOTTI DEL TERRITORIO E GESTIONE DELLE RISORSE



FORESTALI E MONTANE

- ARTI AUSILIARIE DELLE PROFESSIONI
SANITARIE: ODONTOTECNICO

Totale Alunni

217

ITC CAPO D'ORLANDO MERENDINO SERALE (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	IST PROF PER L'AGRICOLTURA E L'AMBIENTE
Codice	MERA024505
Indirizzo	CONTRADA SANTA LUCIA - 98071 CAPO D'ORLANDO
Indirizzi di Studio	• SERVIZI PER L'AGRICOLTURA E LO SVILUPPO RURALE

SERVIZI COMMERCIALI - NASO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	IST PROF PER I SERVIZI COMMERCIALI E TURISTICI
Codice	MERC02401Q
Indirizzo	VIA MARCONI NASO 98074 NASO
Indirizzi di Studio	• SERVIZI COMMERCIALI • MUSICALE E COREUTICO - SEZ. MUSICALE
Totale Alunni	41

IPSAR BROLO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	IST PROF PER I SERVIZI ALBERGHIERI E RISTORAZIONE
Codice	MERH024011



Indirizzo

VIA TOMASI DI LAMPEDUSA BROLO 98061 BROLO

Indirizzi di Studio

- ENOGAS. OSPIT. ALBERG. - BIENNIO COMUNE
- ENOGASTRONOMIA E OSPITALITA' ALBERGHIERA
- SCIENTIFICO

Totale Alunni

170

GEPY FARANDA BROLO SERALE (PLESSO)

Ordine scuola

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Tipologia scuola

IST PROF PER I SERVIZI ALBERGHIERI E RISTORAZIONE

Codice

MERH024509

Indirizzo

CONTRADA PETRARO BROLO 98061 BROLO

Indirizzi di Studio

- ENOGAS. OSPIT. ALBERG. - BIENNIO COMUNE
- ENOGASTRONOMIA - TRIENNIO

ITC CAPO D'ORLANDO MERENDINO (PLESSO)

Ordine scuola

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Tipologia scuola

IST TEC COMMERCIALE E PER GEOMETRI

Codice

METD024013

Indirizzo

C/DA SANTA LUCIA CAPO D'ORLANDO 98071 CAPO D'ORLANDO

Indirizzi di Studio

- AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE
- COSTR., AMB. E TERRITORIO - BIENNIO COM.
- COSTRUZIONI AMBIENTE E TERRITORIO QUADRIENNALE
- AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING ART. RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING QUADRIENNALE
- AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING -



TRIENNIO

- COSTRUZIONI AMBIENTE E TERRITORIO - TRIENNIO
- RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING
- SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI

Totale Alunni

153

Approfondimento

L'Istituto di Istruzione Superiore "F.P. Merendino" nasce nel 1962 come sede staccata dell'Istituto Tecnico Commerciale e per Geometri "Borghese" di Patti, ottenendo l'autonomia nel 1970/71. Nel corso degli anni l'Istituto si è costantemente rinnovato attivando nuovi indirizzi per rispondere alle esigenze formative del territorio. A seguito della applicazione della legge sul dimensionamento delle istituzioni scolastiche, dall'anno 2012/13 l'Istituto viene denominato Istituto d'Istruzione Superiore "F.P. Merendino" come risultante di un processo di aggregazione e di integrazione di tre realtà scolastiche: ITCG Merendino di Capo d'Orlando, IPSCT di Naso, IPSAR di Brolo. Dall'anno 2019/20, con il nuovo piano di dimensionamento e razionalizzazione della rete scolastica della Sicilia (Decreto Assessoriale n.161 del 25/01/2019), si aggiungono gli indirizzi scolastici IPAA e Odontotecnico. Oggi l'Istituto vanta gli indirizzi di studio di seguito specificati insieme alla sede di appartenenza:

Nel plesso di **Capo d'Orlando**, ubicato in C/da Santa Lucia, sono attivi i seguenti indirizzi tecnici e professionali:

- "Costruzione Ambiente e Territorio" (CAT) quinquennale e quadriennale;
- "Amministrazione Finanza e Marketing" (AFM) con le sue due articolazioni, attive dal 2013, che gli studenti possono scegliere a partire dal terzo anno, ovvero Relazioni Internazionali per il Marketing (RIM) e Sistemi Informativi Aziendali (SIA), che dall'anno scolastico 2025/2026 saranno quadriennali;
- "Agricoltura, sviluppo rurale valorizzazione dei prodotti del territorio e gestione delle risorse forestali e montane";



- "Arti ausiliarie delle professioni sanitarie: Odontotecnico";
- "Servizi per l'agricoltura e lo sviluppo rurale - Percorso d'istruzione di secondo livello per gli adulti (ex corso serale).

Nel plesso **di Brolo**, ubicato in via Tomasi di Lampedusa, è attivo il seguente indirizzo professionale:

- "Enogastronomia e ospitalità alberghiera" (corso diurno) e il percorso di istruzione di secondo livello per adulti (ex corso serale) dello stesso indirizzo, denominato "Servizi per l'Enogastronomia e l'ospitalità alberghiera". Da settembre 2024 è, inoltre, attivo il Liceo scientifico con sperimentazione Cambridge.

Nel plesso **di Naso**, ubicato in Piazza Roma, è attivo l'indirizzo professionale "Servizi Commerciali" e il "Liceo musicale e coreutico - Sezione Musicale.



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	8
	Chimica	1
	Fisica	1
	Informatica	6
	Lingue	2
	Topografia	1
	Progettazione CAT	1
	Prove materiali CAT	1
	Cucina Brolo	1
	Pasticceria	1
	Sala Ristorante	1
	Bar	1
Biblioteche	Classica	1
Aule	Magna	1
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	160
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	6
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	20



Risorse professionali

Docenti 116

Personale ATA 39



Aspetti generali

In una società in continua evoluzione, in cui tutto muta repentinamente, anche la scuola è chiamata ad adeguarsi al cambiamento fornendo concrete risposte ai bisogni sempre più pressanti delle nuove generazioni che vivono forme nuove di socializzazione e di comunicazione offerte da un mondo sempre più digitalizzato; mondo che, se da un lato, offre risposte immediate alle loro domande, dall'altro li allontana dal contesto reale che vedono sempre più distante da loro, dalle loro aspettative ed esigenze. Si entra così in un circolo vizioso di tentativi e rinunce a cui la Scuola deve porre rimedio attraverso azioni finalizzate a restituire loro la fiducia nel domani e la possibilità di realizzarsi in tutti gli ambiti sociali, prima di tutto nella famiglia, quale nucleo fondante della società. La scuola ha pertanto il compito di creare situazioni di apprendimento fondate sull'esperienza, con compiti significativi che prevedono la soluzione di problemi e la gestione di situazioni reali in modo da rendere i giovani autonomi e protagonisti nelle loro scelte di vita. Ed è proprio a questo bisogno formativo che risponde, in qualità di documento programmatico ed informativo, il Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF) del nostro Istituto, che si esplicita attraverso scelte strategiche miranti a fornire ai discenti le competenze necessarie al raggiungimento del successo formativo.



Priorità desunte dal RAV

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati conseguiti dagli studenti sia delle classi seconde che delle classi quinte nelle prove standardizzate nazionali di italiano e matematica, riducendo la percentuale di studenti che si collocano nelle fasce di livello 1 e 2.

Traguardo

Aumentare del 15% il numero degli studenti sia delle classi seconde che delle classi quinte che si attestano almeno nella fascia di livello 3 delle Prove Standardizzate Nazionali di italiano e matematica.

Priorità

Migliorare i risultati degli studenti delle classi quinte nelle Prove Invalsi di inglese, in particolare quelli relativi alla parte di Listening, allineandoli alla media regionale e nazionale.

Traguardo

Ridurre di almeno il 10% il numero degli studenti delle classi quinte che non raggiungono il livello B1 nelle Prove Standardizzate di Inglese Listening e aumentare di almeno il 5% il numero degli studenti che raggiungono il livello obiettivo, ovvero il B2, nelle Prove standardizzate di Inglese Reading.

● Risultati a distanza



Priorità

Migliorare le competenze orientative degli studenti al fine di metterli in grado di elaborare o rielaborare un progetto di vita e sostenere le scelte relative.

Traguardo

Aumentare del 10% il numero degli studenti che, una volta conseguito il Diploma, proseguono gli studi nell'Istruzione terziaria al fine di conseguire una qualifica professionale medio-alta che gli permetta di inserirsi con successo nel mondo lavorativo.



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
 - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
 - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
 - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
 - alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
 - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
 - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli



alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento



Piano di miglioramento

● **Percorso n° 1: Migliorare i risultati nelle Prove Standardizzate Nazionali e le competenze orientative degli studenti rivolte all'elaborazione o rielaborazione di un progetto di vita.**

Il miglioramento non è una strategia neutra messa in atto dalla Scuola, ma piuttosto una tensione continua a mettersi in gioco e a riflettere su quanto si è fatto, impostando cicli di autoanalisi, riesame e sviluppo, che avvengono periodicamente all'interno dei lavori delle Commissioni e dei Dipartimenti, al fine di un miglioramento continuo degli apprendimenti degli studenti e dei servizi scolastici. L'analisi dei dati risultanti dall'intero processo autovalutativo poggia sui quattro criteri generali che rappresentano i principi trasversali che orientano la riflessione nelle varie aree di contenuto: l'equità, che rimanda all'esigenza di garantire a tutti gli studenti dei livelli essenziali di competenze e si riferisce principalmente alla dimensione degli Esiti; la partecipazione, che permette a ciascuno studente della scuola, indipendentemente dalle situazioni di partenza (disabilità, provenienza, difficoltà personali e sociali, indirizzo di scuola o plesso frequentato, classe o sezione) di poter usufruire dei servizi e di partecipare alle attività promosse dalla scuola; la qualità, che riguarda le caratteristiche delle attività e dei processi attivati; la differenziazione, che concerne la capacità della scuola di modulare in maniera flessibile i processi, gli interventi e le attività a partire dai bisogni e dalle caratteristiche specifiche dei singoli studenti e di gruppi di studenti.

Dal confronto tra gli obiettivi prefissati nel RAV e i risultati raggiunti nella prima coppia Priorità-traguardo "Risultati nelle prove standardizzate nazionali" è emerso un fabbisogno formativo nelle classi del biennio da raggiungere cercando di colmare le carenze già evidenziate dagli stessi studenti nelle prove standardizzate della classe terza della Scuola secondaria di primo grado. Questo fabbisogno fa emergere la necessità di potenziare una didattica costruttivistica e metacognitiva in grado di rendere lo studente protagonista attivo del proprio apprendimento, significativo e duraturo, utilizzando risorse umane, fisiche e digitali - già presenti nella Scuola - idonee a creare un setting d'aula atto a stimolare il pensiero critico e la capacità dell'alunno di



applicare i saperi in contesti reali. Le tecnologie digitali, inclusi gli strumenti di IA, vengono integrate nella didattica non come sostituti del processo di apprendimento, ma come supporti per l'analisi, la rielaborazione e la costruzione consapevole del sapere. Con l'avvento dell'Intelligenza Artificiale, si rileva la necessità di un uso più consapevole di tale tecnologia che non deve essere vista dai ragazzi come un contenitore da cui trarre verità incontrovertibili o, ancor peggio, come un surrogato del proprio pensiero. In tale prospettiva, il ruolo del docente si configura come mediatore e facilitatore dei processi di apprendimento, capace di orientare gli studenti nella comprensione dei limiti e delle potenzialità delle tecnologie, favorendo la metacognizione, la creatività e l'assunzione di responsabilità nel percorso formativo. Fondamentale è l'educazione alla cittadinanza digitale che educa gli studenti all'utilizzo consapevole e responsabile degli strumenti digitali. Come suggerisce il filosofo Luciano Floridi, dobbiamo puntare a un umanesimo digitale dove la tecnologia è al servizio dell'uomo e non viceversa.

Relativamente alla seconda e terza coppia di Priorità-traguardo, le prospettive per il triennio 2025-2028, prevedono il proseguimento delle attività formative in lingua inglese (Listening e Reading), per docenti e discenti, e delle attività di Formazione Scuola-Lavoro (FSL) in Italia e all'Estero, in un contesto internazionale dove è possibile valorizzare il curriculum e sviluppare le competenze linguistiche, professionali e trasversali. In particolare, per la terza coppia di Priorità-traguardo, relativa al miglioramento dei risultati a distanza, si continuerà ad accompagnare gli studenti nella scelta matura del post-diploma attraverso un curriculum verticale orientativo con Università, ITS Academy e Scuole di Alta Specializzazione.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

Priorità

Migliorare i risultati conseguiti dagli studenti sia delle classi seconde che delle classi quinte nelle prove standardizzate nazionali di italiano e matematica, riducendo la percentuale di studenti che si collocano nelle fasce di livello 1 e 2.



Traguardo

Aumentare del 15% il numero degli studenti sia delle classi seconde che delle classi quinte che si attestano almeno nella fascia di livello 3 delle Prove Standardizzate Nazionali di italiano e matematica.

Priorità

Migliorare i risultati degli studenti delle classi quinte nelle Prove Invalsi di inglese, in particolare quelli relativi alla parte di Listening, allineandoli alla media regionale e nazionale.

Traguardo

Ridurre di almeno il 10% il numero degli studenti delle classi quinte che non raggiungono il livello B1 nelle Prove Standardizzate di Inglese Listening e aumentare di almeno il 5% il numero degli studenti che raggiungono il livello obiettivo, ovvero il B2, nelle Prove standardizzate di Inglese Reading.

○ Risultati a distanza

Priorità

Migliorare le competenze orientative degli studenti al fine di metterli in grado di elaborare o rielaborare un progetto di vita e sostenere le scelte relative.

Traguardo

Aumentare del 10% il numero degli studenti che, una volta conseguito il Diploma, proseguono gli studi nell'Istruzione terziaria al fine di conseguire una qualifica professionale medio-alta che gli permetta di inserirsi con successo nel mondo lavorativo.



Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Potenziare il lavoro dei Dipartimenti per la costruzione di criteri e modelli di valutazione condivisi, delineando, in maniera graduale e progressiva, percorsi coerenti con il profilo educativo, culturale e professionale (PECUP) di ogni indirizzo.

Al fine di proporre un curriculum sempre più aderente alle esigenze del contesto, si implementeranno i corsi di formazione indirizzati ai docenti per progettare attività didattiche coerenti con il processo educativo della Scuola e per migliorare le strategie di insegnamento. Solo attraverso un aggiornamento continuo e mirato è possibile garantire agli studenti un'istruzione di qualità, inclusiva e proiettata verso l'innovazione.

○ **Ambiente di apprendimento**

Prediligere ambienti di apprendimento motivanti, significativi e inclusivi, che prevedano l'utilizzo di TIC e di metodologie attive, incentrate sul saper fare.

L'efficacia di un ambiente di apprendimento è strettamente connessa alla sua capacità di rispondere in modo adeguato e inclusivo ai bisogni educativi dell'utenza, con particolare riferimento agli studenti in situazione di maggiore fragilità. A tal fine, è opportuno che l'ambiente di apprendimento, già innovativo per la presenza di strumentazione digitale, preveda una ulteriore organizzazione dei tempi e degli spazi per rendere ancor più dinamico e proficuo, e soprattutto inclusivo dal punto di vista relazionale, il lavoro d'aula. In particolare, per quanto concerne quest'ultimo



aspetto, l'Istituzione scolastica riconosce come prioritaria la realizzazione di percorsi di formazione specifica rivolti al personale docente, finalizzati alla valorizzazione della dimensione conversazionale e collaborativa dell'apprendimento in piccoli gruppi, quale modalità didattica privilegiata per la promozione dell'inclusione, della partecipazione attiva e, in generale, del successo formativo di tutti gli studenti. Sotto il profilo più strettamente funzionale, i dirigenti scolastici dell'hinterland nebroido, riuniti in sede di Conferenza di Servizi con i funzionari della Città Metropolitana e con i rappresentanti delle aziende di trasporto scolastico, hanno formalmente richiesto l'istituzione di nuove corse dedicate, per permettere a tutti gli studenti di partecipare pienamente alle attività scolastiche ed extrascolastiche rientranti nei progetti dell'Offerta formativa. Inoltre, il Comune di Brolo, nella qualità di ente proprietario dei locali scolastici siti nel plesso di Brolo, ha richiesto ed ottenuto un finanziamento che permetterà alla Scuola di allestire nuovi spazi da adibire a laboratori e classi aperte.

○ **Inclusione e differenziazione**

Per quanto concerne gli studenti di cittadinanza non italiana, seppur presenti in numero esiguo, si prevede l'attivazione di progetti di potenziamento linguistico in italiano L2, da realizzarsi in orario curriculare, extracurricolare e/o in modalità laboratoriale, con il coinvolgimento di docenti con specifiche competenze glottodidattiche. Tali interventi saranno finalizzati al consolidamento delle competenze comunicative di base e allo sviluppo del linguaggio, indispensabili per una piena e attiva partecipazione degli alunni stranieri alla vita scolastica e comunitaria.

○ **Continuità' e orientamento**

Al fine di garantire la continuità educativa per gli studenti in entrata, saranno previsti, prima dell'inizio delle lezioni, degli incontri tra i docenti dei due ordini di scuola per lo scambio di informazioni utili alla formazione delle classi e per definire



le competenze in ingresso degli studenti. L'Istituto, dopo il diploma, effettuerà il monitoraggio delle scelte compiute dagli studenti riguardo all'inserimento nel mondo del lavoro, al fine di verificare l'efficacia del percorso formativo seguito ed applicare eventuali correttivi. Nondimeno, la Scuola continuerà a preparare i giovani nella ricerca del posto di lavoro attraverso degli incontri di "Orientamento al lavoro" con i funzionari del Centro per l'Impiego di Capo d'Orlando. In tali occasioni saranno offerti consulenze e servizi per l'occupazione e la formazione professionale, nonché il corretto utilizzo di piattaforme, quali IDO (Incrocio Domanda e Offerta di lavoro), EURES e AppLI.

○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

I docenti impegnati in attività di mobilità all'estero, in corsi di formazione, e in incontri istituzionali con figure referenti (MIM, USR, INVALSI) si faranno carico, attraverso un processo di disseminazione, di rendere l'intero corpo docente edotto sulle novità legislative, sulle nuove metodologie didattiche, sulle buone pratiche apprese nel territorio italiano e/o estero. Attraverso incontri periodici e strutturati con tutte le agenzie del territorio, la Scuola cercherà sia di cogliere i bisogni dell'utenza, adeguando la propria offerta formativa alle richieste del mondo del lavoro, sia di fare riacquistare alle famiglie fiducia sul valore formativo della scuola. A tal fine, si programmeranno incontri frequenti con le famiglie per renderle partecipi della progettazione didattica, delle attività di formazione scuola-lavoro, dei corsi di formazione attivati o da attivare, dei progetti ERASMUS, delle attività di Service Learning, dei progetti promossi dalla scuola (lettura, lotta al cyberbullismo, lotta alla violenza di genere, legalità) e della partecipazione della Scuola agli eventi organizzati sul territorio. Eventi che danno visibilità all'Istituto e, allo stesso tempo, fungono da vetrina di offerta-lavoro per gli studenti che, durante l'espletamento delle attività, possono essere osservati e valutati dalle imprese del territorio. L'attivazione dei nuovi percorsi quadriennali rappresenta una novità per il territorio, perché essi consentono il consolidamento delle esperienze on the job e la



valorizzazione delle discipline STEM, delle ore dedicate alla Formazione Scuola-Lavoro (FSL), dei processi di internazionalizzazione e della didattica laboratoriale. I percorsi quadriennali consentono infine di realizzare un curriculum orientativo in uscita con gli ITS Academy ove gli studenti possono acquisire un'alta formazione tecnica.

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Si farà leva sulle nuove risorse umane (assistenti amministrativi, assistenti tecnici), adeguatamente formate attraverso corsi sulle competenze digitali e sulla gestione di pratiche burocratico-amministrative, per creare una Banca Dati che raccolga i curricula (titoli, esperienze professionali) di tutto il personale. Il Middle Management, come ponte comunicativo tra il DS e i docenti, cercherà di coinvolgere i docenti e tutto il personale a una maggiore partecipazione a ruoli di responsabilità cercando di motivarli, gratificarli e facendoli sentire parte integrante dell'Istituzione Scolastica.

○ **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

La Scuola non è un organismo a sé stante ma parte integrante di un ambiente in cui operano enti locali, famiglie, associazioni, imprese e organizzazioni di categoria. La scuola oggi più che mai deve cercare di interagire con essi per coglierne i bisogni. La partecipazione alle Reti consente di realizzare delle economie di scala tali da raggiungere dei risultati in modo efficace ed efficiente. La capacità della Scuola di rispondere alle richieste del territorio le consente di offrire nuovi indirizzi scolastici rispondenti alle richieste del mondo del lavoro. Si continuerà a supportare le famiglie, come già effettuato con i fondi di cui al DM 170/2022, con dei percorsi di formazione sull'educazione emotiva e sull'uso consapevole delle nuove tecnologie didattiche per garantire un maggior benessere degli studenti. I punti cardine sui



quali si punterà ricalcano quanto previsto dal MIM nelle Indicazioni Nazionali 2025, nello specifico: il riconoscimento esplicito del ruolo educativo della famiglia, la promozione di percorsi formativi congiunti, l'istituzione di canali di comunicazione più efficaci, il focus sul patto educativo di corresponsabilità, la valorizzazione della partecipazione dei genitori nella vita scolastica.

Attività prevista nel percorso: Percorso formativo per il potenziamento delle competenze di base: Italiano e Matematica.

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2026
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	ATA
	Studenti
Responsabile	Docenti interni e esterni
Risultati attesi	Aumentare del 15% il numero degli studenti sia delle classi seconde che delle classi quinte che si attestano almeno nella fascia di livello 3 delle Prove Standardizzate Nazionali di Italiano e matematica.



Attività prevista nel percorso: Percorso formativo per il potenziamento delle competenze di base: Inglese.

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

6/2026

Destinatari

Studenti

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti

ATA

Studenti

Consulenti esterni

Associazioni

Responsabile

Docenti interni ed esterni, esperti esterni

Ridurre di almeno il 10% il numero degli studenti delle classi quinte che non raggiungono il livello B1 nelle Prove Standardizzate di Inglese Listening e aumentare di almeno il 5% il numero degli studenti che raggiungono il livello obiettivo, ovvero il B2, nelle Prove standardizzate di Inglese Reading.

Risultati attesi



Attività prevista nel percorso: Migliorare le competenze orientative degli studenti al fine di metterli in grado di elaborare o rielaborare un progetto di vita e sostenere le scelte relative.

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2026
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	ATA
	Studenti
	Consulenti esterni
	Associazioni
Responsabile	Tutor orientatore, tutor scolastici, docenti, esperti esterni
Risultati attesi	Aumentare del 10% il numero degli studenti che, una volta conseguito il Diploma, proseguono gli studi nell'Istruzione terziaria al fine di conseguire una qualifica professionale medio-alta che gli permetta di inserirsi con successo nel mondo lavorativo.



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

Per rendere lo studente protagonista attivo del proprio apprendimento e favorirlo nella costruzione del proprio progetto di vita, è necessaria la creazione di ambienti che favoriscano la partecipazione, la cooperazione e la creatività dei discenti. Si tratta di un percorso innovativo che la Scuola sta seguendo facendo ricorso a precise attività di ricerca e di sperimentazione didattica che consentono agli alunni di acquisire abilità e competenze in contesti operativi sempre nuovi.

La modernizzazione degli ambienti scolastici con strumenti tecnologici avanzati e la promozione di metodologie capaci di offrirsi come validi strumenti per una governance consapevole dell'intelligenza artificiale, sono obiettivi imprescindibili per una scuola, come la nostra, che punta sulla qualità dei processi formativi indirizzati al pieno sviluppo del pensiero divergente e critico.

Un passo in questa direzione è senza dubbio la formazione digitale dei docenti, che, in quanto leva strategica per l'innovazione didattica e organizzativa, rappresenta una risposta efficace per condurre gli studenti a gestire l'innovazione tecnologica in modo consapevole, inclusivo e sostenibile. Innovazione portata anche dal potenziamento dello studio delle materie STEM e dalla sperimentazione quadriennale.

L'attuazione dei percorsi quadriennali rappresenta un'accelerazione consapevole del percorso di studi e l'incontro più ravvicinato con il mondo universitario e lavorativo, riducendo considerevolmente il disallineamento tra ciò che necessita al mondo del lavoro, in termini di competenza, e l'offerta di istruzione e formazione. Il coinvolgimento poi di docenti provenienti dal mondo del lavoro, sia nella progettazione dell'offerta formativa che nella didattica, offre una formazione più dinamica, con forte integrazione tra teoria e pratica, facilitando l'accesso agli Istituti Tecnici Superiori (ITS Academy), Università e lavoro.

Aree di innovazione



○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

Un ambiente di apprendimento innovativo è quello che pone in essere strategie didattiche in cui le azioni degli insegnanti si intrecciano con l'operatività degli allievi e in cui i saperi disciplinari diventano strumenti per l'acquisizione di competenze finalizzate alla crescita personale e alla piena integrazione di ciascun alunno nella società. Le metodologie didattiche attive più efficaci si realizzano in un ambiente di apprendimento ove è presente uno stile relazionale flessibile, che tenga conto degli interessi, dei vissuti e delle caratteristiche individuali di ogni singolo alunno per far emergere talenti e qualità inespressi. Tra le metodologie che utilizzano il coinvolgimento emotivo e cognitivo del gruppo come strumento di apprendimento, vi sono il Cooperative Learning (Apprendimento cooperativo), basato sull'interazione, all'interno di un gruppo, di allievi che collaborano al fine di raggiungere un obiettivo comune, la Peer Education (Educazione tra pari) volta ad attivare un processo spontaneo di passaggio di conoscenze, di emozioni e di esperienze da parte di alcuni membri di un gruppo ad altri membri di pari status, la Flipped Classroom (Classe capovolta), che permette agli studenti, ben supportati e guidati dai docenti, di costruire il proprio sapere e di testare le proprie competenze, il Compito di realtà, disciplinare o trasversale, attraverso cui si chiede agli studenti di risolvere problemi complessi, reali o il più possibile verosimili, per evidenziare i livelli di padronanza delle competenze da essi possedute, il Debate che, partendo da un'attività di ricerca e di elaborazione critica su un tema assegnato, si esplicita attraverso un dibattito (pro e contro) tra squadre di alunni al fine di accrescere l'autostima e sviluppare competenze di public speaking (parlare in pubblico), argomentando e sostenendo la propria opinione, e il Learning by doing (imparare facendo), una didattica laboratoriale che include attività esperienziali fondate sulla riflessione e sull'autoconsapevolezza delle azioni. Un approccio sicuramente innovativo nella pratica di insegnamento sarà l'integrazione dell'Intelligenza Artificiale nella didattica, in grado di adattare attività, metodologie, materiali e contenuti didattici alle esigenze di ogni studente. L'Intelligenza Artificiale sta esponenzialmente rafforzando la sua presenza nella società e nell'economia e, pertanto, introdurla a scuola, promuovendo le competenze necessarie all'impiego corretto ed etico di questa tecnologia, significa preparare i giovani al futuro.



○ SVILUPPO PROFESSIONALE

Lo sviluppo di un modello di formazione professionale parte dalle osservazioni e rilevazioni effettuate nel contesto scolastico. Per realizzare il successo formativo occorre che le modalità d'insegnamento e le strategie didattiche appassionino e incuriosiscano gli studenti al fine di rendere il loro apprendimento significativo e duraturo. A tal fine, è necessario formare il corpo docente sia sull'uso delle nuove tecnologie digitali sia sulla ricerca di quelle metodologie didattiche che risultino più efficienti. In un contesto professionale moderno, un modello di formazione efficace si basa sull'integrazione tra teoria, esperienza pratica e innovazione digitale, con la scansione di specifici momenti o periodi di sviluppo che partono da un workshop iniziale e introduttivo, passano da un intervento basato su video o dimostrazioni in presenza (modellamento) e finiscono con momenti di confronto tra gli insegnanti allo scopo di promuovere riflessioni sul proprio agire o agito professionale. L'attuazione di questo modello rappresenta un importante obiettivo ed è strettamente subordinata alla predisposizione individuale dei docenti verso la formazione permanente, quale elemento cardine per garantire l'innovazione e la qualità del sistema educativo. L'intero modello di formazione si può realizzare solo con la più stretta collaborazione con altre istituzioni scolastiche e centri universitari in un'ottica di evidence-based.

○ CONTENUTI E CURRICOLI

La progettualità della Scuola si sviluppa in un'ottica di verticalità e di continuità tra i vari ordini di



scuola a partire dall'analisi del contesto e dei bisogni formativi dell'utenza per la definizione di un profilo educativo e culturale coerente con i principali assi culturali e con le competenze chiave per l'apprendimento permanente. Il Curricolo d'Istituto è stato creato al fine di potenziare i percorsi didattici individualizzati e personalizzati in un'ottica inclusiva, di accrescere negli alunni la fiducia in se stessi, la motivazione allo studio, il desiderio di riuscire e la capacità di decidere in modo autonomo e responsabile. Il Curricolo, come espressione dell'autonomia didattica e della libertà di insegnamento, si esplicita attraverso la scelta libera e programmata delle metodologie, degli strumenti, dell'organizzazione e dei tempi di insegnamento, compresa l'eventuale offerta di insegnamenti opzionali, facoltativi o aggiuntivi nel rispetto delle esigenze formative degli alunni; è volto, in particolare, a promuovere modalità organizzative basate sulla conduzione di attività laboratoriali, sulla flessibilità dell'orario settimanale, sulla didattica per competenze in tutte le discipline, sugli strumenti di verifica e modalità di valutazione coerenti con il dettato normativo, sulla progettazione di UDA costruite attorno a compiti di realtà e sulla definizione di un sistema di orientamento finalizzato alla costruzione del progetto di vita di ciascun alunno. Il Curricolo è indirizzato anche ai percorsi d'istruzione di secondo livello per gli adulti e contiene altresì iniziative progettuali - Pon, Erasmus, visite guidate sul territorio, viaggi d'istruzione e scambi culturali, attività motorie, musicali e teatrali, attività di continuità e orientamento - da realizzare anche in collaborazione con enti e associazioni del territorio, per il potenziamento delle soft skills e delle competenze chiave per l'apprendimento permanente.

○ SPERIMENTAZIONI DI FLESSIBILITA' ORGANIZZATIVA E DIDATTICA

Gli studenti, provenienti dai Comuni del circondario, incontrano difficoltà di trasporto per la mancanza di corse dedicate dopo le ore 13.00. Al fine di ovviare alle criticità legate al trasporto pubblico, la nostra Scuola ha deliberato l'adozione della flessibilità oraria, attuata nel pieno esercizio dell'autonomia scolastica (DPR 275/99) e nel rispetto del monte ore annuale stabilito dalla normativa vigente, prevedendo la riduzione dell'unità oraria standard a 50 minuti, per due giorni a settimana. Per garantire l'integrale assolvimento degli obblighi curriculari, la Scuola, nell'ambito della propria autonomia, ha adottato sia un calendario scolastico che prevede un



inizio anticipato delle lezioni rispetto alla data prevista dal calendario regionale, sia lo svolgimento di attività in orario pomeridiano.

Flessibilità organizzativa

FLESSIBILITA' NELL'ORGANIZZAZIONE DEL TEMPO SCUOLA (art. 4, comma 2, lettera b) del d.P.R. 275/1999)

- Ore non coincidenti con 60 minuti
- 50'
- Tutte le ore
- Flessibilità necessaria per favorire gli spostamenti scuola-casa

ANTICIPO GIORNI DI SCUOLA

- Per adattamento del calendario scolastico a specifiche esigenze didattiche

Flessibilità nell'organizzazione del gruppo classe (art. 4, comma 2, lettera d) del d.P.R. 275/1999)

- PER ATTIVITA' CALENDARIZZATE
- PER PROVE PARALLELE
- PER ATTIVITA' DI ORIENTAMENTO
- PER ATTIVITA' DI RECUPERO
- PER ATTIVITA' DI POTENZIAMENTO

Flessibilità nell'organizzazione degli spazi

- AULE LABORATORI PER PIU' DOCENTI E CLASSI
- AULE CON AGORÀ/ SPAZIO INDIVIDUALE/ SPAZIO COLLETTIVO/ SPAZIO ESPLORAZIONI
- AULE IMMERSIVE



- LABORATORI 4.0
- SPAZI FUNZIONALI ALLA CONTEMPORANEITÀ DELLE ATTIVITÀ DIDATTICHE
- MAKERSPACE SCOLASTICI
- UTILIZZO PLURIFUNZIONALE DEGLI SPAZI DI "PASSAGGIO" (CORRIDOI, ATRI, AREA MENSA ECC)
- SPAZI DESTRUTTURATI, PRECISI MA FLESSIBILI, FUNZIONALI A DIVERSE ATTIVITÀ

○ ADOZIONE PIANO D'ISTITUTO PER L'INTELLIGENZA ARTIFICIALE

L'anno scolastico 2025/2026 segna l'ingresso della scuola italiana in una fase nuova, in cui l'uso dell'intelligenza artificiale (IA) è un elemento che incide direttamente sulla qualità dell'offerta formativa, sull'organizzazione dei processi e sulla responsabilità istituzionale.

La trasformazione digitale della scuola e l'ingresso dell'intelligenza artificiale nei processi educativi e amministrativi richiedono un approccio sistemico, programmato e trasparente. Le Linee guida MIM 2025 stabiliscono che ogni istituzione scolastica debba dotarsi di un Piano d'Istituto per l'IA, integrato nel PTOF e configurato come strumento di governance, pianificazione e monitoraggio dell'innovazione tecnologica.

Il Piano allegato risponde a tale indicazione, collocando l'IA all'interno della progettualità triennale dell'istituto e definendo una visione che unisce principi educativi, responsabilità etica e sostenibilità organizzativa come fra l'altro stabilito attraverso la predisposizione e l'approvazione di un Regolamento di Istituto (Collegio Docenti nella seduta del 09/09/2025 con Delibera n. 22, Consiglio di Istituto nella seduta del 25/11/2025 Delibera n. 61). La scuola riconosce che l'IA è già parte della quotidianità degli studenti, dei docenti e del personale amministrativo, ed è pertanto necessario guidarne l'utilizzo attraverso criteri di sicurezza, responsabilità, trasparenza e tutela dei diritti fondamentali.

Allegato:



piano per IA..pdf



Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Progetti dell'istituzione scolastica



Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

● Progetto: SMART LABS FOR FUTURE!

Titolo avviso/decreto di riferimento

Campus didattici per il potenziamento di laboratori innovativi connessi a Industria 4.0 - Scuole statali

Descrizione del progetto

Il progetto prevede la creazione di due nuovi laboratori innovativi e il potenziamento di un laboratorio professionalizzante esistente, tutti configurati come campus didattici, ovvero come un insieme organico di ambienti e strumenti di apprendimento, interconnessi e pluridisciplinari, ispirati al modello di "Industria 4.0", dove gli studenti possono sperimentare sul campo compiti e attività specifiche correlate con il settore tecnico-professionale di interesse. I laboratori sono rivolti in particolare alle classi aderenti alla sperimentazione della filiera 4+2, ovvero le classi prima e seconda dell'indirizzo tecnico-tecnologico "Costruzioni Ambiente e Territorio Quadriennale" e la classe prima dell'indirizzo tecnico-economico "Relazioni internazionali per il marketing Quadriennale". Gli obiettivi del progetto sono: - Migliorare la qualità della didattica, offrendo agli studenti ambienti di apprendimento più interattivi e immersivi, che favoriscano la loro crescita professionale e personale; - Aumentare la competitività degli studenti, attraverso l'acquisizione delle soft e hard skills necessarie per essere competitivi nel mondo del lavoro e prepararli alle professioni digitali del futuro; - Creare ambienti di apprendimento che



favoriscano la costruzione e la condivisione di conoscenze tra studenti, con la guida del docente facilitatore/coach; -Potenziare la didattica laboratoriale e il lavoro in team su progetti reali al fine di sviluppare competenze pratiche e teoriche utili per la futura carriera lavorativa, secondo una prospettiva di scambio orizzontale fra sapere e saper fare nell'istruzione secondaria e di orientamento verticale verso la formazione professionale terziaria. I due nuovi laboratori innovativi saranno: 1) Un Laboratorio di Progettazione BIM e CAD avanzata (Rendering, Olografia e Stampa 3D): questo laboratorio sarà un hub per l'innovazione, la prototipazione e la visualizzazione creativa e sarà attrezzato con le ultime tecnologie di progettazione e simulazione, consentendo agli studenti di acquisire competenze avanzate nella progettazione e nella gestione di progetti complessi. 2) Un Laboratorio di Marketing Finanza e Lingue: questo laboratorio sarà progettato come un ambiente dinamico dove la teoria economica e di marketing prenderanno vita attraverso la pratica e la simulazione. Il laboratorio sarà attrezzato con strumenti di analisi e simulazione di mercato, software gestionali e software per l'apprendimento delle lingue e l'utilizzo della microlingua di settore in contesti reali. 3) Il Laboratorio di Costruzioni esistente sarà potenziato con nuove attrezzature e tecnologie all'avanguardia per prove sui materiali, simulazioni strutturali e gestione digitale del cantiere, consentendo agli studenti di acquisire competenze avanzate per affrontare le sfide dell'edilizia contemporanea. Saranno, altresì, previsti piccoli interventi di carattere edilizio strettamente funzionali all'intervento per il miglioramento planimetrico e distributivo degli ambienti laboratoriali.

Importo del finanziamento

€ 258.620,68

Data inizio prevista

03/06/2025

Data fine prevista

31/03/2026

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento	Numero	2.0	0



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2025 - 2028

Descrizione target

Unità di misura

Risultato
atteso Risultato
raggiunto

innovativi grazie alla Scuola 4.0



Nuove competenze e nuovi linguaggi

● Progetto: Laboratori di orientamento sulle STEM - a.s. 2025-2026

Titolo avviso/decreto di riferimento

Laboratori di orientamento sulle STEM a.s. 2025-2026 - Scuole statali

Descrizione del progetto

L'obiettivo dell'intervento è quello di promuovere la partecipazione delle studentesse, degli studenti e dei docenti dell'Istituto a laboratori di orientamento sulle STEM nell'anno scolastico 2025-2026, nell'ambito dei Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento (PCTO), in coerenza con quanto previsto dal decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 15 settembre 2023, n. 184, con il quale sono state adottate le "Linee guida le discipline STEM".

Importo del finanziamento

€ 7.440,00

Data inizio prevista

26/06/2025

Data fine prevista

31/12/2025

Risultati attesi e raggiunti



Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM	Numero	1.0	0

● Progetto: EMPOWERING THE FUTURE

Titolo avviso/decreto di riferimento

PCTO sulle discipline STEM e sul multilinguismo per gli istituti tecnici e professionali tramite esperienze di orientamento in Italia e all'estero (D.M. 88/2025) - Scuole statali

Descrizione del progetto

Il Progetto "Empowering the future" prevede la realizzazione di percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (PCTO) focalizzati sulle discipline STEM e sul multilinguismo, attraverso esperienze di orientamento all'estero. I destinatari del progetto sono gli studenti frequentanti il secondo biennio e il quinto anno di tutti gli indirizzi tecnici e professionali attivi presso il nostro Istituto. Poiché si vive in un mondo interconnesso e in continua evoluzione, dove anche il mondo del lavoro è soggetto a costanti e imprevedibili cambiamenti, la formazione professionalizzante di qualità non può essere connotata solo da una dimensione locale e nazionale, ma deve consentire agli studenti di essere competitivi in un mercato del lavoro globale. Ciò spiega la nostra scelta di promuovere esperienze formative di orientamento all'estero. Tale misura, tesa all'internazionalizzazione, intende contribuire al raggiungimento delle competenze previste dal P.E.Cu.P. in un'ottica transnazionale, innalzando così il livello di opportunità occupazionali, sia in ambito nazionale che in quello europeo ed internazionale. Durante le esperienze di orientamento all'estero (mobilità di gruppo a breve termine) saranno promossi: percorsi formativi di tipo laboratoriale e attività di orientamento sulle STEM attraverso la partecipazione a workshop, conferenze e fiere, incontri con esperti del settore, visite ad aziende che operano nel settore STEM, project work. Si tratta di esperienze in cui sarà anche promosso il multilinguismo, attraverso l'ascolto diretto e l'utilizzo di varie lingue in contesti "reali". Lo sviluppo di competenze multilinguistiche sarà anche promosso attraverso la



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2025 - 2028

partecipazione degli studenti a corsi di lingua. Attraverso l'implementazione delle suddette attività, il Progetto "Empowering the future!" intende favorire: -lo sviluppo delle competenze chiave europee, in particolare la competenza multilinguistica, la competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie, la competenza digitale, la competenza imprenditoriale, la competenza personale sociale e la capacità di imparare ad imparare; -lo sviluppo delle cosiddette "soft skills", in particolare le "4C" potenziate nell'approccio integrato STEM, ovvero: critical thinking (pensiero critico), communication (comunicazione), collaboration (collaborazione), creativity (creatività); -lo sviluppo delle competenze orientative, offrendo agli studenti occasioni "uniche" per autenticare e mettere a frutto attitudini, capacità e talenti nei quali reputino di poter esprimere il meglio di sé. La finalità del Progetto "Empowering the future!" è pertanto quella di "favorire negli studenti la maturazione e lo sviluppo delle competenze necessarie per poter definire o ridefinire autonomamente obiettivi personali e professionali aderenti al contesto, elaborare o rielaborare un progetto di vita e sostenere le scelte relative", ai sensi delle nuove Linee Guida sull'orientamento.

Importo del finanziamento

€ 150.000,00

Data inizio prevista

01/09/2025

Data fine prevista

30/06/2026

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Studenti che hanno beneficiato di periodi di studi all'estero	Numero	0.0	0
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM	Numero	1.0	0



Aspetti generali

L'Offerta formativa dell'Istituto di Istruzione Superiore "F.P. Merendino" richiama il senso di un apprendimento denso di esperienze, relazioni, opportunità significative e formative per la persona. Si articola in diversi ambiti riguardanti l'Istruzione Liceale, l'Istruzione Tecnica, l'Istruzione Professionale ed infine l'Istruzione per gli adulti.

ISTRUZIONE LICEALE

Il percorso del Liceo Musicale e Coreutico- Sezione musicale è indirizzato all'apprendimento tecnico-pratico della musica e allo studio del suo ruolo nella storia e nella cultura; guida infatti lo studente ad approfondire le conoscenze e le competenze necessarie per padroneggiare i linguaggi musicali sotto i vari aspetti della composizione, interpretazione, esecuzione e rappresentazione, corredandoli della necessaria prospettiva culturale, storica ed estetica. Il Liceo musicale e coreutico assicura la continuità dei percorsi formativi per gli studenti provenienti dai corsi a indirizzo musicale (articolo 11, comma 9, legge 124 del 3 maggio 1999) offrendo comunque a tutti coloro che presentano una particolare attitudine per tali discipline la possibilità di accedervi previo il superamento di una prova d'ingresso atta ad accertare le competenze di base acquisite presso il conservatorio, una scuola di musica o, più semplicemente, attraverso insegnamenti pubblici o privati di qualsiasi tipo. Il fine è quello di dare la possibilità, a chi ha scoperto, nel corso degli studi secondari di primo grado, una vocazione musicale, di poterla coltivare alle superiori grazie ad un percorso scolastico ricco di sbocchi lavorativi. La Scuola, infatti, oltre a dare l'idoneità all'insegnamento, consente al diplomato l'ammissione all'Alta Formazione Artistica Musicale, ossia agli ultimi anni del Conservatorio per l'acquisizione di diplomi di livello universitario che gli forniranno la specializzazione per diventare concertista, orchestrale o solista, compositore, critico musicale; nello stesso tempo, grazie ad un piano di studi versatile (in cui sono compresi, oltre alle materie comuni ai Licei, insegnamenti di indirizzo fortemente qualificanti come quelli laboratoriali di tecnologie musicali) fornisce competenze per accedere a mestieri come quelli di tecnico del suono e del montaggio audiovisivo, molto richiesti dal mondo del cinema, della televisione, della radio, del teatro ed, in generale, da tutte le attività di intrattenimento. Il Liceo Musicale è strutturato in convenzione con l'Istituto Superiore di Studi Musicali "A. Corelli" di Messina che garantisce la qualità ed il curriculum e consente, come qualsiasi altra scuola, dopo il quinquennio, la prosecuzione degli studi presso le facoltà universitarie.

Il Liceo Scientifico Cambridge International nasce dalla volontà della nostra Scuola di dare una



concreta risposta alla richiesta delle nuove generazioni di una formazione sempre più aperta e globale grazie ad un Curriculum Internazionale che, arricchendo gli studi scientifici con un'educazione bilingue, apre le porte non solo alle esperienze Erasmus e di tirocinio all'estero, ma soprattutto ai percorsi universitari più qualificati a livello nazionale ed internazionale, a garanzia di un adeguato inserimento lavorativo. Gli studenti del Liceo Scientifico con percorso Cambridge International sono infatti destinatari di un percorso di insegnamento integrato di contenuti scientifici e di lingua inglese, dal momento che i programmi italiani sono affiancati all'insegnamento in lingua inglese di alcune materie caratterizzanti il corso di studi, realizzato mediante ore di compresenza di docenti curricolari e docenti di madrelingua inglese, e di un metodo di insegnamento all'avanguardia, quale è quello anglosassone, incentrato sul problem solving, sull'enquiry based learning e sullo sviluppo di abilità logico-matematiche. Un metodo aperto alle sperimentazioni didattiche e fondato su una gestione di informazioni ed idee che chiama in gioco e dà risalto alle capacità d'indagine e al pensiero creativo degli alunni che divengono così sempre più autonomi e consapevoli nell'affrontare situazioni nuove, di apprendimento e di vita. Una grande e unica opportunità per i giovani del territorio nebroideo che non solo acquisiscono, al termine del quinquennio, il Diploma di liceo scientifico ma anche un "passaporto" internazionale, riconosciuto dalle migliori università e da numerose aziende di tutto il mondo. L'attivazione di un liceo internazionale rappresenta, altresì, per il nostro Istituto un'apertura verso l'internazionalizzazione e l'innovazione didattica, dal momento che il metodo Cambridge favorisce la messa in atto di strategie didattiche attive miranti allo sviluppo di competenze linguistiche pari al livello C1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue (QCER).

ISTRUZIONE TECNICA

Gli Istituti Tecnici valorizzano il binomio scienza - tecnologia favorendo lo sviluppo di competenze che permettono un immediato inserimento nel mondo del lavoro, in un'impresa o in un'attività autonoma. Due sono i settori in cui si articolano gli undici indirizzi previsti dal Regolamento di riordino degli Istituti tecnici: il settore economico e quello tecnologico. Sono indirizzi collegati a settori fondamentali per lo sviluppo economico e produttivo del Paese e per questo pensati in funzione dell'occupabilità.

Il nostro Istituto propone due indirizzi: AFM e CAT. L'indirizzo Amministrazione, Finanza e Marketing (AFM) si caratterizza per la cultura tecnico-economica riferita a vasti campi (amministrazione delle imprese, finanza, marketing, economia, turismo); consente allo studente di comprendere la realtà delle imprese e quindi di inserirsi alla fine del percorso quinquennale come figura qualificata nel mondo aziendale, assicurativo e finanziario, in qualità ad esempio di responsabile della comunicazione, addetto alla contabilità o responsabile del bilancio. Tale indirizzo consta di due



articolazioni: il primo, Relazioni Internazionali per il Marketing (RIM) approfondisce la gestione dei rapporti delle aziende a livello nazionale e internazionale e per tale motivo introduce lo studio di una terza lingua straniera e l'insegnamento della disciplina Relazioni Internazionali; il secondo, Sistemi Informativi Aziendali (SIA) si concentra sulle tecnologie informatiche per la gestione delle imprese e comprende, oltre l'insegnamento di Economia Aziendale e Politica, anche quello di Informatica.

L'indirizzo Costruzioni, Ambiente e Territorio (CAT) si contraddistingue per la cultura tecnico-scientifica e tecnologica in ambiti in cui entra in gioco l'innovazione dei processi, dei prodotti e dei servizi; introduce gli studenti allo studio del settore edile, della tecnica costruttiva e della gestione del cantiere, avvalendosi di materie come Topografia, Geopedologia Economia ed Estimo, Progettazione Costruzioni e Impianti, e li prepara ad entrare nel campo dell'edilizia, delle costruzioni, della manutenzione e del recupero di edifici, della tutela ambientale e della sicurezza nei luoghi di lavoro. Il Diploma apre le porte di qualsiasi facoltà universitaria e naturalmente degli Istituti Tecnici Superiori, scuole di eccellenza ad alta specializzazione tecnologica post diploma. Il nostro Istituto ha aderito, per l'anno scolastico 2024/25, alla sperimentazione di un percorso CAT quadriennale, quale primo passo per permettere ai discenti di anticipare di un anno l'obbligo formativo, al pari degli altri Stati europei, e consentirne così l'ingresso anticipato sia nel mondo universitario che lavorativo, nella ferma consapevolezza che una progettualità didattica ben strutturata non toglie, non riduce il programma di studio, ma lo qualifica e lo rende significativo e funzionale.

Con decreto del Ministro dell'istruzione e del merito del 7 dicembre 2023, n. 240, è stato promosso, a partire dall'anno scolastico 2024/2025, un Piano nazionale di sperimentazione relativo all'istituzione della filiera formativa tecnologico-professionale 4+2, a cui la nostra Istituzione Scolastica ha aderito attivando, a partire da settembre 2024, l'indirizzo Costruzioni, Ambiente e Territorio (CAT) quadriennale. La filiera attivata prevede non soltanto la progettazione di un percorso quadriennale di istruzione tecnica, ma anche il coinvolgimento di un percorso di ITS Academy, di area tecnologica coerente con l'indirizzo di studi nonché l'attivazione di un partenariato con alcune imprese del territorio ed Associazioni/Ordini professionali. Si tratta, dunque, di un'offerta formativa integrata ampia e articolata. Il percorso quadriennale dell'indirizzo Costruzioni Ambiente e Territorio, infatti, è integrato e arricchito con esperienze di PCTO, di cui si prevede un aumento del numero di ore rispetto a quelle previste a livello ordinamentale, percorsi di apprendistato di I^a livello ed esperienze on the job, al fine di ridurre lo skill mismatch ed allineare le competenze dei lavoratori con le esigenze del mercato, dal momento che, nel panorama lavorativo attuale, caratterizzato da rapide innovazioni tecnologiche e cambiamenti economici, le competenze richieste dalle aziende stanno evolvendo a una velocità senza precedenti. Al termine del percorso di studi, gli studenti acquisiscono un Diploma, di valore equipollente a quello conseguito frequentando il percorso



ordinamentale quinquennale, che dà la possibilità di immettersi subito nel mondo del lavoro, di proseguire gli studi in qualsiasi facoltà universitaria o di frequentare un ITS Academy, con cui la scuola ha attivato il partenariato, appartenente all'Area Tecnologica n. 5 "Sistema casa e del costruito" – Ambito 5.1 Sistema casa" al fine di ottenere la qualifica professionale di 5.1.1 Tecnico superiore per l'innovazione e la qualità delle abitazioni.

Con Decreto Dipartimentale n.111 del 20.01.2025, è stata approvata la nostra candidatura per l'attivazione, a partire dall'anno scolastico 2025/2026, dell'indirizzo "Amministrazione Finanza e Marketing - Art. Sistemi Informativi Aziendali quadriennale" e dell'indirizzo "Amministrazione Finanza e Marketing - Art. Relazioni Internazionali per il Marketing quadriennale", sempre nell'ambito del Piano nazionale di sperimentazione relativo all'istituzione della filiera formativa tecnologico-professionale 4+2, che prevede il coinvolgimento di un percorso di ITS Academy, di area tecnologica coerente con l'indirizzo di studi, nonché l'attivazione di un partenariato con almeno un'impresa afferente all'ITS Academy coinvolto, con altre imprese del territorio ed Associazioni/Ordini professionali.

Al termine del percorso di studi, gli studenti che scelgono l'articolazione "Sistemi Informativi Aziendali" acquisiscono un Diploma, di valore equipollente a quello conseguito frequentando il percorso ordinamentale quinquennale, che dà la possibilità di immettersi subito nel mondo del lavoro, di proseguire gli studi in qualsiasi facoltà universitaria o di frequentare un ITS Academy, con cui la scuola ha attivato il partenariato, appartenente all'Area Tecnologica n. 10 "Tecnologie dell'informazione della comunicazione e dei dati" – Ambito 10.3 "Trasformazione digitale" al fine di ottenere la qualifica professionale di 10.3.1 Tecnico superiore per la digitalizzazione dei processi con soluzioni Artificial Intelligence based.

Al termine del percorso di studi, gli studenti che scelgono l'articolazione " Relazioni Internazionali per il Marketing" acquisiscono un Diploma, di valore equipollente a quello conseguito frequentando il percorso ordinamentale quinquennale, che dà la possibilità di immettersi subito nel mondo del lavoro, di proseguire gli studi in qualsiasi facoltà universitaria o di frequentare un ITS Academy, con cui la scuola ha attivato il partenariato, appartenente all'Area Tecnologica n. 8 "Servizi alle imprese e agli Enti senza fini di lucro" – Ambito 8.1 "Servizi alle imprese" al fine di ottenere la qualifica professionale di 8.1.2 Tecnico superiore per il marketing, la comunicazione e l'internazionalizzazione delle imprese.

ISTRUZIONE PROFESSIONALE



Gli istituti professionali sono divenuti, con il Decreto Legislativo n. 61 del 13 aprile 2017, scuole aperte all'innovazione, concepite come laboratori di ricerca e sperimentazione, di apprendimento personalizzato, di costruzione progressiva di un percorso formativo che, usufruendo di metodologie didattiche poggianti sull'apprendimento induttivo, di esperienze laboratoriali, di lavoro cooperativo per progetti, di attività di alternanza nelle imprese, è in grado di raccordare direttamente gli indirizzi di studio ai settori produttivi di riferimento per offrire concrete prospettive di occupabilità. I professionali si configurano infatti come un mezzo privilegiato per mantenere un costante dialogo con il territorio. I percorsi di Istruzione professionale prevedono un biennio unitario e un triennio finalizzato ad approfondire la formazione dello studente secondo le possibili declinazioni dell'indirizzo specifico, alla fine del quale viene rilasciato un Diploma di istruzione secondaria di secondo grado, spendibile anche per l'accesso all'Università. Inoltre, come noto, le innovazioni ordinamentali di cui al decreto legislativo 61/2017 e al successivo Regolamento 92/2018 hanno ridefinito la struttura dei curricula dell'istruzione professionale abolendo le articolazioni e le opzioni a favore di una declinazione dei percorsi, dal terzo anno, da definirsi a cura delle singole scuole in relazione ai fabbisogni specifici dei territori coerenti con le priorità indicate dalle Regioni nella propria programmazione. Gli indirizzi di studio attivati presso il nostro Istituto sono quattro e i percorsi formativi attivati per ciascuno di esse a partire dal terzo anno sono descritti nella sezione "Curricolo d'Istituto".

Il primo indirizzo - Agricoltura, sviluppo rurale, valorizzazione dei prodotti del territorio e gestione delle risorse forestali e montane - si propone di formare figure professionali nell'ambito delle produzioni animali e vegetali, attenti a preservare le risorse territoriali nel pieno rispetto dell'ambiente e dei suoi ecosistemi e qualificati per commercializzare i prodotti agroalimentari. Tra gli insegnamenti obbligatori nell'area di indirizzo, ci sono Ecologia e Pedologia, Economia agraria e dello sviluppo territoriale, Agronomia territoriale ed ecosistemi forestali, Tecniche di allevamento vegetale e animale, Sociologia rurale e storia dell'Agricoltura, Valorizzazione delle attività produttive e legislazione di settore, discipline che lo studente, che intende proseguire il suo percorso di studi, potrà riprendere iscrivendosi all'Istituto Tecnico Superiore (settore "Agricolo e Agroalimentare") acquisendo la qualifica professionale, di alta specializzazione in formazione terziaria, di "Tecnico superiore delle trasformazioni agrarie, agroalimentari ed agroindustriali". E' comunque garantito l'accesso a qualsiasi facoltà universitaria.

Per quanto concerne il secondo indirizzo - Servizi commerciali - gli insegnamenti specifici delle materie di indirizzo sono orientati a mettere gli studenti nelle condizioni di gestire tutti quei processi di vendita e promozione in cui sono coinvolte le aziende e cioè di valutare e analizzare le tendenze e i dati dei mercati nazionali e internazionali grazie anche alla conoscenza di due lingue straniere che permetterà loro di creare efficaci strategie comunicative. Aperto è l'accesso all'Istituto Tecnico



Superiore (settore "Servizi alle imprese") o in una qualsiasi facoltà universitaria.

Con Decreto Dipartimentale n.111 del 20.01.2025, è stata approvata la nostra candidatura per l'attivazione, a partire dall'anno scolastico 2025/2026, dell'indirizzo "Servizi Commerciali quadriennale - Percorso formativo: Turismo innovativo e sostenibile", nell'ambito del Piano nazionale di sperimentazione relativo all'istituzione della filiera formativa tecnologico-professionale 4+2, che prevede il coinvolgimento di un percorso di ITS Academy, di area tecnologica coerente con l'indirizzo di studi, nonché l'attivazione di un partenariato con almeno un'impresa afferente all'ITS Academy coinvolto, con altre imprese del territorio ed Associazioni/Ordini professionali. Al termine del percorso di studi, gli studenti acquisiscono un Diploma, di valore equipollente a quello conseguito frequentando il percorso ordinamentale quinquennale, che dà la possibilità di immettersi subito nel mondo del lavoro, di proseguire gli studi in qualsiasi facoltà universitaria o di frequentare un ITS Academy, con cui la scuola ha attivato il partenariato, appartenente all'Area Tecnologica n. 9 "Tecnologie per i beni e le attività artistiche e culturali e per il turismo" – Ambito 9.2 "Beni culturali e artistici" al fine di ottenere la qualifica professionale di 9.2.1 Tecnico superiore per la digitalizzazione nell'industria culturale e creativa.

Le competenze acquisite dallo studente nel terzo indirizzo – Enogastronomia e Ospitalità Alberghiera - sono quelle relative al settore delle strutture alberghiere e naturalmente in quello agroalimentare, soprattutto per la cucina e le tradizioni culinarie rigorosamente Made in Italy. Anche per questo indirizzo, alle tradizionali materie si aggiunge lo studio delle discipline di indirizzo - una seconda lingua straniera, Laboratorio di servizi enogastronomici (settore cucina e settore sala e vendita), Laboratorio di servizi di accoglienza turistica, Scienza e cultura dell'alimentazione, Diritto e tecniche amministrative della struttura ricettiva - che consente alla fine del quinquennio agli studenti di conseguire ruoli professionali come maître, chef, sommelier, bartender, cameriere, responsabile dei servizi di ristorazione, tour operator, direttore d'albergo. Il diploma è spendibile altresì per l'accesso sia all'Istituto Tecnico Superiore (settore "Turismo alberghiero e ristorazione") sia a qualsiasi facoltà universitaria.

Parimenti, nel quarto indirizzo professionale - Arti ausiliarie delle professioni sanitarie: Odontotecnico - allo studio delle tradizionali materie si aggiunge quello delle discipline di indirizzo - Esercitazioni di laboratorio di odontotecnica, Rappresentazione e Modellazione odontotecnica, Scienze dei materiali dentali, Anatomia Fisiologia e Igiene, Diritto e legislazione socio-sanitaria - tutte finalizzate al conseguimento di un Diploma che consentirà la futura professione di odontotecnico. In alternativa, si può proseguire il percorso di studi con l'accesso agli Istituti Tecnici Superiori (settore "Odontoiatria e igiene dentale") o alle Università, tra cui la facoltà di Discipline sanitarie.



PERCORSI D'ISTRUZIONE DI SECONDO LIVELLO PER ADULTI

Il riconoscimento del diritto della persona all'apprendimento permanente trova una significativa espressione nel percorso di istruzione di secondo livello che la Scuola realizza nell'ambito della sua offerta formativa, a seguito di accordo di rete con il CPIA provinciale. Un percorso in cui il cittadino adulto può trovare risposta ai suoi bisogni di formazione o anche di riqualificazione professionale. I percorsi di istruzione di secondo livello di istruzione tecnica e professionale sono finalizzati al conseguimento di un diploma e sono articolati in tre periodi didattici. Il primo periodo didattico è finalizzato all'acquisizione della certificazione necessaria per l'ammissione al secondo biennio dei percorsi degli istituti professionali, in relazione all'indirizzo scelto dallo studente; il secondo periodo è indirizzato all'acquisizione della certificazione necessaria per l'ammissione all'ultimo anno dei percorsi degli istituti professionali ed il terzo all'acquisizione del diploma di istruzione professionale, in relazione all'indirizzo scelto dallo studente. Il nostro Istituto ha avviato due percorsi di secondo livello di indirizzo professionale, "Servizi per l'Agricoltura e lo sviluppo rurale" e "Servizi per l'enogastronomia e l'ospitalità alberghiera", finalizzati al conseguimento del diploma di istruzione professionale da parte di adulti, anche stranieri, che sono in possesso del titolo di studio conclusivo del primo ciclo di istruzione, e di coloro che, avendo compiuto il sedicesimo anno di età ed essendo già in possesso del titolo di studio conclusivo del primo ciclo di istruzione, sono impossibilitati a frequentare il corso diurno o hanno interrotto gli studi della secondaria di secondo grado da tempo o ancora di coloro che vogliono rimettersi in gioco e acquisire un secondo diploma. La valorizzazione del patrimonio culturale e professionale della persona a partire dalla ricostruzione della sua storia individuale è la cifra innovativa del nuovo sistema di istruzione degli adulti che prevede, appunto, che i percorsi siano organizzati in modo da consentire la personalizzazione del percorso sulla base di un "Patto formativo individuale" definito previo riconoscimento dei saperi e delle competenze formali, informali e non formali posseduti dall'adulto. Con il Patto viene dunque formalizzato il percorso di studio personalizzato relativo al periodo didattico del percorso richiesto dall'adulto all'atto dell'iscrizione. Esso viene definito ad esito della procedura di riconoscimento crediti, articolata nelle tre fasi di: identificazione delle competenze possedute dall'adulto, valutazione delle stesse e attestazione finalizzata al rilascio del certificato del riconoscimento dei crediti e la personalizzazione del percorso, la cui condizione necessaria e irrinunciabile è la progettazione per unità di apprendimento, intese come insieme autonomamente significativo di conoscenze, abilità e competenze correlate ai livelli e ai periodi didattici.



Curricolo di Istituto

ITC CAPO D'ORLANDO MERENDINO

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo di scuola

Aspetti qualificanti del curriculum

Curricolo verticale

L'insegnamento e l'apprendimento dell'Educazione civica è un obiettivo irrinunciabile nella mission di un'istituzione fondamentale come la Scuola. Secondo la Legge n. 92/2019 e il Decreto attuativo ministeriale n. 35 del 23 giugno 2020, possiede una dimensione integrata e trasversale, in quanto non costituisce una disciplina a sé, autonoma e indipendente, ma è prerogativa di tutte le discipline scolastiche che sono chiamate a concorrere alla formazione civica e sociale di ciascun alunno. La scuola è la prima comunità democratica in cui gli alunni possono esercitare diritti inviolabili nel rispetto dei doveri sociali; in questo contesto si confrontano con regole da rispettare e vivono nella quotidianità esperienze di partecipazione attiva che costituiscono il primo passo verso il loro futuro di cittadini attivi, consapevoli e responsabili. In classe gli studenti sperimentano la cittadinanza e mettono in pratica la Costituzione.

Considerato quanto disposto dal Decreto Ministeriale n.183 del 7 settembre 2024, i curricoli di Educazione civica si riferiscono a traguardi e obiettivi di apprendimento definiti a livello



nazionale. Pertanto, così come previsto dalle linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica, dettate dalla normativa in vigore, le Istituzioni scolastiche sono chiamate ad aggiornare i Curricoli di Educazione civica, allo scopo di sviluppare la conoscenza e la comprensione "delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società" e di promuovere la partecipazione alla vita civica, culturale e sociale, con la condivisione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale, diritto alla salute e al benessere della persona.

Tra le tematiche recentemente richiamate dalla normativa nazionale, una particolare attenzione viene rivolta alla tutela dell'ambiente, all'educazione stradale e alla promozione dell'educazione finanziaria, in risposta a quanto scaturito sia dalla lettura delle più gravi emergenze educative e sociali del nostro tempo sia dalla domanda del mondo del lavoro, che richiede competenze sempre più legate allo spirito di iniziativa e di imprenditorialità.

Alla base di qualsiasi tipo di iniziativa e di intervento vi è la conoscenza della Costituzione che, oltre a costituire uno dei nuclei fondamentali del Curricolo di Educazione Civica, ne rappresenta il riferimento prioritario per identificare diritti e doveri, comportamenti personali ed istituzionali finalizzati a promuovere lo sviluppo integrale della persona e la sua partecipazione all'organizzazione politica, sociale ed economica del Paese, nonché delle istituzioni dell'Unione Europea.

La conoscenza della Costituzione rende infatti lo studente consapevole dell'importanza dei valori di solidarietà, di libertà, di uguaglianza "nel godimento dei diritti inviolabili e nell'adempimento dei doveri inderogabili" e della rilevanza dei talenti individuali nella promozione del dialogo e del rispetto reciproco in una società sempre più complessa e sempre più proiettata al di fuori dei suoi confini nazionali.

All'Educazione civica pertanto si chiede di rafforzare negli studenti il sentimento dei diritti e dei doveri verso la collettività e la consapevolezza di appartenere ad una comunità nazionale che si riconosce non solo nella ricchezza del suo patrimonio culturale e nella diversità dei suoi territori, con la valorizzazione delle eccellenze produttive, ma anche nel suo essere parte della civiltà europea ed occidentale e della sua storia.



L'aggiornamento del Curricolo di Educazione civica trova la sua attuazione nello studio dei seguenti nuclei tematici fondanti:

I - COSTITUZIONE

La conoscenza, la riflessione sui significati, la pratica quotidiana del dettato costituzionale rappresentano il primo e fondamentale aspetto da trattare; esso contiene e pervade tutte le altre tematiche, poiché le leggi ordinarie, i regolamenti, le disposizioni organizzative, i comportamenti quotidiani delle organizzazioni e delle persone devono sempre trovare coerenza con la Costituzione, che rappresenta il fondamento della convivenza e del patto sociale del nostro Paese.

Nella trattazione del primo nucleo tematico rientrano i seguenti approfondimenti:

- Conoscenza del dettato costituzionale, della sua storia, delle scelte compiute nel dibattito in Assemblea costituente.
- Conoscenza dell'ordinamento e delle funzioni dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali.
- Conoscenza delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'Unione Europea e le Nazioni Unite.
- Conoscenza degli articoli della Costituzione, in particolare dei principi fondamentali (dall'art.1 all'art.12).
- Educazione alla legalità, al rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza.
- Educazione contro ogni forma di discriminazione.
- Educazione contro ogni forma di bullismo.
- Contrasto ad ogni forma di criminalità e illegalità.
- Analisi della diffusione territoriale della criminalità organizzata, i fattori storici e di



contesto che hanno favorito la nascita e la crescita delle mafie e i suoi effetti economici e sociali; identificazione dei comportamenti privati che possano contribuire a contrastare ogni forma di criminalità.

- Educazione stradale.
- Educazione ai diritti e ai doveri del cittadino che consentano la partecipazione attiva alla vita della comunità nazionale ed europea.

II - SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

Tale nucleo richiama l'importanza di educare i giovani ai concetti di sviluppo e di crescita, tenendo conto dell'importanza del lavoro - quale principio cardine della nostra società - e dell'iniziativa economica privata, ritenuti fondamentali in una educazione alla cittadinanza. La diffusione della cultura d'impresa consente ai discenti di potenziare attitudini e conoscenze relative al mondo del lavoro e dell'autoimprenditorialità, nel pieno rispetto della tutela della salute, sicurezza, della dignità e della qualità della vita delle persone, della natura e dell'ambiente.

Nella trattazione del secondo nucleo tematico rientrano i seguenti approfondimenti:

- Tutela della sicurezza, della salute, della dignità e della qualità della vita delle persone.
- Tutela della natura, anche con riguardo alle specie animali e alla biodiversità, e più in generale con la protezione dell'ambiente.
- Conoscenza e valorizzazione del patrimonio culturale, artistico e monumentale dell'Italia.
- Educazione al corretto rapporto tra alimentazione, attività sportiva e benessere psicofisico.
- Conoscenza dei rischi e degli effetti dannosi del consumo di ogni tipologia di droghe e contrasto alle dipendenze derivanti da droghe, fumo, alcool, doping.
- Contrasto all'uso patologico del web, al gaming e al gioco d'azzardo.



- Valorizzazione del lavoro, come principio cardine della nostra società.
- Valorizzazione dell'iniziativa economica privata.
- Diffusione della cultura di impresa.
- Educazione finanziaria e assicurativa e educazione alla pianificazione previdenziale, anche con riferimento all'utilizzo delle nuove tecnologie digitali di gestione del denaro.
- Educazione all'importanza della tutela del risparmio.
- Rispetto per i beni pubblici, a partire dalle strutture scolastiche, e tutela del decoro urbano.
- Educazione alla valorizzazione e tutela del patrimonio privato.

III - CITTADINANZA DIGITALE

Lo sviluppo delle tecnologie digitali ha consentito possibilità di progresso e di benessere, ma anche trasformato in modo repentino l'organizzazione sociale del nostro tempo. La dimensione digitale ha preso il sopravvento su quella fisica, dando luogo ad una produzione massiccia di dati sensibili che circolano in modo incessante attraverso la rete. I giovani sono i soggetti più vulnerabili, perché non hanno gli strumenti per comprendere i rischi e i pericoli connessi all'uso distorto e lesivo della rete. Diventa allora importante responsabilizzare i giovani nel valutare criticamente dati e notizie in rete.

Il concetto chiave, che collega tutte le tematiche sottoelencate, è quello di responsabilità, declinato in tutti gli ambiti della realtà - dal digitale al sociale - passando per la salvaguardia del patrimonio naturale, locale e globale. Una responsabilità che prende forma con l'acquisizione di conoscenze e con il concretizzarsi di azioni volte alla cooperazione e alla solidarietà.

Nella trattazione del terzo nucleo tematico rientrano i seguenti approfondimenti:

- Educazione all'uso consapevole e responsabile delle tecnologie.



- Educazione alla responsabilizzazione e alla promozione di una reale cultura della "cittadinanza digitale".
- Acquisizione di conoscenze, abilità e atteggiamenti relativi al quadro delle Competenze Digitali per i Cittadini, anche con riferimento all'intelligenza artificiale.
- Educazione alla valutazione critica di dati e notizie in rete.
- Conoscenza del tema della privacy e della tutela dei propri dati e dell'identità personale.
- Prevenzione e contrasto alle attività di cyberbullismo.
- Educazione e sensibilizzazione sui rischi e sulle insidie che l'ambiente digitale comporta.

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

La Scuola è sicuramente il contesto adatto all'insegnamento dell'Educazione Civica perché gli studenti sono portati naturalmente all'esercizio delle competenze di cittadinanza attraverso l'applicazione del Regolamento d'Istituto, il rispetto del Patto di corresponsabilità, il contatto con lo Stato, le pratiche di inclusione e di socializzazione, la relazione educativa, l'interazione tra pari e con gli adulti, la partecipazione ad attività collettive che richiedono il raggiungimento di uno scopo comune, la costruzione e valorizzazione di esperienze formative, l'assunzione di comportamenti per adempiere ai doveri richiesti. Sono tutti fattori



questi, insiti nella scuola che innegabilmente portano allo sviluppo del senso di cittadinanza. La proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali di Educazione civica non può prescindere dalla definizione delle competenze chiave, dalla definizione dei campi di esperienza, dai traguardi disciplinari e dagli obiettivi di apprendimento e trova la sua attuazione nella predisposizione di specifiche Unità Didattiche di Apprendimento (UDA) corredate da una apposita rubrica di valutazione. L'UDA viene elaborata dal Consiglio di Classe, previa indicazione del Dipartimento Asse storico-sociale e di Ed. Civica, in base agli obiettivi specifici di apprendimento contenuti nel Curricolo verticale di Educazione Civica e permette in modo dinamico e trasversale ai discenti di sviluppare tematiche di cittadinanza attiva attraverso cui diventare cittadini autonomi e responsabili.

Dettaglio Curricolo plesso: I.P.A. E AMBIENTE E ODONTOTECNICO

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo di scuola

L'INDIRIZZO "AGRICOLTURA, SVILUPPO RURALE, VALORIZZAZIONE DEI PRODOTTI DEL TERRITORIO E GESTIONE DELLE RISORSE FORESTALI E MONTANE"

IL PROFILO GENERALE IN USCITA

Il Diplomato di istruzione professionale, nell'indirizzo "Agricoltura, sviluppo rurale, valorizzazione dei prodotti del territorio e gestione delle risorse forestali e montane", possiede competenze relative alla produzione, valorizzazione e commercializzazione dei prodotti agricoli, agroindustriali e forestali offrendo anche servizi contestualizzati rispetto alle esigenze dei singoli settori. Interviene, inoltre, nella gestione dei sistemi di allevamento e acquacoltura e nei processi



produttivi delle filiere selvicolturali.

TRAGUARDI ATTESI IN USCITA PER LE ATTIVITA' E GLI INSEGNAMENTI DI AREA GENERALE

- Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali.
- Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali.
- Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.
- Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro.
- Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali.
- Individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento.
- Riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo.
- Comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi.
- Padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio.
- Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi.



TRAGUARDI ATTESI IN USCITA SPECIFICI DELL'INDIRIZZO

- Gestire soluzioni tecniche di produzione e trasformazione, idonee a conferire ai prodotti i caratteri di qualità previsti dalle normative nazionali e comunitarie.
- Gestire sistemi di allevamento e di acquacoltura, garantendo il benessere animale e la qualità delle produzioni.
- Gestire i processi produttivi delle filiere selvicolturali progettando semplici interventi nel rispetto della biodiversità e delle risorse naturalistiche e paesaggistiche.
- Supportare il processo di controllo della sicurezza, della qualità, della tracciabilità e tipicità delle produzioni agro-alimentari e forestali.
- Descrivere e rappresentare le caratteristiche ambientali e agro produttive di un territorio, anche attraverso l'utilizzo e la realizzazione di mappe tematiche e di sistemi informativi computerizzati.
- Intervenire nei processi per la salvaguardia e il ripristino della biodiversità, per la conservazione e il potenziamento di parchi, di aree protette e ricreative, per la prevenzione del degrado ambientale e per la realizzazione di strutture a difesa delle zone a rischio, eseguendo semplici interventi di sistemazione idraulico-agroforestale e relativi piani di assestamento.
- Collaborare alla gestione di progetti di valorizzazione energetica e agronomica delle biomasse di provenienza agroforestale, zootecnica e agroindustriale.
- Gestire i reflui zootecnici e agroalimentari, applicando tecnologie innovative per la salvaguardia ambientale.
- Gestire attività di progettazione e direzione delle opere di miglioramento e trasformazione fondiaria in ambito agrario e forestale, attuando sistemi di analisi di efficienza tecnico economica aziendale, interagendo con gli enti territoriali e coadiuvando i singoli produttori nell'elaborazione di semplici piani di miglioramento fondiario e di sviluppo rurale.
- Individuare e attuare processi di integrazione di diverse tipologie di prodotti per la valorizzazione delle filiere agroalimentari e forestali, gestendo attività di promozione e marketing dei prodotti agricoli, agroindustriali, silvo-pastorali, dei servizi multifunzionali e realizzando progetti per lo sviluppo rurale.



IL QUADRO ORARIO

ANNO DI CORSO			1° ANNO	2° ANNO	3° ANNO	4° ANNO	5° ANNO
DISCIPLINE DI INSEGNAMENTO	CDC	CDC ITP					
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	A012		4	4	4	4	4
STORIA	A012		1	1	2	2	2
GEOGRAFIA	A021		1	1			
LINGUA INGLESE	AB24		3	3	2	2	2
MATEMATICA	A026		4	4	3	3	3
DIRITTO ED ECONOMIA	A046		2	2			
SCIENZE MOTORIE	A048		2	2	2	2	2
RC O ATTIVITÀ ALTERNATIVA	RLSS		1	1	1	1	1
*SCIENZE INTEGRATE	A050	B012 B003	4 (1) (1)	4 (1) (1)			
*TIC	A041	B016	2 (2)	2 (2)			
*ECOLOGIA E PEDOLOGIA	A051	B011	4 (2)	4 (2)			
LABORATORIO DI SCIENZE E TECNOLOGIE AGRARIE	B011		4	4			
LOGISTICA E MARKETING DEI PRODOTTI AGROALIMENTARI	A045				3	3	3
LABORATORIO BIOLOGIA E CHIMICA APPLICATA AI PROCESSI DI TRASFORMAZIONE	B012				2	2	
*AGRONOMIA DEL TERRITORIO AGRARIO E FORESTALE	A051	B011			2 (2)	2 (2)	2 (2)
*TECNICHE DELLE PRODUZIONI ANIMALI E VEGETALI	A051	B011			2 (2)	2 (2)	3 (2)
*ECONOMIA AGRARIA E LEGISLAZIONE DI SETTORE AGRARIA E FORESTALE	A051				3 (1)	3 (1)	4 (1)
*GESTIONE E VALORIZZAZIONE DELLE ATTIVITÀ PRODUTTIVE E SVILUPPO DEL TERRITORIO E SOCIOLOGIA RURALE	A051	B011			3 (2)	3 (2)	3 (2)
*AGRICOLTURA SOSTENIBILE E BIOLOGICA	A051	B011			3 (2)	3 (2)	3 (2)
TOTALE ORE SETTIMANALI			32	32	32	32	32

- *Le discipline contrassegnate con l'asterisco prevedono attività in compresenza con gli insegnanti tecnico-pratici (ITP).

- () Le ore tra parentesi accanto o sotto la disciplina indicano le ore in compresenza con gli insegnanti tecnico-pratici (ITP), le cui CDC sono specificate accanto alle CDC dei docenti curricolari.

- Il monte ore di alcune discipline (Scienze integrate, TIC, Ecologia e Pedologia, tutte le materie di indirizzo ad eccezione di Gestione e Valorizzazione delle Attività produttive e sviluppo del territorio e sociologia rurale) potrebbe subire qualche lieve variazione per non creare perdite di posti in organico di diritto (ALLEGATO A – Decreto M.I. 33/2020).

DECLINAZIONE DEL PERCORSO FORMATIVO - TRIENNIO

Le innovazioni ordinamentali di cui al decreto legislativo 61/2017 e al successivo Regolamento 92/2018 hanno ridefinito la struttura dei curricula dell'istruzione professionale abolendo le articolazioni e le opzioni a favore di una declinazione dei percorsi, dal terzo anno, da definirsi a cura delle singole scuole in relazione ai fabbisogni specifici dei territori coerenti con le priorità indicate dalle Regioni nella propria programmazione. Pertanto, la prosecuzione del percorso di studi degli studenti può essere effettuata in relazione alle declinazioni dei percorsi attivate dalla scuola.

Il percorso formativo che viene attivato per le classi terze è: Produzione e valorizzazione dei prodotti tipici del territorio.

Il percorso forma figure con competenze tecnico-professionali relative alla produzione e alla valorizzazione dei prodotti vegetali e animali del Made in Italy, mediante l'uso di tecniche sostenibili.



La scuola assegna il monte ore relativamente alle discipline opzionali in base alla specificità del percorso attivato, ridefinendo e perfezionando allo stesso tempo i risultati di apprendimento sopraelencati in termini di conoscenze, abilità e competenze sino al raggiungimento del Livello 4 del QNQ.

RIFERIMENTO ALLE ATTIVITA' ECONOMICHE REFERENZIATE AI CODICI ATECO

A - AGRICOLTURA SILVICOLTURA E PESCA

A-01 Coltivazioni agricole e produzione di prodotti animali, caccia e servizi connessi

L'INDIRIZZO "ARTI AUSILIARIE DELLE PROFESSIONI SANITARIE: ODONTOTECNICO"

IL PROFILO GENERALE IN USCITA

Il Diplomato di istruzione professionale dell'indirizzo "Arti ausiliarie delle professioni sanitarie: Odontotecnico" possiede le competenze necessarie per predisporre, nel rispetto della normativa vigente, apparecchi di protesi dentaria su modelli forniti da professionisti sanitari abilitati. Individua le soluzioni corrette ai problemi igienico-sanitari del settore e utilizza metodi e strumenti di valutazione e monitoraggio della qualità del servizio.

TRAGUARDI ATTESI IN USCITA PER LE ATTIVITA' E GLI INSEGNAMENTI DI AREA GENERALE

- Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali.
- Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali.
- Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.
- Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una



prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

-Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro.

-Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali.

-Individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

-Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento.

-Riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo.

-Comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi.

-Padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio.

-Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi.

TRAGUARDI ATTESI IN USCITA SPECIFICI DELL'INDIRIZZO

-Selezionare e gestire i processi di produzione dei dispositivi medici in campo odontoiatrico in rapporto ai materiali e alle tecnologie specifiche al fine di rendere il lavoro funzionale, apprezzabile esteticamente e duraturo nel tempo.

-Individuare gli aspetti fisiologici correlati all'anatomia dell'apparato stomatognatico ed applicare le conoscenze di anatomia dell'apparato boccale, di biomeccanica, di fisica e di chimica per la realizzazione di un manufatto protesico.

-Padroneggiare le tecniche di lavorazione necessarie a costruire tipi di protesi provvisoria, fissa e mobile e utilizzare adeguati strumenti di precisione per costruire, levigare e rifinire protesi.

-Rappresentare graficamente le varie componenti del settore dentale, correlandole con lo spazio reale e convertire la rappresentazione grafica bidimensionale nel modello a tre dimensioni



facendo uso, anche, della capacità di modellazione odontotecnica.

-Interagire con lo specialista odontoiatra ed interpretare le prescrizioni mediche collaborando nel proporre soluzioni adeguate nella scelta dei materiali e nella progettazione delle protesi.

-Operare in sicurezza e nel rispetto delle norme di igiene e di salvaguardia ambientale, identificando e prevenendo situazioni di rischio per sé, per altri e per l'ambiente.

IL QUADRO ORARIO

ANNO DI CORSO			1° ANNO	2° ANNO	3° ANNO	4° ANNO	5° ANNO
DISCIPLINE DI INSEGNAMENTO	CDC	CDC ITP					
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	A012		4	4	4	4	4
STORIA	A012		1	1	2	2	2
GEOGRAFIA	A021		1	1			
LINGUA INGLESE	AB24		3	3	2	2	2
MATEMATICA	A026		4	4	3	3	3
DIRITTO ED ECONOMIA	A046		2	2			
SCIENZE MOTORIE	A048		2	2	2	2	2
RC O ATTIVITÀ ALTERNATIVA	RLSS		1	1	1	1	1
*SCIENZE INTEGRATE	A050	B012	3 (2)	3 (2)			
*TIC	A041	B016	2 (1)	2 (1)			
*ANATOMIA FISIOLOGIA IGIENE	A015	B006	2 (2)	2 (2)	3 (3)		
*GNATOLOGIA	A015	B006				3 (3)	3 (3)
*RAPPRESENTAZIONE E MODELLAZIONE ODONTOTECNICA	A016	B016 B006	3 (1)	3 (1)	4 (4)	4 (4)	
ESERCITAZIONI DI LABORATORIO DI ODONTOTECNICA	B006		4	4	7	7	9
*SCIENZE DEI MATERIALI DENTALI	A034	B012 B006			4 (3) (1)	4 (3)	4 (3)
DIRITTO E LEGISLAZIONE SOCIO-SANITARIA	A046						2
TOTALE ORE SETTIMANALI			32	32	32	32	32

- *Le discipline contrassegnate con l'asterisco prevedono attività in compresenza con gli insegnanti tecnico-pratici (ITP).

- () Le ore tra parentesi accanto o sotto la disciplina indicano le ore in compresenza con gli insegnanti tecnico-pratici (ITP), le cui CDC sono specificate accanto alle CDC dei docenti curricolari.

- Il monte ore di alcune discipline (Scienze integrate, Anatomia Fisiologia Igiene/Gnatologia, Rappresentazione e modellazione odontotecnica, Esercitazioni di laboratorio di odontotecnica, Scienze dei materiali dentali) potrebbe subire qualche lieve variazione per non creare perdite di posti in organico di diritto (ALLEGATO L – Decreto M.I. 33/2020).

DECLINAZIONE DEL PERCORSO FORMATIVO - TRIENNIO

Le innovazioni ordinamentali di cui al decreto legislativo 61/2017 e al successivo Regolamento 92/2018 hanno ridefinito la struttura dei curricula dell'istruzione professionale abolendo le articolazioni e le opzioni a favore di una declinazione dei percorsi, dal terzo anno, da definirsi a



cura delle singole scuole in relazione ai fabbisogni specifici dei territori coerenti con le priorità indicate dalle Regioni nella propria programmazione. Pertanto, la prosecuzione del percorso di studi degli studenti può essere effettuata in relazione alle declinazioni dei percorsi attivate dalla scuola.

Il percorso formativo che viene attivato per le classi terze è: Realizzazione di dispositivi protesici su misura.

Il percorso mira a formare professionisti con competenze tecniche relative alla realizzazione, verifica e ottimizzazione di protesi dentarie e dispositivi odontoiatrici su misura seguendo le specifiche progettuali rilasciate dall'odontoiatra.

La scuola assegna il monte ore relativamente alle discipline opzionali in base alla specificità del percorso attivato, ridefinendo e perfezionando allo stesso tempo i risultati di apprendimento sopraelencati in termini di conoscenze, abilità e competenze sino al raggiungimento del Livello 4 del QNQ.

RIFERIMENTO ALLE ATTIVITA' ECONOMICHE REFERENZIATE AI CODICI ATECO

C – ATTIVITA' MANIFATTURIERE

C – 32 ALTRE INDUSTRIE MANIFATTURIERE

32.50.20 Fabbricazione di protesi dentarie inclusa riparazione.

Dettaglio Curricolo plesso: ITC CAPO D'ORLANDO MERENDINO SERALE



SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo di scuola

L'INDIRIZZO "SERVIZI PER L'AGRICOLTURA E LO SVILUPPO RURALE" - PERCORSO D'ISTRUZIONE DI SECONDO LIVELLO PER ADULTI

Il percorso si riferisce al profilo educativo, culturale e professionale dello studente a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione per gli istituti professionali, nello specifico dell'indirizzo "Servizi per l'agricoltura e lo sviluppo rurale", come definito dal Regolamento adottato con decreto del Presidente della Repubblica del 15 marzo 2010, n. 87. Pertanto, si riferisce ai risultati di apprendimento declinati in termini di conoscenze, abilità e competenze, relativi agli insegnamenti stabiliti secondo le modalità previste dal suddetto Regolamento. Nello specifico, i tre periodi didattici in cui è articolato il percorso si riferiscono alle conoscenze, abilità e competenze previste rispettivamente per il primo biennio, il secondo biennio e l'ultimo anno del corrispondente ordinamento degli istituti professionali e hanno rispettivamente un orario complessivo obbligatorio pari al 70% di quello previsto dal suddetto ordinamento con riferimento all'area di istruzione generale e alle singole aree di indirizzo.

TRAGUARDI ATTESI IN USCITA - AREA GENERALE

- Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici;
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi anche ai fini dell'apprendimento permanente;
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del (QCER);
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.



- applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti;
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali;
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

TRAGUARDI ATTESI IN USCITA AREA DI INDIRIZZO

- Definire le caratteristiche territoriali, ambientali ed agro-produttive di una zona attraverso l'utilizzazione di carte tematiche;
- collaborare nella realizzazione di carte d'uso del territorio;
- assistere le entità produttive e trasformative proponendo i risultati delle tecnologie innovative e le modalità della loro adozione.
- interpretare gli aspetti della multifunzionalità individuati dalle politiche comunitarie ed articolare le provvidenze previste per i processi adattativi e migliorativi;
- organizzare metodologie per il controllo di qualità nei diversi processi, prevedendo modalità per la gestione della trasparenza, della rintracciabilità e della tracciabilità;
- prevedere ed organizzare attività di valorizzazione delle produzioni mediante le diverse forme di marketing;
- operare nel riscontro della qualità ambientale prevedendo interventi di miglioramento e di difesa nelle situazioni di rischio;
- operare favorendo attività integrative delle aziende agrarie mediante realizzazioni di agriturismi, ecoturismi, turismo culturale e folkloristico;
- prevedere realizzazioni di strutture di verde urbano, di miglioramento delle condizioni delle aree protette, di parchi e giardini;
- collaborare con gli enti locali che operano nel settore, con gli uffici del territorio, con le organizzazioni dei produttori, per attivare progetti di sviluppo rurale, di miglioramenti fondiari ed agrari e di protezione idrogeologica.

QUADRO ORARIO MINISTERIALE - AREA GENERALE



ASSI CULTURALI	Cl. Conc.	DISCIPLINE	Ore						
			Primo periodo didattico			Secondo periodo didattico		Terzo periodo didattico	
			I	II		III	IV		
ASSE DEI LINGUAGGI	50/A	Lingua e letteratura italiana	99	99	198	99	99	198	99
	346/A	Lingua inglese	66	66	132	66	66	132	66
ASSE STORICO-SOCIALE-ECONOMICO	50/A	Storia		99	99	66	66	132	66
	19/A	Diritto ed Economia	66		66				
ASSE MATEMATICO	47/A-48/A-49/A	Matematica	99	99	198	99	99	198	99
ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO	60/A	Scienze integrate	99		99				
		Religione Cattolica o attività alternative			33			33	33
		Totale ore di attività e insegnamenti generali			825			693	363
		Totale ore di attività e insegnamenti di indirizzo			693			825	396
		Totale complessivo ore			1518			1518	759

QUADRO ORARIO MINISTERIALE - AREA DI INDIRIZZO

Cl. Conc.	DISCIPLINE	Ore						
		Primo periodo didattico			Secondo periodo didattico		Terzo periodo didattico	
		I	II		III	IV		
38/A-49/A	Scienze integrate Fisica	66	66	132				
29/C	* di cui in compresenza	33	33	66				
12/A-13/A	Scienze integrate Chimica		99	99				
5/C-24/C	* di cui in compresenza		66	66				
42/A-75/A-76/A	Tecnologie dell'informazione e della comunicazione	66	66	132				
58/A	Ecologia e Pedologia	99	66	165				
5/C	Laboratori tecnologici ed Esercitazioni **	99	66	165				
60/A	Biologia applicata					66	66	
12/A-13/A-58/A	Chimica applicata e processi di trasformazione				66	66	132	
58/A-74/A	Tecniche di allevamento vegetale e animale				66	66	132	
58/A	Agronomia territoriale ed ecosistemi forestali				99	66	165	66
58/A	Economia agraria e dello sviluppo territoriale				99	99	198	132
58/A	Valorizzazione delle attività produttive e legislazione di settore				66	66	132	132
58/A	Sociologia rurale e storia dell'Agricoltura							66
	Totale ore di indirizzo			693			825	396
5/C	* di cui in compresenza			132	132	132	264	132



Dettaglio Curricolo plesso: SERVIZI COMMERCIALI - NASO

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo di scuola

IL PROFILO GENERALE IN USCITA

Il Diplomato di istruzione professionale nell'indirizzo "Servizi commerciali" partecipa alla realizzazione dei processi amministrativo-contabili e commerciali, con autonomia e responsabilità esercitate nel quadro di azione stabilito e delle specifiche assegnate nell'ambito di una dimensione operativa della gestione aziendale. Utilizza le tecnologie informatiche di più ampia diffusione. Supporta le attività di pianificazione, programmazione, rendicontazione relative alla gestione. Collabora alle attività di comunicazione, marketing e promozione dell'immagine aziendale in un ambito territoriale o settoriale, attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici innovativi, orientando le azioni nell'ambito socio-economico e interagendo con soggetti e istituzioni per il posizionamento dell'azienda in contesti locali, nazionali e internazionali. Riferisce a figure organizzative intermedie in organizzazioni di medie e grandi dimensioni, ovvero direttamente al management aziendale in realtà organizzative di piccole dimensioni.

TRAGUARDI ATTESI IN USCITA PER LE ATTIVITA' E GLI INSEGNAMENTI DI AREA GENERALE

- Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali.
- Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali.
- Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le



connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.

-Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

-Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro.

-Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali.

-Individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

-Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento.

-Riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo.

-Comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi.

-Padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio.

-Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi.

TRAGUARDI ATTESI IN USCITA SPECIFICI DELL'INDIRIZZO

-Interagire nei sistemi aziendali riconoscendone i diversi modelli organizzativi, le diverse forme giuridiche con cui viene svolta l'attività e le modalità di trasmissione dei flussi informativi, collaborando alla stesura di documenti aziendali di rilevanza interna ed esterna e all'esecuzione degli adempimenti civilistici e fiscali ricorrenti.

-Curare l'applicazione, l'adattamento e l'implementazione dei sistemi informativi aziendali, contribuendo a semplici personalizzazioni degli applicativi informatici e degli spazi di archiviazione aziendale, a supporto dei processi amministrativi, logistici o commerciali, tenendo



conto delle norme, degli strumenti e dei processi che garantiscono il trattamento dei dati e la loro protezione in condizioni di sicurezza e riservatezza.

-Collaborare alle attività di pianificazione, programmazione, rendicontazione, rappresentazione e comunicazione dei risultati della gestione, contribuendo alla valutazione dell'impatto economico e finanziario dei processi gestionali.

-Collaborare, nell'area della funzione commerciale, alla realizzazione delle azioni di fidelizzazione della clientela, anche tenendo conto delle tendenze artistiche e culturali locali, nazionali e internazionali, contribuendo alla gestione dei rapporti con i fornitori e i clienti, anche internazionali, secondo principi di sostenibilità economico-sociale legati alle relazioni commerciali.

-Collaborare alla realizzazione di azioni di marketing strategico ed operativo, all'analisi dei mercati, alla valutazione di campagne informative, pubblicitarie e promozionali del brand aziendale adeguate alla mission e alla policy aziendale, avvalendosi dei linguaggi più innovativi e anche degli aspetti visivi della comunicazione.

-Operare in sicurezza e nel rispetto delle norme di igiene e di salvaguardia ambientale, prevenendo eventuali situazioni di rischio.

-Collaborare nella ricerca di soluzioni finanziarie e assicurative adeguate ed economicamente vantaggiose, tenendo conto delle dinamiche dei mercati di riferimento e dei macro-fenomeni economici nazionali e internazionali.

QUADRO ORARIO QUINQUENNALE



ANNO DI CORSO			1° ANNO	2° ANNO	3° ANNO	4° ANNO	5° ANNO
DISCIPLINE DI INSEGNAMENTO	CDC	CDC ITP					
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	A012		4	4	4	4	4
STORIA	A012		1	1	2	2	2
GEOGRAFIA	A021		1	1			
LINGUA INGLESE	AB24		3	3	2	2	2
MATEMATICA	A026		4	4	3	3	3
DIRITTO ED ECONOMIA	A046		2	2			
SCIENZE MOTORIE	A048		2	2	2	2	2
RC O ATTIVITÀ ALTERNATIVA	RL55		1	1	1	1	1
SCIENZE INTEGRATE	A050		2	2			
*TIC	A041	B016	2 (2)	2 (2)	2 (1)	2 (1)	2 (1)
SECONDA LINGUA STRANIERA (FRANCESE)	AA24		3	3	3	3	3
*TECNICHE PROFESSIONALI DEI SERVIZI COMMERCIALI	A045	B016 B022	5 (2) (1)	5 (2) (1)	8 (1) (1)	8 (1) (1)	8
*LABORATORIO DI ESPRESSIONI GRAFICO-ARTISTICHE	A017	B022	2 (1)	2 (1)			
DIRITTO	A046				2	2	2
TECNICHE DI COMUNICAZIONE	A018				2	2	2
STORIA DELL'ARTE ED ESPRESSIONI GRAFICO-ARTISTICHE	A054				1	1	1
TOTALE ORE SETTIMANALI			32	32	32	32	32

- *Le discipline contrassegnate con l'asterisco prevedono attività in compresenza con gli insegnanti tecnico-pratici (ITP).
- () Le ore tra parentesi accanto o sotto la disciplina indicano le ore in compresenza con gli insegnanti tecnico-pratici (ITP), le cui CDC sono specificate accanto alle CDC dei docenti curricolari.
- Il monte ore di alcune discipline (Scienze integrate, TIC, Francese, Tecniche Professionali dei Servizi Commerciali, Laboratorio di espressioni grafico-artistiche, Diritto, Tecniche di comunicazione, Informatica, Storia dell'Arte) potrebbe subire qualche lieve variazione per non creare perdite di posti in organico di diritto (ALLEGATO F – Decreto M.I. 33/2020).

DECLINAZIONE DEL PERCORSO FORMATIVO - TRIENNIO

Le innovazioni ordinamentali di cui al decreto legislativo 61/2017 e al successivo Regolamento 92/2018 hanno ridefinito la struttura dei curricula dell'istruzione professionale abolendo le articolazioni e le opzioni a favore di una declinazione dei percorsi, dal terzo anno, da definirsi a cura delle singole scuole in relazione ai fabbisogni specifici dei territori coerenti con le priorità indicate dalle Regioni nella propria programmazione. Pertanto, la prosecuzione del percorso di studi degli studenti può essere effettuata in relazione alle declinazioni dei percorsi attivate dalla scuola.

La scuola assegna il monte ore relativamente alle discipline opzionali in base alla specificità del percorso attivato, ridefinendo e perfezionando allo stesso tempo i risultati di apprendimento sopraelencati in termini di conoscenze, abilità e competenze sino al raggiungimento del Livello 4 del QNQ.

DECLINAZIONE DEL PERCORSO FORMATIVO TRIENNIO: Web Community

Al termine del percorso di questo percorso di studi, il Diplomato possiede competenze



professionali che gli consentono di supportare operativamente le aziende sia nella gestione dei processi amministrativi e commerciali, sia nell'attività di promozione delle vendite; in tali competenze rientrano anche quelle riguardanti la promozione dell'immagine aziendale attraverso l'utilizzo delle diverse tipologie di strumenti di comunicazione, compresi quelli grafici e pubblicitari.

RIFERIMENTO ALLE ATTIVITA' ECONOMICHE REFERENZIATE AI CODICI ATECO

Le attività economiche referenziate ai codici ATECO di riferimento del Profilo di uscita sono quelle relative alle sezioni, e correlate Divisioni, di cui ai codici di sezione da "A" ad "S" compresi e "U".

M - 73 PUBBLICITA' E RICERCHE DI MERCATO

N - 82 ATTIVITÀ DI SUPPORTO PER LE FUNZIONI D'UFFICIO ED ALTRI SERVIZI DI SUPPORTO ALLE IMPRESE

M - 69 ATTIVITÀ LEGALI E CONTABILITÀ

J - 63 ATTIVITÀ DEI SERVIZI D'INFORMAZIONE E ALTRI SERVIZI INFORMATICI

QUADRO ORARIO QUADRIENNALE



ANNO DI CORSO			1° ANNO	2° ANNO	3° ANNO	4° ANNO
DISCIPLINE DI INSEGNAMENTO	CDC	CDC ITP				
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	A012		4+1 (+1 in compresenza con Informatica)	4 (+1 in compresenza con Informatica)	4 (+1 in compresenza con Informatica)	4
STORIA	A012		1 (+1 in compresenza con Diritto)	1 (+1 in compresenza con Diritto)	2	2
GEOGRAFIA	A021		1	1		
LINGUA INGLESE	AB24		3+1	3+1	2	2
MATEMATICA	A026		4+1 (+1 in compresenza con Tecniche Professionali)	4 (+1 in compresenza con Tecniche professionali)	3	3
DIRITTO ED ECONOMIA	A046		2 (1 con storia in compresenza)	2 (1 con storia in compresenza)		
SCIENZE MOTORIE	A048		2	2	2	2
RC O ATTIVITÀ ALTERNATIVA	RLSS		1	1	1	1
SCIENZE INTEGRATE	A050		2	2		
INFORMATICA*	A041	B016 B022	2+1 (B016=2 1 con Italiano in compresenza)	2+1 (B016=2 1 con Italiano in compresenza)	3 (B016=1) 1 con Italiano in compresenza 1 con Tecniche professionali in compresenza	3 1 con Tecniche professionali in compresenza
SECONDA LINGUA COMUNITARIA (FRANCESE)	AA24		3	3	2 (+1 in compresenza con	2 (+1 in compresenza

					Tecniche professionali)	con Tecniche professionali)
TECNICHE PROFESSIONALI DEI SERVIZI COMMERCIALI*	A045	B016 B022	5 (B016=1 B022=2) 1 con Matematica in compresenza	5+2 (B016=1 B022=2) 1 con Matematica in compresenza	8+1 (B016=1) 1 con Francese in compresenza (+1 in compresenza con Diritto) (+1 in compresenza con Informatica)	8+1 (B016=1) 1 con Francese in compresenza (+1 in compresenza con Diritto) (+1 in compresenza con Informatica)
LABORATORIO DI ESPRESSIONI GRAFICO-ARTISTICHE	A017		2 (B022=1)	2 (B022=1)		
DIRITTO	A046				2+1 (1 con Tecniche professionali in compresenza)	2+1 (1 con Tecniche professionali in compresenza)
STORIA DELL'ARTE ED ESPRESSIONI GRAFICO-ARTISTICHE	A054				2+1 (B022=1 B016=1)	2+1 (B022=1 B016=1)
TECNICHE DI COMUNICAZIONE	A018				1+1	1+1
TOTALE ORE SETTIMANALI			36	36	36	36
TOTALE MONTE ORE NEL QUADRIENNIO (calcolato sulle ore settimanali per 34 settimane all'anno)						4.896

LEGENDA

- *Le discipline contrassegnate con l'asterisco prevedono attività in compresenza con gli insegnanti tecnico-pratici (ITP).
- () Le ore tra parentesi accanto alla disciplina indicano le ore in compresenza con gli insegnanti tecnico-pratici (ITP), le cui CDC sono specificate accanto alle CDC dei docenti curricolari.
- La dicitura (+1/+2 in compresenza con ...) indica una o più ore aggiuntive per il docente titolare della disciplina da svolgersi in compresenza con la disciplina indicata tra parentesi e contrassegnata con lo stesso colore per effettuare attività laboratoriali per gruppi di livello.

DECLINAZIONE DEL PERCORSO FORMATIVO - TRIENNIO: Turismo innovativo e sostenibile

Al termine del percorso di questo percorso di studi, il Diplomato possiede competenze professionali che gli consentono di supportare operativamente le aziende sia nella gestione dei



processi amministrativi e commerciali, sia nell'attività di promozione delle vendite; in tali competenze rientrano anche quelle riguardanti la promozione dell'immagine aziendale attraverso l'utilizzo delle diverse tipologie di strumenti di comunicazione, compresi quelli grafici e pubblicitari.

RIFERIMENTO ALLE ATTIVITA' ECONOMICHE REFERENZIATE AI CODICI ATECO

Le attività economiche referenziate ai codici ATECO di riferimento del Profilo di uscita sono quelle relative alle sezioni, e correlate Divisioni, di cui ai codici di sezione da "A" ad "S" compresi e "U".

M - 73 PUBBLICITA' E RICERCHE DI MERCATO

N - 82 ATTIVITÀ DI SUPPORTO PER LE FUNZIONI D'UFFICIO ED ALTRI SERVIZI DI SUPPORTO ALLE IMPRESE

M - 69 ATTIVITÀ LEGALI E CONTABILITÀ

N - 79 ATTIVITÀ DEI SERVIZI DELLE AGENZIE DI VIAGGIO, DEI TOUR OPERATOR E SERVIZI DI PRENOTAZIONE E ATTIVITÀ CONNESSE

J - 63 ATTIVITÀ DEI SERVIZI D'INFORMAZIONE E ALTRI SERVIZI INFORMATICI

IL LICEO MUSICALE E COREUTICO - SEZIONE MUSICALE

Il percorso del liceo musicale e coreutico - sezione musicale è indirizzato all'apprendimento tecnico-pratico della musica e allo studio del suo ruolo nella storia e nella cultura. Guida lo studente a maturare e a sviluppare, alla fine del quinquennio, le conoscenze, le abilità e le competenze per padroneggiare, anche attraverso specifiche attività funzionali, i linguaggi musicali sotto gli aspetti della composizione, interpretazione, esecuzione e rappresentazione. Lo studente acquisisce, inoltre, la necessaria prospettiva culturale, storica, estetica, teorica e tecnica.

RISULTATI DI APPRENDIMENTO COMUNI A TUTTI I PERCORSI LICEALI

1. Area metodologica :

- Acquisire un metodo di studio autonomo e flessibile, che consenta di condurre ricerche e



approfondimenti personali e di continuare in modo efficace i successivi studi superiori, naturale prosecuzione dei percorsi liceali, e di potersi aggiornare lungo l'intero arco della propria vita.

-Essere consapevoli della diversità dei metodi utilizzati dai vari ambiti disciplinari ed essere in grado valutare i criteri di affidabilità dei risultati in essi raggiunti.

-Saper compiere le necessarie interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline.

2. Area logico-argomentativa :

-Saper sostenere una propria tesi e saper ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui.

-Acquisire l'abitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare i problemi e a individuare possibili soluzioni.

-Essere in grado di leggere e interpretare criticamente i contenuti delle diverse forme di comunicazione.

3. Area linguistica e comunicativa:

-Padroneggiare pienamente la lingua italiana e in particolare:

-dominare la scrittura in tutti i suoi aspetti, da quelli elementari (ortografia e morfologia) a quelli più avanzati (sintassi complessa, precisione e ricchezza del lessico, anche letterario e specialistico), modulando tali competenze a seconda dei diversi contesti e scopi comunicativi;

-saper leggere e comprendere testi complessi di diversa natura, cogliendo le implicazioni e le sfumature di significato proprie di ciascuno di essi, in rapporto con la tipologia e il relativo contesto storico e culturale;

-curare l'esposizione orale e saperla adeguare ai diversi contesti.

-Aver acquisito, in una lingua straniera moderna, strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento.

-Saper riconoscere i molteplici rapporti e stabilire raffronti tra la lingua italiana e altre lingue moderne e antiche.

-Saper utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerca, comunicare.



4. Area storico-umanistica:

- Conoscere i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Italia e all'Europa, e comprendere i diritti e i doveri che caratterizzano l'essere cittadini.
- Conoscere, con riferimento agli avvenimenti, ai contesti geografici e ai personaggi più importanti, la storia d'Italia inserita nel contesto europeo e internazionale, dall'antichità sino ai giorni nostri.
- Utilizzare metodi (prospettiva spaziale, relazioni uomo-ambiente, sintesi regionale), concetti (territorio, regione, localizzazione, scala, diffusione spaziale, mobilità, relazione, senso del luogo...) e strumenti (carte geografiche, sistemi informativi geografici, immagini, dati statistici, fonti soggettive) della geografia per la lettura dei processi storici e per l'analisi della società contemporanea.
- Conoscere gli aspetti fondamentali della cultura e della tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa italiana ed europea attraverso lo studio delle opere, degli autori e delle correnti di pensiero più significativi e acquisire gli strumenti necessari per confrontarli con altre tradizioni e culture.
- Essere consapevoli del significato culturale del patrimonio archeologico, architettonico e artistico italiano, della sua importanza come fondamentale risorsa economica, della necessità di preservarlo attraverso gli strumenti della tutela e della conservazione.
- Collocare il pensiero scientifico, la storia delle sue scoperte e lo sviluppo delle invenzioni tecnologiche nell'ambito più vasto della storia delle idee.
- Saper fruire delle espressioni creative delle arti e dei mezzi espressivi, compresi lo spettacolo, la musica, le arti visive.
- Conoscere gli elementi essenziali e distintivi della cultura e della civiltà dei paesi di cui si studiano le lingue.

5. Area scientifica, matematica e tecnologica:

- Comprendere il linguaggio formale specifico della matematica, saper utilizzare le procedure tipiche del pensiero matematico, conoscere i contenuti fondamentali delle teorie che sono alla base della descrizione matematica della realtà.



- Possedere i contenuti fondamentali delle scienze fisiche e delle scienze naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia), padroneggiandone le procedure e i metodi di indagine propri, anche per potersi orientare nel campo delle scienze applicate.
- Essere in grado di utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici nelle attività di studio e di approfondimento.
- comprendere la valenza metodologica dell'informatica nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi.

RISULTATI DI APPRENDIMENTO SPECIFICI DELL'INDIRIZZO - SEZIONE MUSICALE

- Eseguire ed interpretare opere di epoche, generi e stili diversi, con autonomia nello studio e capacità di autovalutazione.
- Partecipare ad insiemi vocali e strumentali, con adeguata capacità di interazione con il gruppo.
- Utilizzare, a integrazione dello strumento dello strumento principale e monodico ovvero polifonico, un secondo strumento, polifonico ovvero monodico.
- Conoscere i fondamenti della corretta emissione vocale.
- Usare le principali tecnologie elettroacustiche e informatiche relative alla musica.
- Conoscere e utilizzare i principali codici della scrittura musicale.
- Conoscere lo sviluppo storico della musica d'arte nelle sue linee essenziali, nonché le principali categorie sistematiche applicate alla descrizione delle musiche di tradizione sia scritta che orale.
- Individuare le tradizioni e i contesti relativi ad opere, generi, autori, artisti, movimenti, riferiti alla musica, anche in relazione agli sviluppi storici, culturali e sociali.
- Cogliere i valori estetici in opere musicali di vario genere ed epoca.
- Conoscere e analizzare opere significative del repertorio musicale.
- Conoscere l'evoluzione morfologica e tecnologica degli strumenti musicali.

QUADRO ORARIO LICEO MUSICALE E COREUTICO - SEZIONE MUSICALE



QUADRO ORARIO

	1° BIENNIO		2° BIENNIO		
	1° ANNO	2° ANNO	3° ANNO	4° ANNO	5° ANNO
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua e cultura straniera	3	3	3	3	3
Storia e geografia	3	3			
Storia			2	2	2
Filosofia			2	2	2
Matematica	3	3	2	2	2
Fisica			2	2	2
Scienze naturali	2	2			
Esecuzione e interpretazione	3	3	2	2	2
Teoria e composizione	3	3	3	3	3
Storia della musica	2	2	2	2	2
Laboratorio musica d'insieme	2	2	3	3	3
Tecnologie musicali	2	2	2	2	2
Storia dell'arte	2	2	2	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica o Att. alternative	1	1	1	1	1
Totale ore settimanali	32	32	32	32	32



Dettaglio Curricolo plesso: IPSAR BROLO

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo di scuola

LICEO SCIENTIFICO CAMBRIDGE INTERNATIONAL

I traguardi di competenze attesi al termine del percorso "Liceo scientifico Cambridge International" sono analoghi a quelli previsti per il Liceo scientifico tradizionale e contenuti nelle Indicazioni nazionali di cui al D.M. n. 89 del 15 marzo 2010. Tuttavia, nell'opzione Cambridge International, la formazione scientifica è affiancata da quella linguistica. Il curriculum italiano è, infatti, integrato con i programmi internazionali della scuola britannica relativamente alle discipline che si studiano in lingua inglese (Matematica, Fisica, Biologia, Lingua Inglese).

Attraverso insegnamenti all'avanguardia, partecipativi e cooperativi, tipici dell'approccio didattico anglosassone, durante il corso dei vari anni scolastici, gli studenti svilupperanno le competenze linguistiche necessarie per affrontare gli Esami volti a conseguire la certificazione internazionale più riconosciuta al mondo, IGCSE (International General Certificate of Secondary Education).

Al termine del percorso di studi, gli studenti avranno, dunque, un passaporto internazionale riconosciuto dalle migliori università e aziende di tutto il mondo.



IL QUADRO ORARIO

	ANNI DI CORSO				
DISCIPLINE	1° BIENNIO	2° BIENNIO			ULTIMO ANNO
	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
Lingua e Letteratura Italiana	4	4	4	4	4
Lingua e Cultura Latina	3	3	3	3	3
Lingua e Cultura Straniera English as a Second Language	3 (+2)	3(+2)	3(+2)	3(+2)	3 (+2)
Storia e Geografia	3	3	/	/	/
Storia	/	/	2	2	2
Filosofia	/	/	3	3	3
Matematica con Informatica al primo biennio Mathematics	5 (2)	5 (2)	4 (2)	4	4
Fisica	2	2 (2)	3 (2)	3 (2)	3



Physics					
Scienze Naturali (Biologia, Chimica, Scienze della Terra) Biology	2	2 (2)	3 (2)	3 (2)	3
Disegno e Storia dell'Arte	2	2	2	2	2
Scienze Motorie e Sportive	2	2	2	2	2
Religione	1	1	1	1	1
Totale ore	29	29	32	32	30

+ore aggiuntive del titolare insieme all' insegnante madrelingua

() docente titolare in compresenza con specialista madrelingua

*Le materie svolte in Lingua inglese, gi  a partire dal primo anno del liceo, saranno: English as a second language, Physics and Mathematics. Dal secondo anno si studier  anche Biology. Gli esami di Mathematics IGCSE saranno effettuati al termine del primo anno del secondo biennio; gli esami di Physics e Biology IGCSE saranno effettuati al termine del secondo anno del secondo biennio e gli esami di English as a second Language saranno effettuati al quinto anno.

L'INDIRIZZO ENOGASTRONOMIA E OSPITALITA' ALBERGHIERA

IL PROFILO GENERALE IN USCITA

Il Diplomato di istruzione professionale nell'indirizzo " Enogastronomia e ospitalit  alberghiera " possiede specifiche competenze tecnico pratiche, organizzative e gestionali nell'intero ciclo di produzione, erogazione e commercializzazione della filiera dell'enogastronomia e dell'ospitalit  alberghiera. Nell'ambito degli specifici settori di riferimento delle aziende turistico-ristorative, opera curando i rapporti con il cliente, intervenendo nella produzione, promozione e vendita dei prodotti e dei servizi, valorizzando le risorse enogastronomiche secondo gli aspetti culturali,



artistici e del Made in Italy in relazione al territorio.

TRAGUARDI ATTESI IN USCITA PER LE ATTIVITA' E GLI INSEGNAMENTI DI AREA GENERALE

-Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali.□

-Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali. □

-Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.

-Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

-Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro.

-Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali.

-Individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

-Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento.

-Riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo.

-Comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi.

-Padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio.

-Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed



operare in campi applicativi.

TRAGUARDI ATTESI IN USCITA SPECIFICI DELL'INDIRIZZO

- Utilizzare tecniche tradizionali e innovative di lavorazione, di organizzazione, di commercializzazione dei servizi e dei prodotti enogastronomici, ristorativi e di accoglienza turistico-alberghiera, promuovendo le nuove tendenze alimentari ed enogastronomiche. □ - Supportare la pianificazione e la gestione dei processi di approvvigionamento, di produzione e di vendita in un'ottica di qualità e di sviluppo della cultura dell'innovazione.
- Applicare correttamente il sistema HACCP, la normativa sulla sicurezza e sulla salute nei luoghi di lavoro.
- Predisporre prodotti, servizi e menù coerenti con il contesto e le esigenze della clientela (anche in relazione a specifici regimi dietetici e stili alimentari), perseguendo obiettivi di qualità, redditività e favorendo la diffusione di abitudini e stili di vita sostenibili e equilibrati.
- Valorizzare l'elaborazione e la presentazione di prodotti dolciari e di panificazione locali, nazionali e internazionali utilizzando tecniche tradizionali e innovative.
- Curare tutte le fasi del ciclo cliente nel contesto professionale, applicando le tecniche di comunicazione più idonee ed efficaci nel rispetto delle diverse culture, delle prescrizioni religiose e delle specifiche esigenze dietetiche.
- Progettare, anche con tecnologie digitali, eventi enogastronomici e culturali che valorizzino il patrimonio delle tradizioni e delle tipicità locali, nazionali anche in contesti internazionali per la promozione del Made in Italy.
- Realizzare pacchetti di offerta turistica integrata con i principi dell'eco-sostenibilità ambientale, promuovendo la vendita dei servizi e dei prodotti coerenti con il contesto territoriale, utilizzando il web.
- Gestire tutte le fasi del ciclo cliente applicando le più idonee tecniche professionali di Hospitality Management, rapportandosi con le altre aree aziendali, in un'ottica di comunicazione ed efficienza aziendale.
- Supportare le attività di budgeting-reporting aziendale e collaborare alla definizione delle strategie di Revenue Management, perseguendo obiettivi di redditività attraverso opportune



azioni di marketing.

-Contribuire alle strategie di Destination Marketing attraverso la promozione dei beni culturali e ambientali, delle tipicità enogastronomiche, delle attrazioni, degli eventi e delle manifestazioni, per veicolare un'immagine riconoscibile e rappresentativa del territorio.

QUADRO ORARIO - SETTORE CUCINA

ANNO DI CORSO			1° ANNO	2° ANNO	3° ANNO	4° ANNO	5° ANNO
DISCIPLINE DI INSEGNAMENTO	CDC	CDC ITP					
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	A012		4	4	4	4	4
STORIA	A012		1	1	2	2	2
GEOGRAFIA	A021		1	1			
LINGUA INGLESE	AB24		3	3	2	2	2
MATEMATICA	A026		4	4	3	3	3
DIRITTO ED ECONOMIA	A046		2	2			
SCIENZE MOTORIE	A048		2	2	2	2	2
RC O ATTIVITÀ ALTERNATIVA	RLSS		1	1	1	1	1
SCIENZE INTEGRATE	A050	B012 B003	2 (1) (1)	2 (1) (1)			
TIC	A041	B016	2 (2)	2 (2)			
SECONDA LINGUA STRANIERA (FRANCESE)	AA24		2	2	3	3	3
SCIENZA DEGLI ALIMENTI	A031	B020	2 (1)	2 (1)			
LABORATORIO DEI SERVIZI ENOGASTRONOMICI - CUCINA	B020		2+2*	2+2*	7	7	6
LABORATORIO DEI SERVIZI ENOGASTRONOMICI – BAR SALA E VENDITA	B021		2+2*	2+2*			
LABORATORIO DEI SERVIZI DI ACCOGLIENZA TURISTICA	B019	B016	2 (1)	2 (1)			
SCIENZA E CULTURA DELL'ALIMENTAZIONE	A031	B020			4 (2)	4 (1)	4 (1)
DIRITTO E TECNICHE AMMINISTRATIVE	A045				3	3	3
ARTE E TERRITORIO	A054				1	1	2
TOTALE ORE SETTIMANALI			32	32	32	32	32

*Divisione in squadre ai sensi del decreto interministeriale 29 aprile 2011, n. 32.

- *Le discipline contrassegnate con l'asterisco prevedono attività in compresenza con gli insegnanti tecnico-pratici (ITP).

- () Le ore tra parentesi accanto o sotto la disciplina indicano le ore in compresenza con gli insegnanti tecnico-pratici (ITP), le cui CDC sono specificate accanto alle CDC dei docenti curricolari.

- Il monte ore di alcune discipline (Francese, Scienze integrate, TIC, Scienza e cultura degli alimenti, Lab. cucina, Lab. Bar sala e Vendita, Lab. Accoglienza turistica, Diritto e tecniche amministrative, Tecniche di comunicazione, Arte e Territorio) potrebbe subire qualche lieve variazione per non creare perdite di posti in organico di diritto (ALLEGATO G – Decreto M.I. 33/2020).

QUADRO ORARIO - SETTORE BAR SALA E VENDITA



ANNO DI CORSO			1° ANNO	2° ANNO	3° ANNO	4° ANNO	5° ANNO
DISCIPLINE DI INSEGNAMENTO	CDC	CDC ITP					
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	A012		4	4	4	4	4
STORIA	A012		1	1	2	2	2
GEOGRAFIA	A021		1	1			
LINGUA INGLESE	AB24		3	3	2	2	2
MATEMATICA	A026		4	4	3	3	3
DIRITTO ED ECONOMIA	A046		2	2			
SCIENZE MOTORIE	A048		2	2	2	2	2
RC O ATTIVITÀ ALTERNATIVA	RLSS		1	1	1	1	1
SCIENZE INTEGRATE	A050	B012 B003	2 (1) (1)	2 (1) (1)			
TIC	A041	B016	2 (2)	2 (2)			
SECONDA LINGUA STRANIERA (FRANCESE)	AA24		2	2	3	3	3
SCIENZA DEGLI ALIMENTI	A031	B020	2 (1)	2 (1)			
LABORATORIO DEI SERVIZI ENOGASTRONOMICI - CUCINA	B020		2+2*	2+2*			
LABORATORIO DEI SERVIZI ENOGASTRONOMICI – BAR SALA E VENDITA	B021		2+2*	2+2*	7	6	5
LABORATORIO DEI SERVIZI DI ACCOGLIENZA TURISTICA	B019	B016	2 (1)	2 (1)			
SCIENZA E CULTURA DELL'ALIMENTAZIONE	A031	B021			3 (1)	3 (1)	4
DIRITTO E TECNICHE AMMINISTRATIVE	A045				3	3	3
TECNICHE DI COMUNICAZIONE	A018				1	2	2
ARTE E TERRITORIO	A054	B021			1 (1)	1 (1)	1
TOTALE ORE SETTIMANALI			32	32	32	32	32

*Divisione in squadre ai sensi del decreto interministeriale 29 aprile 2011, n. 32.

- *Le discipline contrassegnate con l'asterisco prevedono attività in compresenza con gli insegnanti tecnico-pratici (ITP).
- () Le ore tra parentesi accanto o sotto la disciplina indicano le ore in compresenza con gli insegnanti tecnico-pratici (ITP), le cui CDC sono specificate accanto alle CDC dei docenti curricolari.
- Il monte ore di alcune discipline (Francese, Scienze integrate, TIC, Scienza e cultura degli alimenti, Lab. cucina, Lab. Bar sala e Vendita, Lab. Accoglienza turistica, Diritto e tecniche amministrative, Tecniche di comunicazione, Arte e Territorio) potrebbe subire qualche lieve variazione per non creare perdite di posti in organico di diritto (ALLEGATO G – Decreto M.I. 33/2020).

QUADRO ORARIO - SETTORE ARTE BIANCA E DOLCIARIA



ANNO DI CORSO			1° ANNO	2° ANNO	3° ANNO	4° ANNO	5° ANNO
DISCIPLINE DI INSEGNAMENTO							
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	A012	CDC ITP	4	4	4	4	4
STORIA	A012		1	1	2	2	2
GEOGRAFIA	A021		1	1			
LINGUA INGLESE	AB24		3	3	2	2	2
MATEMATICA	A026		4	4	3	3	3
DIRITTO ED ECONOMIA	A046		2	2			
SCIENZE MOTORIE	A048		2	2	2	2	2
RC O ATTIVITÀ ALTERNATIVA	RLSS		1	1	1	1	1
SCIENZE INTEGRATE	A050	B012 B003	2 (1) (1)	2 (1) (1)			
TIC	A041	B016	2 (2)	2 (2)			
SECONDA LINGUA STRANIERA (FRANCESE)	AA24		2	2	3	3	3
SCIENZA DEGLI ALIMENTI	A031	B020	2 (1)	2 (1)			
LABORATORIO DEI SERVIZI ENOGASTRONOMICI - CUCINA	B020		2+2*	2+2*			
LABORATORIO DEI SERVIZI ENOGASTRONOMICI – BAR SALA E VENDITA	B021		2+2*	2+2*			
LABORATORIO DEI SERVIZI DI ACCOGLIENZA TURISTICA	B019	B016	2 (1)	2 (1)			
LABORATORIO DI ARTE BIANCA E PASTICCERIA					7	5	5
SCIENZA E CULTURA DELL'ALIMENTAZIONE	A031	B020			3 (1)	4 (1)	4
TECNICHE DI COMUNICAZIONE					1	1	1
DIRITTO E TECNICHE AMMINISTRATIVE	A045				3	3	3
ARTE E TERRITORIO	A054	B021			1	2 (1)	2 (1)
TOTALE ORE SETTIMANALI			32	32	32	32	32

*Divisione in squadre ai sensi del decreto interministeriale 29 aprile 2011, n. 32.

- *Le discipline contrassegnate con l'asterisco prevedono attività in compresenza con gli insegnanti tecnico-pratici (ITP).
- () Le ore tra parentesi accanto o sotto la disciplina indicano le ore in compresenza con gli insegnanti tecnico-pratici (ITP), le cui CDC sono specificate accanto alle CDC dei docenti curricolari.
- Il monte ore di alcune discipline (Francese, Scienze integrate, TIC, Scienza e cultura degli alimenti, Lab. cucina, Lab. Bar sala e Vendita, Lab. Accoglienza turistica, Diritto e tecniche amministrative, Tecniche di comunicazione, Arte e Territorio) potrebbe subire qualche lieve variazione per non creare perdite di posti in organico di diritto (ALLEGATO G – Decreto M.I. 33/2020).

DECLINAZIONE DEL PERCORSO FORMATIVO - TRIENNIO

Le innovazioni ordinamentali di cui al decreto legislativo 61/2017 e al successivo Regolamento 92/2018 hanno ridefinito la struttura dei curricula dell'istruzione professionale abolendo le articolazioni e le opzioni a favore di una declinazione dei percorsi, dal terzo anno, da definirsi a cura delle singole scuole in relazione ai fabbisogni specifici dei territori coerenti con le priorità indicate dalle Regioni nella propria programmazione. Pertanto, la prosecuzione del percorso di studi degli studenti può essere effettuata in relazione alle declinazioni dei percorsi attivate dalla



scuola.

I percorsi formativi attivati per le classi terze sono quattro:

1. Cucina tradizionale e creativa. Il percorso mira a formare professionisti della cucina in grado di far rivivere gli antichi sapori del territorio e allo stesso tempo rinnovarli in chiave moderna con tecniche di preparazione all'avanguardia e attenzione all'estetica e al gusto.
2. Arte bianca e dolciaria. Il percorso forma figure professionali con competenze tecniche per operare nei settori della panificazione (pane, pizza ecc...), della produzione di paste fresche e della pasticceria artigianale e industriale (gelateria, cake design ecc.).
3. Maitre sommelier e bartender. Il percorso mira a formare professionisti in grado di operare nel settore della sala-bar e vendita per l'inserimento lavorativo nella ristorazione e nell'hotellerie regionale nazionale e internazionale.

La scuola assegna il monte ore relativamente alle discipline opzionali in base alla specificità del percorso attivato, ridefinendo e perfezionando allo stesso tempo i risultati di apprendimento sopraelencati in termini di conoscenze, abilità e competenze sino al raggiungimento del Livello 4 del QNQ.

RIFERIMENTO ALLE ATTIVITA' ECONOMICHE REFERENZIATE AI CODICI ATECO

Percorso 1 - Cucina tradizionale e creativa

I - ATTIVITÀ DEI SERVIZI DI ALLOGGIO E DI RISTORAZIONE

I - 56 ATTIVITA' DEI SERVIZI DI RISTORAZIONE

56.1 RISTORANTI E ATTIVITÀ DI RISTORAZIONE MOBILE

56.2 FORNITURA DI PASTI PREPARATI (CATERING) E ALTRI SERVIZI DI RISTORAZIONE.

C - ATTIVITA' MANIFATTURIERE

C-10 - INDUSTRIE ALIMENTARI



Percorso 2 - Arte bianca e dolciaria .

I - ATTIVITÀ DEI SERVIZI DI ALLOGGIO E DI RISTORAZIONE

I - 56 ATTIVITA' DEI SERVIZI DI RISTORAZIONE

56.1 RISTORANTI E ATTIVITÀ DI RISTORAZIONE MOBILE

56.2 FORNITURA DI PASTI PREPARATI (CATERING) E ALTRI SERVIZI DI RISTORAZIONE.

56.3 BAR E ALTRI ESERCIZI SIMILI SENZA CUCINA

C – ATTIVITA' MANIFATTURIERE

C-10 – INDUSTRIE ALIMENTARI

Percorso 3 - Maitre sommelier e bartender

I - ATTIVITÀ DEI SERVIZI DI ALLOGGIO E DI RISTORAZIONE

I - 56 ATTIVITA' DEI SERVIZI DI RISTORAZIONE

56.1 RISTORANTI E ATTIVITÀ DI RISTORAZIONE MOBILE

56.2 FORNITURA DI PASTI PREPARATI (CATERING) E ALTRI SERVIZI DI RISTORAZIONE.

56.3 BAR E ALTRI ESERCIZI SIMILI SENZA CUCINA



Dettaglio Curricolo plesso: GEPY FARANDA BROLO SERALE

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo di scuola

L'INDIRIZZO "SERVIZI PER L'ENOGASTRONOMIA E L'OSPITALITA' ALBERGHIERA" - PERCORSO D'ISTRUZIONE DI SECONDO LIVELLO PER ADULTI

Il percorso si riferisce al profilo educativo, culturale e professionale dello studente a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione per gli istituti professionali, nello specifico dell'indirizzo "Servizi per l'enogastronomia e l'ospitalità alberghiera", come definito dal Regolamento adottato con decreto del Presidente della Repubblica del 15 marzo 2010, n. 87. Pertanto, si riferisce ai risultati di apprendimento declinati in termini di conoscenze, abilità e competenze, relativi agli insegnamenti stabiliti secondo le modalità previste dal suddetto Regolamento. Nello specifico, i tre periodi didattici in cui è articolato il percorso si riferiscono alle conoscenze, abilità e competenze previste rispettivamente per il primo biennio, il secondo biennio e l'ultimo anno del corrispondente ordinamento degli istituti professionali e hanno rispettivamente un orario complessivo obbligatorio pari al 70% di quello previsto dal suddetto ordinamento con riferimento all'area di istruzione generale e alle singole aree di indirizzo.

TRAGUARDI ATTESI IN USCITA - AREA GENERALE

- Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici;
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi anche ai fini dell'apprendimento permanente;



- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del (QCER);
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative;
- applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti;
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali;
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

TRAGUARDI ATTESI IN USCITA - AREA DI INDIRIZZO

- Agire nel sistema di qualità relativo alla filiera produttiva di interesse;
- utilizzare tecniche di lavorazione e strumenti gestionali nella produzione di servizi e prodotti enogastronomici, ristorativi e di accoglienza turistica-alberghiera;
- integrare le competenze professionali orientate al cliente con quelle linguistiche, utilizzando le tecniche di comunicazione e relazione per ottimizzare la qualità del servizio e il coordinamento con i colleghi;
- valorizzare e promuovere le tradizioni locali, nazionali e internazionali, individuando le nuove tendenze di filiera;
- applicare le normative vigenti, nazionali e internazionali in fatto di sicurezza, trasparenza e tracciabilità dei prodotti;
- attuare strategie di pianificazione, compensazione, monitoraggio per ottimizzare la produzione di beni e servizi in relazione al contesto;
- controllare e utilizzare gli alimenti e le bevande sotto il profilo organolettico, merceologico, chimico-fisico, nutrizionale e gastronomico;
- predisporre menu coerenti con il contesto e le esigenze della clientela, anche in relazione e specifiche necessità dietologiche;
- adeguare e organizzare la produzione e la vendita in relazione alla domanda dei mercati, valorizzando i prodotti tipici.



QUADRO ORARIO MINISTERIALE - AREA GENERALE

ASSI CULTURALI	Cl. Conc.	DISCIPLINE	Ore						
			Primo periodo didattico			Secondo periodo didattico		Terzo periodo didattico	
			I	II		III	IV		
ASSE DEI LINGUAGGI	50/A	Lingua e letteratura italiana	99	99	198	99	99	198	99
	346/A	Lingua inglese	66	66	132	66	66	132	66
ASSE STORICO-SOCIALE-ECONOMICO	50/A	Storia		99	99	66	66	132	66
	19/A	Diritto ed Economia	66		66				
ASSE MATEMATICO	47/A-48/A-49/A	Matematica	99	99	198	99	99	198	99
ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO	60/A	Scienze integrate	99		99				
		Religione Cattolica o attività alternative			33			33	33
		Totale ore di attività e insegnamenti generali			825			693	363
		Totale ore di attività e insegnamenti di indirizzo			693			825	396
		Totale complessivo ore			1518			1518	759

QUADRO ORARIO MINISTERIALE - AREA DI INDIRIZZO



Cl. Conc.	DISCIPLINE	Ore						
		Primo periodo didattico			Secondo periodo didattico		Terzo periodo didattico	
		I	II		III	IV		
38/A-12/A-13/A	Scienze integrate (Fisica/Chimica)	99		99				
57/A	Scienza degli alimenti		99	99				
50/C	Laboratorio di servizi ** (*) enogastronomici - settore cucina	66	66	132				
51/C	Laboratorio di servizi ** (*) enogastronomici - settore sala e vendita	66	66	132				
15/C-52/C	Laboratorio di servizi ** di accoglienza turistica	66	66	132				
46/A	Seconda lingua straniera		99	99	99	66	165	66
	Totale ore di indirizzo			693				
ARTICOLAZIONE: "ENOGASTRONOMIA"								
57/A	Scienza e cultura dell'alimentazione				66	99	165	66
50/C	* di cui in compresenza						33	
17/A	Diritto e tecniche amministrative della struttura ricettiva				99	99	198	99
50/C	Laboratorio di servizi ** enogastronomici - settore cucina				132	99	231	99
51/C	Laboratorio di servizi ** enogastronomici - settore sala e vendita					66	66	66
ARTICOLAZIONE: "SERVIZI DI SALA E DI VENDITA"								
57/A	Scienza e cultura dell'alimentazione				66	99	165	66
51/C	* di cui in compresenza						33	
17/A	Diritto e tecniche amministrative della struttura ricettiva				99	99	198	99
50/C	Laboratorio di servizi ** enogastronomici - settore cucina				66		66	66
51/C	Laboratorio di servizi ** enogastronomici - settore sala e vendita				99	132	231	99
ARTICOLAZIONE: "ACCOGLIENZA TURISTICA"								
57/A	Scienza e cultura dell'alimentazione				66	99	165	66
15/C-52/C	* di cui in compresenza						33	
17/A	Diritto e tecniche amministrative della struttura ricettiva				132	99	231	99
36/A	Tecniche di comunicazione					66	66	66
15/C-52/C	Laboratorio di servizi di accoglienza ** turistica				99	99	198	99
	Totale ore di attività e insegnamenti di indirizzo			693			825	396

**Dettaglio Curricolo plesso: ITC CAPO D'ORLANDO
MERENDINO**

SCUOLA SECONDARIA II GRADO



Curricolo di scuola

L'INDIRIZZO AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING

ARTICOLAZIONI: SIA - RIM

IL PROFILO IN USCITA

Il Diplomato in "Amministrazione, Finanza e Marketing" ha competenze generali nel campo dei macro-fenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, degli strumenti di marketing, dei prodotti assicurativo-finanziari e dell'economia sociale, ma soprattutto ha competenze nel campo dei sistemi e processi aziendali (organizzazione, pianificazione, programmazione, amministrazione, finanza e controllo). Integra le competenze dell'ambito professionale specifico con quelle linguistiche e informatiche per operare nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia all'innovazione sia al miglioramento organizzativo e tecnologico dell'impresa inserita nel contesto internazionale. Integra le competenze dell'ambito professionale specifico con quelle linguistiche e informatiche per operare nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia all'innovazione sia al miglioramento organizzativo e tecnologico dell'impresa inserita nel contesto internazionale. Attraverso il percorso generale, il Diplomato è in grado di: □

- rilevare le operazioni gestionali utilizzando metodi, strumenti, tecniche contabili ed extracontabili in linea con i principi nazionali ed internazionali;
- redigere e interpretare i documenti amministrativi e finanziari aziendali;
- gestire adempimenti di natura fiscale;
- collaborare alle trattative contrattuali riferite alle diverse aree funzionali dell'azienda;
- svolgere attività di marketing;
- collaborare all'organizzazione, alla gestione e al controllo dei processi aziendali;
- utilizzare tecnologie e software applicativi per la gestione integrata di amministrazione, finanza e marketing.



L'articolazione "Relazioni Internazionali per il Marketing" è finalizzata a formare diplomati che affiancano alle competenze amministrativo-finanziarie, caratterizzanti l'indirizzo, competenze relative sia alla comunicazione aziendale con l'utilizzo di tre lingue straniere e appropriati strumenti tecnologici, sia alla collaborazione nella gestione dei rapporti aziendali nazionali e internazionali riguardanti differenti realtà geo-politiche e vari contesti lavorativi.

L'articolazione "Sistemi Informativi Aziendali" si caratterizza per il riferimento sia all'ambito della gestione del sistema informativo aziendale sia alla valutazione, alla scelta e all'adattamento di software applicativi. Tali attività sono tese a migliorare l'efficienza aziendale attraverso la realizzazione di nuove procedure, con particolare riguardo al sistema di archiviazione, all'organizzazione della comunicazione in rete e alla sicurezza informatica.

TRAGUARDI ATTESI IN USCITA - AREA GENERALE

- Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici;
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente;
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del (QCER);
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative;
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti;
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali;
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.



TRAGUARDI ATTESI IN USCITA - AREA DI INDIRIZZO

Riconoscere e interpretare: le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto; i macro-fenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda; i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse;

- individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali;
- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese;
- riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date;
- individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane;
- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata;
- applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati;
- inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato;
- orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose;
- utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti;
- analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

Nelle articolazioni: "Relazioni internazionali per il marketing" e "Sistemi informativi aziendali", le competenze di cui sopra sono differentemente sviluppate e opportunamente integrate in coerenza con la peculiarità del profilo di riferimento.

QUADRO ORARIO AFM



DISCIPLINE	ORE SETTIMANALI				
	1° biennio (comune a tutti)		2° biennio		5° anno
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua inglese	3	3	3	3	3
Storia	2	2	2	2	2
Matematica	4	4	3	3	3
Diritto ed economia	2	2			
S. I.(Scienze della Terra e Biologia)	2	2			
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione o attività alternative	1	1	1	1	1
Scienze integrate (Fisica)	2				
Scienze integrate (Chimica)		2			
Geografia	3	3			
Informatica	2	2	2	2	
Seconda lingua comunitaria	3	3	3	3	3
Economia aziendale	2	2	6	7	8
Diritto			3	3	3
Economia politica			3	2	3
<i>Totale ore settimanali</i>	32	32	32	32	32

QUADRO ORARIO SIA QUINQUENNALE



DISCIPLINE	ORE SETTIMANALI				
	1° biennio (comune a tutti)		2° biennio		5° anno
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua inglese	3	3	3	3	3
Storia	2	2	2	2	2
Matematica	4	4	3	3	3
Diritto ed economia	2	2			
S. I. (Scienze della Terra e Biologia)	2	2			
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione o attività alternative	1	1	1	1	1
Scienze integrate (Fisica)	2				
Scienze integrate (Chimica)		2			
Geografia	3	3			
Informatica	2	2	4	5	5
Seconda lingua comunitaria	3	3	3		
Economia aziendale	2	2	4	7	7
Diritto			3	3	2
Economia politica			3	2	3
<i>Totale ore settimanali</i>	32	32	32	32	32

QUADRO ORARIO SIA QUADRIENNALE



ANNO DI CORSO			1° ANNO	2° ANNO	3° ANNO	4° ANNO
DISCIPLINE DI INSEGNAMENTO	CDC	CDC ITP				
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	A012		4+1 (+1 in compresenza con Informatica)	4 (+1 in compresenza con Informatica)	4 (+1 in compresenza con Informatica)	4
STORIA	A012		2 (+1 in compresenza con Diritto)	2 (+1 in compresenza con Diritto)	2	2
GEOGRAFIA	A021		3	3		
LINGUA INGLESE	AB24		3+1	3+1	3	3 (+1 in compresenza con Economia Az.)
MATEMATICA	A026		4+1	4 (+1 in compresenza con economia az.)	3 (+1 in compresenza con economia az.)	3
DIRITTO ED ECONOMIA	A046		2 (1 con Diritto in compresenza)	2 (1 con Diritto in compresenza)		
SCIENZE MOTORIE	A048		2	2	2	2
RC O ATTIVITÀ ALTERNATIVA	RLSS		1	1	1	1
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	A050		2	2		
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	A050		2			
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	A050			2		
INFORMATICA*	A041	B016	2+1 (2) (1 con italiano in compresenza)	2+1 (1) (1 con italiano in compresenza)	4+1 (3) (1 con italiano in compresenza)	5+2 (3)

SECONDA LINGUA COMUNITARIA (FRANCESE)	AA24		3	3	3	
ECONOMIA AZIENDALE	A045		2	2+2 (1 con matematica in compresenza)	4+3 (+1 in compresenza con Diritto) (1 con matematica in compresenza) (1 con Economia Pol. in compresenza)	7 (+1 in compresenza con Diritto) (1 con inglese in compresenza) (1 con Economia Pol. in compresenza)
DIRITTO	A046				3 (1 con Economia Az. in compresenza)	3+1 (+1 in compresenza con Economia pol.) (1 con Economia Az. in compresenza)
ECONOMIA POLITICA	A046				3 (+1 in compresenza con economia Az.)	2+1 (+1 in compresenza con Economia az.) (1 con Diritto in compresenza)
TOTALE ORE SETTIMANALI			36	36	36	36
TOTALE MONTE ORE NEL QUADRIENNIO (calcolato sulle ore settimanali per 34 settimane all'anno)						4.896

LEGENDA

- *Le discipline contrassegnate con l'asterisco prevedono attività in compresenza con gli insegnanti tecnico-pratici (ITP).
- () Le ore tra parentesi accanto alla disciplina indicano le ore in compresenza con gli insegnanti tecnico-pratici (ITP), le cui CDC sono specificate accanto alle CDC dei docenti curricolari.
- La dicitura (+1/+2 in compresenza con ...) indica una o più ore aggiuntive per il docente titolare della disciplina da svolgersi in compresenza con la disciplina indicata tra parentesi e contrassegnata con lo stesso colore per effettuare attività laboratoriali per gruppi di livello.

QUADRO ORARIO RIM QUINQUENNALE



DISCIPLINE	ORE SETTIMANALI				
	1° biennio (comune a tutti)		2° biennio		5° anno
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua inglese	3	3	3	3	3
Storia	2	2	2	2	2
Matematica	4	4	3	3	3
Diritto ed economia	2	2			
S.I. (Scienze della Terra e Biologia)	2	2			
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione o attività alternative	1	1	1	1	1
Scienze integrate (Fisica)	2				
Scienze integrate (Chimica)		2			
Geografia	3	3			
Informatica	2	2			
Seconda lingua comunitaria	3	3	3	3	3
Economia aziendale	2	2			
Terza lingua Straniera			3	3	3
Diritto			2	2	2
Economia aziendale e geo-politica			5	5	6
Relazioni Internazionali			2	2	3
Tecnologia della Comunicazione			2	2	
<i>Totale ore settimanali</i>	32	32	32	32	32

QUADRO ORARIO RIM QUADRIENNALE



ANNO DI CORSO			1° ANNO	2° ANNO	3° ANNO	4° ANNO
DISCIPLINE DI INSEGNAMENTO		CDC	CDC ITP			
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	A012		4+1 (+1 in compresenza con informatica)	4 (+1 in compresenza con informatica)	4 (+1 in compresenza con tecnologia della comunicazione)	4
STORIA	A012		2 (+1 in compresenza con Diritto)	2 (+1 in compresenza con Diritto)	2	2
GEOGRAFIA	A021		3	3	3	3
LINGUA INGLESE	AB24		3+1	3+1	3 (+1 in compresenza con Economia Aziendale)	3
MATEMATICA	A026		4+1	4 (+1 in compresenza con Economia Aziendale)	3 (+1 in compresenza con Economia Aziendale e geo- politica)	3
DIRITTO ED ECONOMIA	A046		2 (1 con Storia in compresenza)	2 (1 con Storia in compresenza)		
SCIENZE MOTORIE	A048		2	2	2	2
RC O ATTIVITÀ ALTERNATIVA	RLSS		1	1	1	1
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	A050		2	2		
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	A050		2			
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	A050			2		
INFORMATICA	A041		2 (1 in compresenza con italiano)	2 (1 in compresenza con italiano)		

SECONDA LINGUA COMUNITARIA (FRANCESE)	AA24		3+1	3	3 (+1 in compresenza con Economia Aziendale e geo-politica)	3 (+1 in compresenza con Economia Aziendale e geo- politica)
ECONOMIA AZIENDALE	A045		2	2 (1 in compresenza con matematica)		
TERZA LINGUA STRANIERA (SPAGNOLO)	AC24			+3	3	3
DIRITTO	A046				2 (+1 con Economia Aziendale e geo-politica in compresenza)	2+1 (+1 con Economia Aziendale e geo-politica in compresenza)
ECONOMIA AZIENDALE E GEO-POLITICA	A045				5+2 (1 con Inglese in compresenza) (1 in compresenza con matematica) (1 con Francese in compresenza) (+1 in compresenza con Diritto)	5+2 (+1 in compresenza con Relazioni Internazionali) (1 con Francese in compresenza) (1 con Diritto in compresenza)
RELAZIONI INTERNAZIONALI	A046				2+2	2+1 (1 con Economia Aziendale e geo- politica in compresenza)
TECNOLOGIA DELLA COMUNICAZIONE	A018				2 (1 con italiano in compresenza)	2
TOTALE ORE SETTIMANALI			36	36	36	36
TOTALE MONTE ORE NEL QUADRIENNIO (calcolato sulle ore settimanali per 34 settimane all'anno)						4.896

LEGENDA

- *Le discipline contrassegnate con l'asterisco prevedono attività in compresenza con gli insegnanti tecnico-pratici (ITP).
- () Le ore tra parentesi accanto alla disciplina indicano le ore in compresenza con gli insegnanti tecnico-pratici (ITP), le cui CDC sono specificate accanto alle CDC dei docenti curricolari.
- La dicitura (+1/+2 in compresenza con ...) indica una o più ore aggiuntive per il docente titolare della disciplina da svolgersi in compresenza con la disciplina indicata tra parentesi e contrassegnata con lo stesso colore per effettuare attività laboratoriali per gruppi di livello.

L'INDIRIZZO COSTRUZIONI AMBIENTE E TERRITORIO



Il Diplomato in "Costruzioni, Ambiente e Territorio" integra competenze nel campo dei materiali, delle macchine e dei dispositivi utilizzati nelle industrie delle costruzioni, nell'impiego degli strumenti per il rilievo, nell'uso degli strumenti informatici per la rappresentazione grafica e per il calcolo, nella valutazione tecnica ed economica dei beni privati e pubblici esistenti nel territorio e nell'utilizzo ottimale delle risorse ambientali. Approfondisce competenze grafiche e progettuali in campo edilizio, nell'organizzazione del cantiere, nella gestione degli impianti e nel rilievo topografico. Possiede, altresì, competenze nella stima dei terreni, di fabbricati e delle altre componenti del territorio, nonché dei diritti reali che li riguardano, comprese le operazioni catastali; ha competenze relative all'amministrazione di immobili.

Attraverso il percorso quinquennale, il Diplomato è in grado di: □

- collaborare, nei contesti produttivi d'interesse, nella progettazione, valutazione e realizzazione di organismi complessi, operare in autonomia nei casi di modesta entità; □
- intervenire autonomamente nella gestione, nella manutenzione e nell'esercizio di organismi edilizi e nell'organizzazione di cantieri mobili, relativamente ai fabbricati; □
- prevedere, nell'ambito dell'edilizia ecocompatibile, le soluzioni opportune per il risparmio energetico, nel rispetto delle normative sulla tutela dell'ambiente, e redigere la valutazione di impatto ambientale; □
- pianificare ed organizzare le misure opportune in materia di salvaguardia della salute e sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro; □
- collaborare nella pianificazione delle attività aziendali, relazionare e documentare le attività svolte.

TRAGUARDI ATTESI IN USCITA - AREA GENERALE

- Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici;
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente;
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento



alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del (QCER);
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti;
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali;
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

TRAGUARDI ATTESI IN USCITA - AREA DI INDIRIZZO

- Selezionare i materiali da costruzione in rapporto al loro impiego e alle modalità di lavorazione;
- rilevare il territorio, le aree libere e i manufatti, scegliendo le metodologie e le strumentazioni più adeguate ed elaborare i dati ottenuti;
- applicare le metodologie della progettazione, valutazione e realizzazione di costruzioni e manufatti di modeste entità, in zone non sismiche, intervenendo anche nelle problematiche connesse al risparmio energetico nell'edilizia;
- utilizzare gli strumenti idonei per la restituzione grafica di progetti e di rilievi;
- tutelare, salvaguardare e valorizzare le risorse del territorio e dell'ambiente;
- compiere operazioni di estimo in ambito privato e pubblico, limitatamente all'edilizia e al territorio;
- gestire la manutenzione ordinaria e l'esercizio di organismi edilizi;
- organizzare e condurre i cantieri mobili nel rispetto delle normative sulla sicurezza.

QUADRO ORARIO CAT QUINQUENNALE



QUADRO ORARIO	1° biennio		2° biennio		V° anno
DISCIPLINE	I	II	III	IV	V
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua inglese	3	3	3	3	3
Storia	2	2	2	2	2
Geografia generale ed economica	1				
matematica	4	4	3	3	3
Diritto ed economia	2	2			
Scienze integrate (Scienze della Terra e Biologia)	2	2			
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione Cattolica o attività alternative	1	1	1	1	1
Scienze integrate: Fisica	3	3			
di cui laboratorio in compresenza	1	1			
Scienze integrate: Chimica	3	3			
di cui laboratorio in compresenza	1	1			
Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica	3	3			
di cui laboratorio in compresenza	1	1			
Tecnologie informatiche	3				
di cui laboratorio in compresenza	2				
Scienze e tecnologie applicate		3			
Complementi di matematica			1	1	
Gestione del cantiere e sicurezza dell'ambiente di lavoro			2	2	2
Progettazione, Costruzioni e Impianti			7	6	7
Geopedologia, Economia ed Estimo			3	4	4
Topografia			4	4	4
di cui laboratorio in compresenza			8	9	10
TOTALE ORE	33	32	32	32	32
di cui di laboratorio in compresenza	5	3	8	9	10

QUADRO ORARIO CAT QUADRIENNALE



ANNO DI CORSO			1° ANNO	2° ANNO	3° ANNO	4° ANNO
DISCIPLINE DI INSEGNAMENTO	CDC	CDC ITP				
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	A012		5 (+1 in compresenza con Lingua inglese)	4 (+1 in compresenza con Lingua inglese)	4	4 (+1 in compresenza con Lingua inglese)
STORIA	A012		2 (+1 in compresenza con Diritto ed Economia)	2 (+1 in compresenza con Diritto ed Economia)	2	2
GEOGRAFIA	A021		1			
LINGUA INGLESE	AB24		4 Una in compresenza	3 Una in compresenza	3 (+1 in compresenza con Progettazione Costruzioni e Impianti)	4 Una in compresenza
MATEMATICA	A026		5	4	3 (+1 in compresenza con Geopedologia, Economia ed Estimo)	3 (+1 in compresenza con Geopedologia, Economia ed Estimo)
COMPLEMENTI DI MATEMATICA	A026				1	1
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	A050		2	2		
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)*	A050	B012	3 (1)	3 (1)		
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)*	A050	B003	3 (1)	3 (1)		
TECNOLOGIE INFORMATICHE*	A041	B016	3 (2)			
DIRITTO ED ECONOMIA	A046		2 Una in compresenza	2 Una in compresenza		
TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA*	A037	B017	3 (1)	3 (1)		
SCIENZE E TECNOLOGIE APPLICATE*	A037	B014		3 (2) Una in compresenza		
PROGETTAZIONE, COSTRUZIONI E IMPIANTI*	A037	B014		2 (2) (+1 in compresenza con Scienze e Tecnologie Applicate)	8 (6) Una in compresenza	7 (5) (+2 in compresenza con Topografia)
TOPOGRAFIA*	A037	B014			6 (4)	6 (4) Due in compresenza

GEOPEDOLOGIA, ECONOMIA ED ESTIMO*	A051	B014		1	3 (2) (+2 in compresenza con Gestione del Cantiere) Una in compresenza	4 (2) (+1 in compresenza con Gestione del Cantiere) Una in compresenza
GESTIONE DEL CANTIERE E SICUREZZA DELL'AMBIENTE DI LAVORO	A037			1	3 Due in compresenza	2 Una in compresenza
SCIENZE MOTORIE	A048		2	2	2	2
RC O ATTIVITÀ ALTERNATIVA	RLSS		1	1	1	1
ORE TOTALI SETTIMANALI			36	36	36	36
TOTALE MONTE ORE NEL QUADRIENNIO (calcolato su 36 ore settimanali per 34 settimane all'anno)						4.896

- *Le discipline contrassegnate con l'asterisco prevedono attività in compresenza con gli insegnanti tecnico-pratici (ITP).
- () Le ore tra parentesi indicano le ore in compresenza con gli insegnanti tecnico-pratici (ITP), le cui CDC sono specificate accanto alle CDC dei docenti curriculari.
- La dicitura (+1/+2 in compresenza con ...) indica una o più ore aggiuntive per il docente titolare della disciplina da svolgersi in compresenza con la disciplina indicata tra parentesi e contrassegnata con lo stesso colore per effettuare attività laboratoriali per gruppi di livello.



Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione

Dettaglio plesso: ITC CAPO D'ORLANDO MERENDINO
(ISTITUTO PRINCIPALE)

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

○ Attività n° 1: "LEARNING WHILE TRAVELLING" - PROGETTO ERASMUS+ N. 2022-1-IT01-KA122-VET- 000070688

Progetto di mobilità individuale a breve termine ai fini di apprendimento - Azione KA122 Ambito VET - che ha coinvolto n.25 "learners", selezionati tra gli studenti dei seguenti indirizzi professionali: "Enogastronomia e Ospitalità Alberghiera", "Agricoltura Sviluppo rurale e valorizzazione dei prodotti del territorio", "Amministrazione Finanza e Marketing" e "Servizi commerciali". Il Progetto ha previsto, altresì, la partecipazione di n. 5 docenti dell'Istituto, individuati mediante avviso interno di selezione, da impegnare in attività di job shadowing. L'ente ospitante è stato l'Istituto "San Fernando" di Siviglia, Spagna, una scuola di lingua spagnola con programmi educativi internazionali, progettati anche per gli studenti degli istituti professionali. La mobilità fisica per il "learners", dalla durata complessiva di n. 21 giorni, dal 13 marzo al 2 aprile 2023, ha previsto: - una settimana di corso di formazione professionale in spagnolo con docenti madrelingua presso l'organizzazione ospitante per complessive 15 ore, relativo ai settori: enogastronomia, agricoltura e amministrazione finanza e marketing/servizi commerciali; - due settimane di tirocinio presso aziende attentamente selezionate dall'organizzazione ospitante, specializzate nei settori



professionali sopra menzionati, per n. 60 ore complessive riconosciute come attività PCTO;
- visite culturali per familiarizzare con la civiltà spagnola. Prima della partenza, gli studenti hanno effettuato un corso di spagnolo di livello base a scuola di n. 15 ore + n. 15 ore di sessioni educative online incentrate su contenuti di lingua e cultura, su piattaforma di e-learning dell'organizzazione ospitante. Il progetto di mobilità di breve durata per il "teaching staff" ha previsto: -un corso di spagnolo di livello base prima della partenza dalla durata di n. 15 ore; -attività di affiancamento lavorativo (job shadowing), dalla durata di 14 giorni complessivi, dal 20 marzo al 2 aprile 2023, presso scuole secondarie di secondo grado spagnole, attentamente individuate dall'organizzazione ospitante.

Scambi culturali internazionali

In presenza

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Erasmus plus 2021/27 - Mobilità individuale ai fini dell'apprendimento (KA1)
- Job shadowing e formazione all'estero

Destinatari

- Docenti
- Studenti

Collegamento con la Formazione scuola-lavoro (ex PCTO)

- ImpariAMO la nostra professione (triennio 2022/2025)

○ Attività n° 2: "I SEE THE AIR IN EDUCATION" -



PROGETTO ERASMUS+ N. 2022-1-ES01-KA210-VET-000083737

Progetto di partenariato su piccola scala - Azione KA210 Settore VET - che ha visto la collaborazione di tre enti: l'Associazione MERAKI (coordinatore), l'Associazione VEOLO EL AIRE (partner), entrambe di Valencia (Spagna), e il nostro Istituto, in qualità di partner. La finalità del progetto, dalla durata di poco più di un anno (1 settembre 2022 – 31 ottobre 2023), è stata quella di promuovere l'innovazione digitale nelle scuole ad indirizzo professionale ed educare i giovani alla sostenibilità ambientale, favorendo in tal modo lo sviluppo delle competenze digitali e "green" degli studenti. Tematica del progetto: l'inquinamento dell'aria e il monitoraggio della qualità della stessa nel contesto territoriale in cui è ubicata la nostra scuola. A tal fine, presso l'Istituto è stata installata una centralina rilevante parametri quali: umidità, temperatura, monossido di carbonio, biossido di azoto, monossido di azoto, ozono e particolati quali PM10, PM 2,5 e PM1, i cui dati sono stati utilizzati per la realizzazione di 5 progetti, in cui sono stati coinvolti gli studenti delle classi quarte e quinte degli indirizzi "Costruzioni Ambiente e Territorio" e gli studenti delle classi seconde, terze e quarte dell'indirizzo "Agricoltura Sviluppo rurale e valorizzazione dei prodotti del territorio" guidati da n.5 docenti dell'Istituto, individuati mediante avviso interno di selezione. Questi ultimi, infatti, sono stati destinatari di una formazione specifica su come sviluppare progetti incentrati su tematiche ambientali. La formazione si è svolta sia in Sicilia, presso il nostro Istituto dal 6 all'11 marzo 2023, sia a Valencia, Spagna, presso l'Associazione "VEOLO EL AIRE" dal 17 al 26 aprile 2023. Inoltre, è stata creata una piattaforma di e-learning da supporto alle attività progettuali.

PROGETTI REALIZZATI

Progetto 1 – Realizzazione di un'applicazione informatica che consente l'accesso diretto ai dati sulla qualità rilevati dalla centralina.

Progetto 2 – L'impatto del riscaldamento sulla qualità dell'aria.

Progetto 3 – Gli effetti dei gas NO₂ e O₃ sul suolo e sulla vegetazione a seguito di precipitazioni atmosferiche.

Progetto 4 – Il traffico influisce sulla qualità dell'aria intorno all'Istituto?

Progetto 5 – Una scuola a emissioni zero: bilancio tra il carbonio prodotto ed emesso



dall'Istituto durante le normali attività scolastiche e quello assorbito con le attività produttive dell'azienda agraria.

Scambi culturali internazionali

In presenza

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Erasmus plus 2021/27 - Partneriati per la Cooperazione (KA2)
- Formazione docenti su come sviluppare progetti su tematiche ambientali

Destinatari

- Docenti
- Studenti

○ Attività n° 3: "RETE SCOLASTICA DEI NEBRODI: ALTERNANZA SCUOLA LAVORO PER MIGLIORARE LE TRANSIZIONI ISTRUZIONE/FORMAZIONE/LAVORO" AINEB 02 – AZIONE 10.1.5 DEL PO FSE 2014-2020

Stage linguistico e tecnico-professionale svoltosi a Malta, dal 28 ottobre al 5 novembre 2023, nell'ambito del Progetto AINEB 02 – Azione 10.1.5 del PO FSE 2014-2020 "Rete Scolastica dei Nebrodi: Alternanza scuola lavoro per migliorare le transizioni istruzione/formazione/lavoro", promosso dalla Scuola capofila della Rete, ovvero il Liceo "Sciascia Fermi" di Sant'Agata di Militello. Lo stage, a cui hanno partecipato n. 7 studenti



dell'Istituto selezionati tra le classi quarte degli indirizzi "Servizi Commerciali", "Enogastronomia e Ospitalità Alberghiera" e "Agricoltura Sviluppo rurale e Valorizzazione dei prodotti del territorio", è stato finalizzato allo sviluppo delle competenze linguistiche e orientative. Il percorso formativo svolto dagli studenti, per n. 40 ore, è stato riconosciuto come valido ai fini del riconoscimento delle ore di PCTO.

Scambi culturali internazionali

In presenza

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Stage linguistico e tecnico-professionale all'estero

Destinatari

- Studenti

Collegamento con la Formazione scuola-lavoro (ex PCTO)

- ImpariAMO la nostra professione (triennio 2022/2025)

○ Attività n° 4: "RETE SCOLASTICA DEI NEBRODI: INNOVAZIONE METODOLOGICA E DISCIPLINARE" AINEB 01 - AZIONE 10.2.6 DEL PO FSE 2014-2020

Mobilità transnazionale a Duisburg, Germania, dal 15 al 22 ottobre 2023, nell'ambito del Progetto "Rete Scolastica dei Nebrodi: Innovazione metodologica e disciplinare" AINEB 01 -



Azione 10.2.6 del PO FSE 2014-2020, organizzata dalla Scuola Capofila della Rete, il Liceo "Sciascia Fermi" di Sant'Agata di Militello. Il progetto ha previsto la partecipazione di tutti i Dirigenti facenti parte della Rete scolastica dei Nebrodi e di n.1 docente per ciascuna Istituzione scolastica aderente alla Rete, individuato mediante avviso interno di selezione. I due partecipanti alla mobilità sono stati impegnati in attività di job shadowing presso il "Krupp-Gymnasium" di Duisburg.

Scambi culturali internazionali

In presenza

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Job shadowing e formazione all'estero

Destinatari

- Docenti

○ Attività n° 5: "LET'S BECOME ACTIVE EUROPEAN CITIZENS" - PROGETTO ERASMUS+ N. 2023-1-IT01-KA122-VET-000144265

Progetto di mobilità individuale a breve termine ai fini di apprendimento - Azione KA122 Settore VET - che ha coinvolto n. 25 studenti dell'Istituto di cui n. 15 selezionati tra gli studenti del triennio dell'indirizzo "Enogastronomia e Ospitalità Alberghiera" e n. 10 selezionati tra gli studenti del triennio degli indirizzi "Amministrazione Finanza e Marketing" e "Servizi Commerciali". L'organizzazione ospitante è stata la " BXL Europe asbl ", di Bruxelles , Belgio , un'organizzazione specializzata in politiche europee e internazionalizzazione. Durante la mobilità gli studenti dell'indirizzo alberghiero hanno



effettuato quattro settimane di tirocinio, dal 14 aprile all'11 maggio 2024, presso aziende ristorative di Bruxelles attentamente selezionate dall'organizzazione ospitante, per n. 160 ore, riconosciute come PCTO. Gli studenti degli indirizzi "Amministrazione Finanza e Marketing" e "Servizi Commerciali" hanno effettuato tre settimane di tirocinio, dal 14 aprile al 4 maggio 2024, presso la "Bruxelles Europe asbl", per complessive n. 90 ore, dove sono stati coinvolti in lavori di gruppo per la realizzazione ed esposizione in lingua inglese di presentazioni Power Point su diverse tematiche di interesse europeo. Il percorso ha integrato sia l'aspetto legislativo ed economico che quello più squisitamente finanziario, con particolare riferimento ai dati relativi al Budget dell'unione europea. Inoltre, gli studenti hanno avuto la possibilità di visitare il Parlamento Europeo, il Parlamentarium, l'info point della Commissione Europea, il CESE, il CDR, il Consiglio dell'EU a Bruxelles, alcune Agenzie della Commissione Europea e la Casa della Storia Europea. Tutti gli studenti partecipanti alla mobilità hanno effettuato visite culturali e hanno partecipato alla Festa dell'Europa. Cinque docenti dell'Istituto, individuati mediante avviso interno di selezione, hanno svolto attività di job shadowing presso la "Bruxelles Europe asbl", attività principalmente incentrata su politiche europee ed europrogettazione.

Scambi culturali internazionali

In presenza

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Erasmus plus 2021/27 - Mobilità individuale ai fini dell'apprendimento (KA1)
- Job shadowing e formazione all'estero

Destinatari

- Docenti
- Studenti



Collegamento con la Formazione scuola-lavoro (ex PCTO)

- ImpariAMO la nostra professione (triennio 2022/2025)

○ **Attività n° 6: MOBILITA' DI GRUPPO ADULTI - PROGETTO ERASMUS+ N. 2023-1-IT02-KA121-ADU-000138000**

Mobilità di gruppo nell'ambito del Progetto Erasmus accreditato per la mobilità dei Discenti adulti e del Personale - Azione KA1 - Settore Educazione degli Adulti (Codice Accreditamento n. 2022-1-IT02-KA120-ADU-000109608). Alla mobilità hanno partecipato n. 10 studenti dei Percorsi di Istruzione di Secondo Livello per Adulti, di cui n. 7 frequentanti l'indirizzo "Servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera" e n. 3 frequentanti l'indirizzo "Servizi per l'Agricoltura e lo Sviluppo rurale", individuati mediante avviso interno di selezione. Gli "Adult learners" hanno svolto il loro percorso formativo presso il "Liceo La Paz" di A Coruña, Spagna, dall'11 al 25 aprile 2024. Durante la mobilità sono state svolte le seguenti attività: Corso di inglese "English for Specific Purposes": Hotel & Tourism/ Agriculture & Livestock; Corso di programmazione informatica e introduzione all'uso del Programma Excel nei settori lavorativi di interesse; Workshop su "Controllo alimentare e nutrizione equilibrata"; Visita ad una fattoria biologica galiziana nella Regione di Lugo (comune di Friol), denominata "Tralo Agro"; Visita aziendale presso l'Iberik Hotels SPA situato a Guitiriz (Lugo); Visita a Giardini botanici Comunali situati nel quartiere di Eiris; Visita aziendale al caseificio "Casa Zolle" (Friol, Lugo); Visita aziendale al laboratorio del pane "Casa Suso" (Friol, Lugo); Visita aziendale presso la mensa scolastica del Liceo La Paz; Incontro con l'Assessore alla Cultura e al Turismo presso il Municipio di Friol (Lugo); Incontro con la Direttrice del Gruppo di Sviluppo Rurale della Regione di Lugo (Friol); Visite culturali (Centro storico di A Coruña, La Torre de Hércules, Aquarium e Domus, Santiago de Compostela). Al Progetto hanno partecipato anche n. 2 docenti dei Percorsi di Istruzione di Secondo Livello per Adulti, individuati mediante avviso interno di selezione, che hanno svolto attività di job shadowing presso il "Liceo La Paz" di A Coruña, Spagna, dall'11 al 18



aprile 2024. Al fine di aggiornare e migliorare le competenze professionali e metodologico-didattiche, le due docenti in job shadowing hanno assistito a varie lezioni di lingua e letteratura spagnola, osservando i metodi di insegnamento, le dinamiche della classe e le interazioni studente-insegnante. Inoltre, sono state coinvolte di attività di co-progettazione di lezioni e attività assieme ai docenti ospitanti ed hanno svolto attività di immersione culturale, partecipando ad eventi letterari, visite a luoghi culturali e colloqui con madrelingua. Infine, sono state programmate sessioni di riflessione sull'esperienza di job shadowing.

Scambi culturali internazionali

In presenza

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Job shadowing e formazione all'estero
- Erasmus plus 2021/27 - Mobilità di gruppo (KA1)

Destinatari

- Docenti
- Studenti

Collegamento con la Formazione scuola-lavoro (ex PCTO)

- ImpariAMO la nostra professione (triennio 2022/2025)



○ Attività n° 7: "INTERNSHIPS ABROAD" - PON PCTO ESTERO Azione 10.6.6B-FSEPON-SI-2024-73

Mobilità transnazionale per lo svolgimento di attività di PCTO all'estero nell'ambito dell'Azione 10.6.6B-FSEPON-SI-2024-73 (Avviso 25532 del 23/02/2024 - FSE -Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento "PCTO" all'estero). Nello specifico, sono stati realizzati n. 4 moduli PON e sono stati coinvolti n. 60 studenti del triennio dei vari indirizzi di studio. Per ciascun modulo è stata prevista la presenza di un tutor aziendale in loco e un tutor dell'Istituzione scolastica.

-Mobilità a Valencia, Spagna, dal 13 al 26 luglio 2024.

Modulo 1 - Work and Travel! - Partecipanti: 15 studenti dell'indirizzo "Costruzioni Ambiente e Territorio" che hanno svolto attività di PCTO presso l'azienda "VillaReal CF" di Valencia. Il percorso formativo è stato suddiviso in tre fasi:

FASE 1 - Informazione generale sul club e l'industria sportiva.

FASE 2 - Informazione specifica sul turismo sportivo e inizio dei lavori di progetto.

FASE 3 - Lavoro dettagliato sui progetti e presentazione dei lavori realizzati.

Durante il percorso PCTO gli studenti hanno lavorato sulle seguenti tematiche: posizionamento digitale del museo e dello stadio, turismo 365, sviluppo di idee su come sfruttare lo stadio per aumentare il reddito di impresa, realizzazione di pacchetti sportivi per gruppi internazionali.

Modulo 2 - Working while travelling! - Partecipanti: 15 studenti del triennio dell'indirizzo "Arti ausiliarie delle professioni sanitarie: Odontotecnico" che hanno svolto attività di PCTO presso l'azienda "Culturas Unidas" di Valencia. Il percorso è strutturato nelle seguenti fasi:

INTRODUZIONE E TEORIA: introduzione alla clinica odontoiatrica e alle sue operazioni; fondamenti di igiene orale; principi di cura del paziente; biosicurezza e gestione delle apparecchiature odontoiatriche; regolamento del Ministero della Salute.

OSSERVAZIONE E ASSISTENZA: osservazione delle dinamiche quotidiane della clinica; introduzione alla gestione dei pazienti e alla pianificazione degli appuntamenti; assistenza nelle attività cliniche di base (preparazione del materiale, sterilizzazione).

PROGETTAZIONE DI LABORATORI DI IGIENE ORALI: come progettare un laboratorio



didattico (contenuti, materiali, metodi); esercitazioni nella progettazione di un workshop; preparazione di materiale didattico.

RACCOLTA FONDI E RICERCA DI RISORSE: modalità di raccolta fondi: sovvenzioni, sponsor, eventi; scrivere proposte di finanziamento; workshop pratico: scrivere una proposta di finanziamento; strategie di marketing e comunicazione per la raccolta fondi.

CURA DEL PAZIENTE: tecniche di comunicazione efficaci con i pazienti; gestione degli appuntamenti e delle cartelle cliniche; pratica della cura del paziente sotto supervisione; simulazioni di scenari comuni in clinica.

SCRITTURA DI UN PROGETTO SOCIALE: concetti base di un progetto sociale; identificazione dei bisogni e degli obiettivi del progetto; workshop pratico: scrivere un progetto sociale incentrato sulla salute dentale. Presentazione e valutazione dei progetti elaborati.

-Mobilità a Dublino, Irlanda, dal 15 al 28 luglio 2024.

Modulo 3 - Work experiences abroad! - Partecipanti: 15 studenti del triennio degli indirizzi "Amministrazione, Finanza e marketing", "Servizi Commerciali", "Agricoltura Sviluppo rurale e Valorizzazione dei prodotti del Territorio" che hanno svolto attività di PCTO presso aziende di Dublino, attentamente selezionate dall'organizzazione ospitante, EAZYCITY, e strettamente relazionate al settore di studio. Nello specifico, gli studenti del settore Marketing, Finanza e Commercio hanno svolto le seguenti mansioni: sales, stock control, merchandising and customer service. Gli studenti del settore agrario hanno svolto le seguenti mansioni: gardening projects, taking care of the plants, stockroom organisation, customer service.

Modulo 4 - Training abroad! - Partecipanti: 15 studenti del triennio dell'indirizzo "Enogastronomia e Ospitalità Alberghiera" che hanno svolto attività di PCTO presso aziende di Dublino, attentamente selezionate dall'organizzazione ospitante, EAZYCITY, e strettamente relazionate al settore di studio. Nello specifico, gli studenti, in base al loro curriculum scolastico, hanno svolto attività di cucina o sala bar, effettuando le seguenti mansioni:

SALA BAR - Accoglienza e interazione con i clienti, comande, servizio al tavolo e al bancone, preparazione di prodotti di da bar e caffetteria, etichettatura, riordino e pulizia generale, compiti generali relativi all'organizzazione.

CUCINA - Kitchen assistant, chef, commis chef.



Scambi culturali internazionali

In presenza

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- PON PCTO all'estero

Destinatari

- Studenti

Collegamento con la Formazione scuola-lavoro (ex PCTO)

- ImpariAMO la nostra professione (triennio 2022/2025)

○ Attività n° 8: SCAMBIO CULTURALE IN UNGHERIA

Nell'ambito del Progetto "Scambi culturali in Europa", n. 14 studenti frequentanti il triennio dell'indirizzo "Arti ausiliarie delle professioni sanitarie: Odontotecnico" hanno effettuato un soggiorno di studi di una settimana, dal 13 al 20 marzo 2025, presso il Liceo bilingue ungherese-inglese "Magyar-Angol Tannyelvű Gimnázium és Kollégium" di Balatonalmadi, in Ungheria, frequentando le lezioni assieme agli studenti locali. Numerose sono state anche le escursioni e le visite culturali. Gli studenti hanno alloggiato presso alcune famiglie ungheresi. Lo scambio è stato bilaterale in quanto gli studenti partecipanti allo scambio in Ungheria hanno a loro volta ospitato in famiglia una delegazione di studenti ungheresi che



hanno effettuato un soggiorno di studi in Sicilia, presso il nostro Istituto, dal 24 al 28 febbraio 2025. E' stata un'esperienza unica che ha permesso ai nostri studenti di conoscere la cultura e le tradizioni di un altro paese, di migliorare le competenze linguistiche e interculturali, di ampliare la propria rete di contatti all'estero e di vivere esperienze di vita quotidiana in un contesto straniero.

Scambi culturali internazionali

In presenza

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Scambi culturali in Europa

Destinatari

- Studenti

○ **Attività n° 9: PROGETTO ERASMUS+ N. 2023-1-IT02-KA121-SCH 000147950 - CONSORZIO USR SICILIA**

Mobilità di gruppo - Azione KA121 Settore SCHOOL - organizzata dal Consorzio USR Sicilia, di cui il nostro Istituto fa parte, nell'ambito del Progetto accreditato nel settore dell'Istruzione scolastica (Codice accreditamento: 2021-1-IT02-KA120-SCH000046797). Il Progetto ha previsto la partecipazione di n. 3 studenti del primo anno del "Liceo Scientifico con sperimentazione Cambridge", selezionati mediante avviso interno di selezione, alla



mobilità a Bruxelles, Belgio, svoltasi dal 17 al 21 marzo 2025, assieme ad altri studenti di altre tre scuole siciliane aderenti al Consorzio e alla scuola partner francese "Saint Sebastien Saint Joseph" di Landernau. Gli studenti hanno avuto l'opportunità di visitare il Parlamento Europeo e dialogare con l'europarlamentare siciliano Marco Falcone su temi di grande attualità quali: sostenibilità ambientale, inclusione, sviluppo edilizio ed emigrazione. Un confronto stimolante che ha consentito di approfondire il funzionamento del Parlamento Europeo, delle Commissioni parlamentari e del processo legislativo, avvicinando così i giovani siciliani ai valori e alle dinamiche dell'Unione Europea. E' stata, altresì, effettuata la visita al Parlamentarium, che ha offerto agli studenti un'esperienza immersiva attraverso mappe 3D e filmati interattivi e sono state svolte attività pratiche e interviste sul campo legate alla cittadinanza attiva. Di grande rilevanza anche la visita culturale a Waterloo, che ha rappresentato un'occasione unica per riflettere sull'importanza della memoria storica e sul valore della pace, elementi fondamentali nella costruzione dell'Europa unita di oggi.

Scambi culturali internazionali

In presenza

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Erasmus plus 2021/27 - Mobilità di gruppo (KA1)

Destinatari

- Studenti

○ Attività n° 10: MOBILITA' DI GRUPPO ADULTI - PROGETTO ERASMUS+ N. 2024-1-IT02-KA121-ADU-



000221986

Mobilità di gruppo nell'ambito del Progetto Erasmus accreditato per la mobilità dei Discenti adulti e del Personale - Azione KA1 - Settore Educazione degli Adulti (Codice Accreditamento n. 2022-1-IT02-KA120-ADU-000109608). Alla mobilità hanno partecipato n. 11 studenti dei Percorsi di Istruzione di Secondo Livello per Adulti, di cui n. 7 frequentanti l'indirizzo "Servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera" e n. 4 frequentanti l'indirizzo "Servizi per l'Agricoltura e lo Sviluppo rurale", individuati mediante avviso interno di selezione. Gli "Adult learners" hanno svolto il loro percorso formativo presso l'Istituto di lingua spagnola "San Fernando" di Siviglia, Spagna, dal 16 al 30 marzo 2025. Si è trattato di un percorso di orientamento professionale che ha previsto: lezioni di lingua e cultura spagnola, workshop linguistici in lingua inglese anche per l'apprendimento della microlingua relazionata al settore professionale di interesse (Enogastronomia e Agricoltura), visite professionali ad aziende di diversi settori e colloqui con esperti (hotel, orti botanici, aziende green tra cui "Ecologisti in azione") e sviluppo di un progetto di ricerca su un'azienda specifica. Al Progetto hanno partecipato anche n. 2 docenti dei Percorsi di Istruzione di Secondo Livello per Adulti, individuati mediante avviso interno di selezione, che hanno svolto attività di job shadowing presso l'Istituto di lingua spagnola "San Fernando" di Siviglia, Spagna, dal 16 al 23 marzo 2025. Al fine di aggiornare e migliorare le competenze professionali e metodologico-didattiche, le due docenti in job shadowing hanno assistito a varie lezioni di lingua e cultura spagnola a studenti stranieri, osservando i metodi di insegnamento, le strategie didattiche utilizzate, le dinamiche della classe e le interazioni studente-insegnante. Inoltre, sono state coinvolte in attività di co-progettazione di lezioni e attività assieme ai docenti ospitanti ed hanno svolto attività di immersione culturale, partecipando a visite a luoghi culturali e colloqui con madrelingua. Infine, sono state programmate sessioni di riflessione sull'esperienza di job shadowing effettuata.

Scambi culturali internazionali

In presenza



Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Job shadowing e formazione all'estero
- Erasmus plus 2021/27 - Mobilità di gruppo (KA1)

Destinatari

- Docenti
- Studenti

Collegamento con la Formazione scuola-lavoro (ex PCTO)

- ImpariAMO la nostra professione (triennio 2022/2025)

○ Attività n° 11: "FORMAZIONE ON THE JOB" - PON PCTO ESTERO Azione 10.6.6B-FSEPON-SI-2024-122

Mobilità transnazionale per lo svolgimento di attività di PCTO all'estero nell'ambito dell'Azione 10.6.6B-FSEPON-SI-2024-122 (Avviso 136505 del 09/10/2024 - FSE -Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento "PCTO" all'estero). Nello specifico, sono stati realizzati n. 3 moduli PON e sono stati coinvolti n. 46 studenti del triennio di alcuni indirizzi di studio tecnici e professionali, specificati a seguire. Per ciascun modulo è stata prevista la presenza di un tutor aziendale in loco e un tutor dell'Istituzione scolastica.

-Mobilità a Malta dal 16 al 30 marzo 2025.

Modulo 1 - Training in Europe - Partecipanti: 15 studenti del triennio dell'indirizzo "Enogastronomia e Ospitalità Alberghiera" che hanno svolto un percorso di orientamento professionale di n. 60 ore presso l'organizzazione ospitante 'Club Class' di Malta e presso



aziende specializzate nel settore enogastronomico in linea con il Profilo Educativo Culturale e Professionale (PECUP) dell'indirizzo di studi. Il percorso formativo ha previsto, altresì, un approfondimento della microlingua di settore in lingua inglese 'English for work' e attività di Coaching motivazionale e Imprenditorialità.

Modulo 3 - Discovering Europe - Partecipanti: 15 studenti del triennio dell'indirizzo "Agricoltura Sviluppo rurale e Valorizzazione dei prodotti del territorio" che hanno svolto un percorso di orientamento professionale di n. 60 ore presso l'organizzazione ospitante 'Club Class' di Malta e presso aziende specializzate nel settore agrario in linea con il Profilo Educativo Culturale e Professionale (PECUP) dell'indirizzo di studi. Il percorso formativo ha previsto, altresì, un approfondimento della microlingua di settore in lingua inglese 'English for work' e attività di Coaching motivazionale e Imprenditorialità.

-Mobilità a Siviglia, Spagna, dal 16 al 30 marzo 2025.

Modulo 2 - Improving skills in Europe - Partecipanti: 16 studenti del triennio degli indirizzi "Amministrazione Finanza e Marketing" e "Servizi Commerciali" che hanno svolto un percorso di orientamento professionale di n. 60 ore presso l'organizzazione ospitante 'Istituto San Fernando' di Siviglia e presso aziende del settore amministrativo/contabile attentamente selezionate dalla stessa. Il percorso è stato suddiviso in quattro moduli: il primo focalizzato sull'orientamento alla carriera, il secondo sull'evoluzione e la rivoluzione nel mondo del lavoro, il terzo sull'analisi del modello di business spagnolo, il quarto su coaching motivazionale e imprenditorialità.

Scambi culturali internazionali

In presenza

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- PON PCTO all'estero

Destinatari

- Studenti



Collegamento con la Formazione scuola-lavoro (ex PCTO)

- ImpariAMO la nostra professione (triennio 2022/2025)

○ **Attività n° 12: MOBILITA' DI GRUPPO STUDENTI - PROGRAMMA ERASMUS+ - PROGETTO PNRR_2024-1-IT02-KA121-SCH-000222604**

Nell'ambito della Convenzione che INDIRE ha stipulato con il Ministero dell'Istruzione e del Merito, l'Agenzia Erasmus+ Indire è stata designata quale Soggetto attuatore dell'intervento PNRR - Missione 4 – Componente 1 – Investimento 3.1 “Nuove competenze e nuovi linguaggi” per il potenziamento del Programma Erasmus+ 2021–2027. Nell'ambito di tale Convenzione, l'Agenzia Nazionale Erasmus+ Indire, per la realizzazione delle attività di mobilità relative all'Accreditamento del Settore Istruzione Scolastica (Codice accreditamento:), a seguito dello scorrimento delle candidature KA121 – settore Scuola presentate alla scadenza dei mesi di febbraio 2024 e 2025 (Annualità Invito 2024), ha concesso al nostro ente, in qualità di soggetto realizzatore, un contributo che concerne la quota di budget che non è stato possibile finanziare con i fondi Erasmus+. Nell'ambito di tale intervento, n. 23 "learners" selezionati tra gli studenti frequentanti il primo anno del “Liceo Scientifico con sperimentazione Cambridge” e il primo e il secondo anno del “Liceo Musicale e Coreutico – Sezione Musicale” hanno partecipato alla mobilità di gruppo a Porto , in Portogallo, dal 22 maggio all'1 giugno 2025. Gli studenti hanno effettuato un soggiorno di studio presso l'Istituto “Agrupamento de Escolas Abel Salazar” nonché escursioni e visite culturali.

Scambi culturali internazionali

In presenza



Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- PNRR Erasmus - Mobilità di gruppo (KA1)

Destinatari

- Studenti

Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- Orizzonti futuri con le Stem e le lingue

○ **Attività n° 13: "BUILDING THE FUTURE" - PROGETTO ERASMUS+ N. 2024-1-IT01-KA122-VET-000234954**

Progetto di mobilità individuale a breve termine ai fini di apprendimento - Azione KA122 Ambito VET - che ha coinvolto n. 26 "learners", selezionati tra gli studenti dei seguenti indirizzi "Arti ausiliarie delle professioni sanitarie: odontotecnico", "Amministrazione Finanza e Marketing" e "Costruzioni Ambiente e Territorio". Gli studenti hanno svolto n. 3 settimane di tirocinio, a Creta, in Grecia, dal 15 luglio al 5 agosto 2025, presso aziende di settore attentamente selezionate dall'organizzazione ospitante "Cretan Internship Camp by MDHellas" per n. 90 ore complessive che sono state riconosciute come PCTO. Sono state, altresì, effettuate, escursioni e visite culturali. Al progetto hanno partecipato anche n. 5 docenti dell'Istituto, selezionati mediante avviso interno, che sono stati impegnati per n. 14 giorni in attività di job shadowing, dal 15 al 29 luglio 2025, presso istituti di lingua per i docenti dell'Area umanistica, e presso aziende per i docenti dell'Area di indirizzo, selezionati dall'organizzazione ospitante "Cretan Internship Camp by MDHellas".



Scambi culturali internazionali

In presenza

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Erasmus plus 2021/27 - Mobilità individuale ai fini dell'apprendimento (KA1)
- Job shadowing e formazione all'estero

Destinatari

- Docenti
- Studenti

Collegamento con la Formazione scuola-lavoro (ex PCTO)

- ImpariAMO la nostra professione (triennio 2022/2025)

○ Attività n° 14: COURSES AND TRAINING - PROGRAMMA ERASMUS+ - PROGETTO PNRR_2024-1- IT02-KA121-SCH-000222604

Nell'ambito della Convenzione che INDIRE ha stipulato con il Ministero dell'Istruzione e del Merito, l'Agenzia Erasmus+ Indire è stata designata quale Soggetto attuatore dell'intervento PNRR - Missione 4 – Componente 1 – Investimento 3.1 "Nuove competenze e nuovi linguaggi" per il potenziamento del Programma Erasmus+ 2021–2027. Nell'ambito di tale Convenzione, l'Agenzia Nazionale Erasmus+ Indire, per la realizzazione delle attività di mobilità relative all'Accreditamento del Settore Istruzione Scolastica (Codice



accreditamento:), a seguito dello scorrimento delle candidature KA121 – settore Scuola presentate alla scadenza dei mesi di febbraio 2024 e 2025 (Annualità Invito 2024) , ha concesso al nostro ente, in qualità di soggetto realizzatore, un contributo che concerne la quota di budget che non è stato possibile finanziare con i fondi Erasmus+. Nell'ambito di tale intervento e ai fini dell'aggiornamento professionale, n. 2 docenti dell'Istituto e n. 2 componenti del Personale ATA hanno svolto un corso di formazione strutturato sull'intelligenza artificiale, denominato "AI in education: Best tools for schools" a Reykjavik, in Islanda, dall'11 al 18 ottobre 2025, presso l'organizzazione Nemur.net ehf.

Scambi culturali internazionali

In presenza

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Job shadowing e formazione all'estero

Destinatari

- Docenti
- Personale
- ATA

Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- Orizzonti futuri con le Stem e le lingue

○ Attività n° 15: MOBILITA' DI GRUPPO STUDENTI -



PROGRAMMA ERASMUS+ - PROGETTO PNRR_2023-1-IT02-KA121-SCH-000147950 - CONSORZIO USR SICILIA

A seguito dell'assegnazione da parte dell'Agenzia Nazionale Erasmus+ Indire di un contributo al Consorzio USR Sicilia per l'intervento: "Realizzazione di scambi ed esperienze formative all'estero per studenti e per il personale scolastico al fine di potenziare il Programma Erasmus+ 2021-2027, nell'ambito della Missione 4 - Componente 1 - Investimento 3.1 "Nuove competenze e nuovi linguaggi" del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU" - Codice attività PNRR - ERASMUS 2023-1-IT02-KA121-SCH- 000147950, è stata effettuata una mobilità individuale ai fini di apprendimento a Porto, in Portogallo, dal 30 novembre al 6 dicembre 2025. Alla mobilità hanno partecipato n. 4 studenti del secondo anno dell'indirizzo "Amministrazione Finanza e Marketing", individuati mediante avviso interno di selezione, che hanno svolto un soggiorno di studi presso l'Istituto "Agrupamento de Escolas Abel Salazar" nonché escursioni e visite culturali.

Scambi culturali internazionali

In presenza

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Erasmus plus 2021/27 - Mobilità individuale ai fini dell'apprendimento (KA1)

Destinatari

- Studenti



Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- Orizzonti futuri con le Stem e le lingue

○ **Attività n° 16: MOBILITA' DI GRUPPO STUDENTI - PROGRAMMA ERASMUS+ - PROGETTO PNRR_2024-1-IT02-KA121-SCH-000222604**

Nell'ambito della Convenzione che INDIRE ha stipulato con il Ministero dell'Istruzione e del Merito, l'Agenzia Erasmus+ Indire è stata designata quale Soggetto attuatore dell'intervento PNRR - Missione 4 – Componente 1 – Investimento 3.1 “Nuove competenze e nuovi linguaggi” per il potenziamento del Programma Erasmus+ 2021–2027. Nell'ambito di tale Convenzione, l'Agenzia Nazionale Erasmus+ Indire, per la realizzazione delle attività di mobilità relative all'Accreditamento del Settore Istruzione Scolastica (Codice accreditamento:), a seguito dello scorrimento delle candidature KA121 – settore Scuola presentate alla scadenza dei mesi di febbraio 2024 e 2025 (Annualità Invito 2024), ha concesso al nostro ente, in qualità di soggetto realizzatore, un contributo che concerne la quota di budget che non è stato possibile finanziare con i fondi Erasmus+. Nell'ambito di tale intervento, n. 9 "learners" selezionati tra gli studenti frequentanti il primo anno del “Liceo Scientifico con sperimentazione Cambridge” hanno partecipato alla mobilità di gruppo a Helsinki, in Finlandia, dal 3 al 14 dicembre 2025. Gli studenti hanno effettuato un soggiorno di studio presso le scuole “Kilterin Koulu” e “Haukilahden Koulu” nonché escursioni e visite culturali.

Scambi culturali internazionali

In presenza



Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- PNRR Erasmus - Mobilità di gruppo (KA1)

Destinatari

- Studenti

Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- Orizzonti futuri con le Stem e le lingue

○ **Attività n° 17: MOBILITA' DI GRUPPO STUDENTI - PROGETTO ERASMUS+ N. 2024-1-IT02-KA121-SCH-000222604**

Mobilità di gruppo nell'ambito del Progetto Erasmus accreditato per la mobilità dei discenti e del personale - Azione KA1 Settore Scuola (Codice accreditamento: 2023-1-IT02-KA120-SCH-000192933). Alla prima annualità (l'accREDITamento è quadriennale) sono stati coinvolti n. 15 "learners" selezionati tra gli studenti frequentanti il primo e il secondo anno del "Liceo Scientifico con sperimentazione Cambridge" che hanno partecipato alla mobilità di gruppo a Helsinki, in Finlandia, dal 3 al 14 dicembre 2025. Gli studenti hanno effettuato un soggiorno di studio presso le scuole "Kilterin Koulu" e "Haukilahden Koulu" nonché escursioni e visite culturali. Al Progetto hanno partecipato anche n. 2 docenti dell'Istituto, individuati mediante avviso interno di selezione, che hanno svolto attività di job shadowing presso la scuola "Kilterin Koulu" di Helsinki, Finlandia, dal 3 al 14 dicembre 2025. Al fine di aggiornare e migliorare le competenze professionali e metodologico-didattiche, i due docenti in job shadowing hanno partecipato alle attività didattiche (lezioni di inglese,



matematica, scienze, arte, ecc.) osservando i metodi di insegnamento, le dinamiche della classe e le interazioni studente-insegnante e si sono confrontati con i colleghi all'estero sulle differenze tra i due sistemi scolastici e sulla valutazione.

Scambi culturali internazionali

In presenza

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Job shadowing e formazione all'estero
- Erasmus plus 2021/27 - Mobilità di gruppo (KA1)

Destinatari

- Docenti
- Studenti

○ Attività n° 18: PROGRAMMA ERASMUS+ PROGETTO ACCREDITATO PER LA MOBILITÀ DEI DISCENTI E DEL PERSONALE - AZIONE KA1 SETTORE SCUOLA – CODICE ACCREDITAMENTO: 2023-1-IT02-KA120-SCH-000192933

Nell'ambito del progetto accreditato per la mobilità dei discenti e del personale - Azione KA1 Settore Scuola (Codice accreditamento: 2023-1-IT02-KA120-SCH-000192933), nel corso del triennio 2025/2028 saranno realizzate le mobilità previste per la terza e quarta annualità, dal momento che l'accREDITAMENTO è quadriennale e tutte le attività previste per la prima e seconda annualità sono state effettuate. Nello specifico, saranno previste mobilità di gruppo degli studenti, selezionati mediante avviso interno, i quali



trascorreranno un periodo di apprendimento insieme agli alunni di una scuola secondaria di secondo grado di un paese europeo. Inoltre, saranno previste attività di job shadowing e/o corsi di formazione strutturati per i docenti e il personale scolastico.

Scambi culturali internazionali

In presenza

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Job shadowing e formazione all'estero

Destinatari

- Docenti
- Personale
- ATA
- Studenti

○ Attività n° 19: PROGRAMMA ERASMUS+ PROGETTO ACCREDITATO PER LA MOBILITÀ DEI DISCENTI ADULTI E DEL PERSONALE - AZIONE KA1 - SETTORE EDUCAZIONE DEGLI ADULTI - CODICE ACCREDITAMENTO N. 2022-1-IT02-KA120-ADU-000109608

Nell'ambito del progetto accreditato per la mobilità dei discenti Adulti e del Personale - Azione KA1 Settore Educazione degli Adulti (Codice accreditamento: N. 2022-1-IT02-KA120-



ADU-000109608), nel corso del triennio 2025/2028 saranno realizzate le mobilità previste per la terza e quarta annualità, dal momento che l'accreditamento è quadriennale e tutte le attività previste per la prima e seconda annualità sono state effettuate. Nello specifico, saranno previste mobilità di gruppo degli "Adult Learners", selezionati mediante avviso interno, i quali trascorreranno un periodo in un paese europeo per beneficiare di attività di apprendimento innovativo organizzate dalla nostra scuola e dall'organizzazione ospitante in collaborazione tra loro. Le attività possono comprendere una combinazione di vari metodi e tecniche di apprendimento formale, informale e non formale, come l'apprendimento tra pari, l'apprendimento basato sul lavoro, il volontariato e altri approcci innovativi. Inoltre, saranno previste attività di job shadowing e/o corsi di formazione strutturati per i docenti e il personale scolastico.

Scambi culturali internazionali

In presenza

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Job shadowing e formazione all'estero

Destinatari

- Docenti
- Studenti

Collegamento con la Formazione scuola-lavoro (ex PCTO)

- "Percorsi di Crescita: la Formazione Scuola-Lavoro come Opportunità" (triennio 2025/2028)



○ Attività n° 20: CORSI DI PREPARAZIONE ALLE CERTIFICAZIONI LINGUISTICHE

Nel corso del triennio 2025/2028 saranno promossi corsi di lingua inglese, francese e spagnolo, in orario extra curricolare, a cura di docenti madrelingua o docenti interni con un livello di competenze linguistiche pari ad almeno il C1 del QCER. I corsi sono finalizzati al conseguimento delle certificazioni linguistiche europee (Cambridge, DELF, DELE) utili anche per favorire la mobilità europea. Tra l'altro, il nostro Istituto ha recentemente ottenuto il titolo di centro di preparazione per il conseguimento delle certificazioni Cambridge English. Gli studenti sosterranno gli esami per il conseguimento delle certificazioni presso i centri Cambridge, DELF e DELE presenti sul territorio. I corsi di lingua saranno incentrati sullo sviluppo delle quattro abilità linguistiche (listening, speaking, reading, writing), attraverso metodologie e strategie didattiche attive. In particolare, sarà privilegiato il metodo comunicativo, seguendo l'approccio del task-oriented learning. La finalità dei corsi di lingua è quella di favorire lo sviluppo della competenza multilinguistica, al fine di garantire opportunità di carriera anche in contesti europei.

Scambi culturali internazionali

In presenza

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale

Destinatari

- Studenti



○ Attività n° 21: "SCUOLE IN RETE: UN PROGETTO DI GEMELLAGGIO ETWINNING"

Nel corso del triennio 2025/2028, saranno previsti gemellaggi a distanza con eTwinning, ovvero progetti didattici collaborativi online con scuole di altri paesi europei, dove saranno utilizzate le tecnologie per scambiare conoscenze, migliorare competenze digitali, linguistiche e interculturali e promuovere la cittadinanza europea. Tutte le attività si svolgeranno in uno spazio virtuale sicuro "TwinSpace", dove docenti e studenti lavoreranno insieme a obiettivi comuni. A tal fine, un gruppo di docenti dell'Istituto aderirà al Piano di formazione regionale eTwinning, fondamentale per potenziare le competenze digitali, collaborative e interculturali dei docenti, fornendo strumenti e supporto pratico per realizzare i progetti di gemellaggio elettronico europei, arricchendo la didattica con metodologie innovative, lavoro di gruppo e l'uso delle TIC in modo sicuro e flessibile, contribuendo in tal maniera al consolidamento del processo di internazionalizzazione della scuola.

Scambi culturali internazionali

Virtuali

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Scambi o gemellaggi virtuali
- Progettualità eTwinning

Destinatari

- Docenti
- Studenti



○ **Attività n° 22: "EMPOWERING THE FUTURE" - PCTO SULLE DISCIPLINE STEM E SUL MULTILINGUISMO PER GLI ISTITUTI TECNICI E PROFESSIONALI TRAMITE ESPERIENZE DI ORIENTAMENTO IN ITALIA E ALL'ESTERO (D.M. 88/2025)**

Il Progetto "Empowering the future" prevede la realizzazione di percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (PCTO) focalizzati sulle discipline STEM e sul multilinguismo, attraverso esperienze di orientamento all'estero. I destinatari del progetto sono gli studenti frequentanti il secondo biennio e il quinto anno di tutti gli indirizzi tecnici e professionali attivi presso il nostro Istituto. Poiché si vive in un mondo interconnesso e in continua evoluzione, dove anche il mondo del lavoro è soggetto a costanti e imprevedibili cambiamenti, la formazione professionalizzante di qualità non può essere connotata solo da una dimensione locale e nazionale, ma deve consentire agli studenti di essere competitivi in un mercato del lavoro globale. Ciò spiega la nostra scelta di promuovere esperienze formative di orientamento all'estero. Tale misura, tesa all'internazionalizzazione, intende contribuire al raggiungimento delle competenze previste dal P.E.Cu.P. in un'ottica transnazionale, innalzando così il livello di opportunità occupazionali, sia in ambito nazionale che in quello europeo ed internazionale. Durante le esperienze di orientamento all'estero (mobilità di gruppo a breve termine) saranno promossi: percorsi formativi di tipo laboratoriale e attività di orientamento sulle STEM attraverso la partecipazione a workshop, conferenze e fiere, incontri con esperti del settore, visite ad aziende che operano nel settore STEM, project work. Si tratta di esperienze in cui sarà anche promosso il multilinguismo, attraverso l'ascolto diretto e l'utilizzo di varie lingue in contesti "reali". Lo sviluppo di competenze multilinguistiche sarà anche promosso attraverso la partecipazione degli studenti a corsi di lingua.

Attraverso l'implementazione delle suddette attività, il Progetto "Empowering the future!" intende favorire:

- lo sviluppo delle competenze chiave europee, in particolare la competenza multilinguistica, la competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie,



la competenza digitale, la competenza imprenditoriale, la competenza personale sociale e la capacità di imparare ad imparare;

-lo sviluppo delle cosiddette "soft skills", in particolare le "4C" potenziate nell'approccio integrato STEM, ovvero: critical thinking (pensiero critico), communication (comunicazione), collaboration (collaborazione), creativity (creatività);

-lo sviluppo delle competenze orientative, offrendo agli studenti occasioni "uniche" per autenticare e mettere a frutto attitudini, capacità e talenti nei quali reputino di poter esprimere il meglio di sé.

La finalità del Progetto "Empowering the future!" è pertanto quella di "favorire negli studenti la maturazione e lo sviluppo delle competenze necessarie per poter definire o ridefinire autonomamente obiettivi personali e professionali aderenti al contesto, elaborare o rielaborare un progetto di vita e sostenere le scelte relative", ai sensi delle nuove Linee Guida sull'orientamento.

Scambi culturali internazionali

In presenza

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Tirocini all'estero

Destinatari

- Studenti



Collegamento con la Formazione scuola-lavoro (ex PCTO)

- "Percorsi di Crescita: la Formazione Scuola-Lavoro come Opportunità" (triennio 2025/2028)

Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- EMPOWERING THE FUTURE



Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

ITC CAPO D'ORLANDO MERENDINO (ISTITUTO PRINCIPALE)

○ **Azione n° 1: APPROCCIO INTEGRATO PER LO SVILUPPO DI COMPETENZE TECNICHE, CREATIVE E TRASVERSALI**

L'approccio STEM parte dal presupposto che le sfide di una modernità sempre più complessa e in costante mutamento non possono essere affrontate che con una prospettiva interdisciplinare, che consente di integrare e contaminare abilità provenienti da discipline diverse (scienza e matematica con tecnologia e ingegneria) intrecciando teoria e pratica per lo sviluppo di competenze tecniche, creative e trasversali necessarie in un mondo sempre più tecnologico e innovativo.

Alcuni dei nuclei fondanti delle discipline STEM (scienza, tecnologia, ingegneria, matematica) sono già ricompresi nell'ambito delle discipline caratterizzanti alcuni indirizzi. Tuttavia, durante il percorso quinquennale, sarà data l'opportunità agli studenti di sviluppare e potenziare le competenze previste nell'approccio integrato STEM, le cosiddette "4C": - Critical thinking (pensiero critico) - Communication (comunicazione) - Collaboration (collaborazione) - Creativity (creatività), attraverso azioni e interventi didattici mirati, di seguito elencati.

-La maggior parte delle aule progettate con i fondi del Piano nazionale di ripresa e resilienza, Missione 4 – Componente 1 – Investimento 3.2 "Azione 1: Next generation classrooms", sono dotate di dispositivi per lo studio delle discipline STEM, per la creatività digitale, per l'apprendimento del pensiero computazionale, dell'intelligenza artificiale e della robotica nonché per la fruizione di contenuti attraverso la realtà virtuale e aumentata.



-Uno dei due laboratori per le professioni digitali del futuro progettati con i fondi del Piano nazionale di ripresa e resilienza, Missione 4 – Componente 1 – Investimento 3.2 “Azione 2: Next generation labs”, è dotato di spazi e attrezzature digitali avanzati per l'apprendimento di competenze STEM nei settori tecnologici più all'avanguardia, trasversali ai settori economici.

-Saranno utilizzati i fondi del Piano Nazionale di ripresa e resilienza - Linea di investimento 3.1 “Nuove competenze e nuovi linguaggi” della Missione 4 – Componente 1 (Intervento A), al fine di promuovere l'integrazione, all'interno del curriculum scolastico, di attività laboratoriali, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM degli studenti.

- Saranno utilizzati i fondi del Piano Nazionale di ripresa e resilienza - Linea di investimento 3.1 “Nuove competenze e nuovi linguaggi” della Missione 4 – Componente 1 (Intervento B), per la realizzazione di percorsi di metodologia di durata annuale, finalizzati al miglioramento delle competenze metodologiche di insegnamento dei docenti.

Al fine di far acquisire agli studenti adeguate competenze STEM, saranno messe in atto le seguenti metodologie e strategie didattiche “attive”: Problem Based Learning; Design thinking; Tinkering; Hackathon; Debate; Inquiry Based Learning; Laboratorialità e learning by doing; Problem solving e metodo induttivo; Cooperative learning.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici



- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM



Moduli di orientamento formativo

ITC CAPO D'ORLANDO MERENDINO (ISTITUTO PRINCIPALE)

Scuola Secondaria II grado

○ Modulo n° 1: CONOSCERE E GESTIRE LE PROPRIE EMOZIONI

L'attività didattica in ottica orientativa è organizzata a partire dalle esperienze degli studenti attraverso la valorizzazione della didattica laboratoriale (con giochi di ruolo e attività di gruppo), la didattica metacognitiva (che favorisce i processi di autoriflessione) ed il crescente utilizzo delle tecnologie digitali; essa è finalizzata alla presa di consapevolezza da parte dell'alunno delle proprie capacità e attitudini, iniziando da un percorso di conoscenza del sé fondamentale per la strutturazione di una personalità perfettamente integrata nel contesto sociale.

Allegato:

CURRICOLO VERTICALE PER L'ORIENTAMENTO-1.pdf

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	30	0	30



Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

Scuola Secondaria II grado

○ Modulo n° 2: CONFRONTARSI CON IL MONDO

L'attività didattica in ottica orientativa è organizzata a partire dalle esperienze degli studenti attraverso la valorizzazione della didattica laboratoriale (con attività grafico-espressive e di espressione corporea), della didattica narrativa (che cura la dimensione sociale del racconto) ed il crescente utilizzo delle tecnologie digitali; essa è finalizzata alla presa di consapevolezza da parte dell'alunno delle proprie capacità e attitudini, promuovendo un percorso di conoscenza di sé e di relazione con l'altro, fondamentale per la strutturazione di una personalità perfettamente integrata nel contesto sociale.

Allegato:

CURRICOLO VERTICALE PER L'ORIENTAMENTO-2.pdf

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	0	30	30



Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

Scuola Secondaria II grado

○ Modulo n° 3: IMPARARE DAI PROPRI ERRORI

L'attività didattica in ottica orientativa è organizzata a partire dalle esperienze degli studenti attraverso la valorizzazione della didattica laboratoriale (con compiti di realtà che mettono in gioco la capacità dello studente di risolvere una situazione problematica complessa e nuova vicina al mondo reale), della didattica narrativa (che amplia la dimensione interpersonale dell'apprendimento) ed il crescente utilizzo delle tecnologie digitali; essa è finalizzata alla presa di consapevolezza da parte dell'alunno delle proprie capacità e attitudini per trovare soluzioni creative applicabili in un contesto sociale e professionale.

Allegato:

CURRICOLO VERTICALE PER L'ORIENTAMENTO-3.pdf

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	30	0	30



Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

Scuola Secondaria II grado

○ **Modulo n° 4: PRENDERE CONSAPEVOLEZZA DELLE PROPRIE ATTITUDINI IN RELAZIONE AL CONTESTO**

L'attività didattica in ottica orientativa è organizzata a partire dalle esperienze degli studenti, attraverso la valorizzazione della didattica laboratoriale (con compiti di realtà che mettono in gioco la capacità dello studente di risolvere una situazione problematica complessa e nuova vicina al mondo reale), della didattica narrativa (che amplia la dimensione interpersonale dell'apprendimento) le simulazioni di attività lavorative (utilizzando conoscenze e abilità già acquisite) ed il crescente utilizzo delle tecnologie digitali; essa è finalizzata alla presa di coscienza da parte dell'alunno dei bisogni socio-economici e culturali del territorio, al fine di trovare soluzioni creative applicabili in qualsiasi contesto sociale e professionale.

Allegato:

CURRICOLO VERTICALE PER L'ORIENTAMENTO-4.pdf

Numero di ore complessive



Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

Scuola Secondaria II grado

○ Modulo n° 5: COSTRUIRE IL PROPRIO PROGETTO DI VITA

L'attività didattica in ottica orientativa è organizzata a partire dalle esperienze degli studenti attraverso la didattica laboratoriale (con compiti di realtà che mettono in gioco la capacità dello studente di trasferire procedure e condotte in contesti reali e nuovi), la didattica narrativa (che amplia la dimensione interpersonale dell'apprendimento), l'attività di ricerca (che, favorendo l'autoapprendimento, mette in gioco la capacità di compiere scelte autonome e responsabili), le simulazioni di attività lavorative (utilizzando conoscenze e abilità già acquisite), l'incontro con esperti di settore e Università; essa è finalizzata a seguire e supportare l'alunno nella costruzione del proprio progetto di vita, inteso come processo dinamico e consapevole, capace di adattarsi ai cambiamenti.

Allegato:

CURRICOLO VERTICALE PER L'ORIENTAMENTO-5.pdf



Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

Scuola Secondaria II grado

○ Modulo n° 6: PROGETTO CONSAPEVOLMENTE PROMOSSO DALL'UNIVERSITA' DEGLI STUDI DI MESSINA

La nostra Istituzione scolastica, già da due anni, ha aderito al Progetto "ConsapevolMente", promosso dall'Università di Messina e finanziato a valere sui fondi PNRR investimento 1.6 "Orientamento attivo nella transizione scuola-università" e aderirà anche nell'a.s. 2025/2026.

In ossequio alle direttive ministeriali, la finalità del Progetto è quella di facilitare e incoraggiare il passaggio dalla scuola secondaria superiore all'Università, nonché a ridurre il numero degli abbandoni scolastici, contribuendo in tal modo ad aumentare il numero dei laureati, così come adottato dal D.M.934 del 3 agosto 2022 e il D.D.G. del 28 giugno 2023.

Il percorso di orientamento, che coinvolgerà tutti gli studenti delle classi terze, quarte e



quinte nonché gli studenti delle classi seconde di alcuni indirizzi, è articolato in 3 moduli e ha una durata complessiva di 15 ore: □

-Modulo A (durata 3 ore presso l'Ateneo): incentrato sui temi più importanti della scelta post-diploma, ovvero dall'inserimento nel mondo del lavoro alle diverse possibilità di proseguimento della formazione (corsi universitari, parauniversitari, ITS...); □

Modulo B (durata 6 ore presso l'Ateneo): si pone l'obiettivo di proporre agli studenti ed alle studentesse un'esperienza di didattica disciplinare attiva, partecipativa e laboratoriale, orientata dalla metodologia di approccio allo studio delle discipline umanistiche, giuridiche economiche, scientifiche, tecnologiche, medico/sanitarie;

Modulo C (durata 6 ore presso l'Ateneo): si configura come un percorso di orientamento ideato con l'intento di promuovere l'autoanalisi delle proprie caratteristiche e facilitare l'esplorazione, attraverso il gruppo, di tutte quelle dimensioni che possono sostenere lo studente nella progettazione del suo futuro.

Al termine del corso, sulla base della partecipazione ad almeno il 70% delle ore (11 ore) sarà rilasciato ai partecipanti un attestato di frequenza, valido ai fini del riconoscimento delle ore di PCTO, oltreché costituiscono parte integrante delle 30 ore di orientamento previste dalle Linee guida adottate con decreto MIM del 22/12/2022, n. 328.

Il Percorso di n. 15 ore sarà integrato con altre 15 ore di didattica orientativa in aula che saranno svolte sempre in orario curricolare.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole





Formazione scuola-lavoro (ex PCTO)

● ImpariAMO la nostra professione (triennio 2022/2025)

In un mondo in rapida evoluzione, l'istruzione e la formazione sono chiamate a svolgere un ruolo chiave per l'acquisizione di capacità e di competenze utili a cogliere le opportunità che si presentano in previsione dei cambiamenti della società e del mondo del lavoro di domani. I Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento (PCTO), introdotti inizialmente nel 2003 con la dicitura Alternanza Scuola-Lavoro (ASL), e poi successivamente aggiornati nel 2015 e nel 2019, integrando i sistemi dell'istruzione, della formazione e del lavoro attraverso una collaborazione produttiva tra i diversi ambiti, hanno la finalità di creare un luogo dedicato all'apprendimento in cui i ragazzi sono messi nelle condizioni di imparare concretamente gli strumenti del "mestiere" in modo responsabile e autonomo ovvero sono messi nelle condizioni di sperimentare tramite la conoscenza diretta del contesto lavorativo una professione o una predisposizione. Alla luce di quanto premesso, la nostra istituzione scolastica, nonostante l'articolazione in più indirizzi, ognuno dei quali caratterizzato da un curriculum specifico che lo contraddistingue, rifiuta ogni tendenza alla settorialità o alla specializzazione del sapere, al fine di fornire una preparazione di base critica ed aperta all'interdisciplinarietà. Ciò, implicando una naturale apertura alla realtà nella sua complessità e nei suoi molteplici aspetti, sociali, culturali, economici, artistici e comunicativi, permette all'Istituto di proporsi non come luogo di trasmissione di cultura, isolato dal proprio contesto, ma come luogo di incontro, di dialogo, di costruzione e di sviluppo armonico e completo della persona, futuro perno della società.

FINALITA' del PROGETTO relativo ai PCTO

- Attuare modalità di apprendimento flessibili sotto il profilo culturale ed educativo che colleghino sistematicamente la formazione in aula con l'esperienza pratica.
- Arricchire la formazione acquisita nei percorsi scolastici e formativi con l'acquisizione di competenze trasversali e tecniche spendibili anche nel mercato del lavoro.
- Favorire l'orientamento dei giovani per valorizzarne le vocazioni personali, gli interessi e gli stili di apprendimento individuali nell'ottica di un orientamento non più percepito come mera informazione ma come percorso esperienziale centrato sull'apprendimento autonomo e consapevole in cui lo studente stesso diventa il protagonista del proprio percorso



sperimentando compiti di realtà e agendo in contesti operativi.

- Realizzare un organico collegamento delle istituzioni scolastiche e formative con il mondo del lavoro e la società civile.
- Correlare l'offerta formativa allo sviluppo culturale, sociale ed economico del territorio.

OBIETTIVI EDUCATIVI TRASVERSALI del PROGETTO relativo ai PCTO

- Avvicinare gli studenti ad una concreta realtà di lavoro, integrando la parte teorica con quella pratica e facilitando, così, la transizione della scuola al mondo del lavoro.
- Motivare ad uno studio più proficuo e facilitare i processi cognitivi valorizzando i diversi stili di apprendimento.
- Promuovere l'apprendimento di norme, regole e atti che concorrono alla formazione dei cittadini come soggetti dei diritti e dei doveri che regolano tutti gli aspetti della vita associata, nel rispetto della pari dignità e nell'accettazione e valorizzazione della diversità.
- Favorire un più stretto rapporto tra sistema dell'istruzione, sistema economico e ordinamento giudiziario raccordando offerta formativa e realtà territoriale.
- Potenziare conoscenze, competenze e capacità mediante esperienze concrete.
- Favorire la motivazione all'apprendimento, il recupero degli studenti in difficoltà, la valorizzazione delle eccellenze.
- Avvicinare al mondo del lavoro per favorire l'orientamento, scoprire le strategie di mercato e sviluppare idee imprenditoriali.
- Promuovere e incentivare le relazioni sociali e le dinamiche relazionali esistenti.
- Sviluppare le competenze comunicative ed organizzative.

COMPETENZE TRASVERSALI (SOFT SKILLS) del PROGETTO relativo ai PCTO

- Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare (capacità di riflettere su se stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera).



- Competenza in materia di cittadinanza (capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione della sostenibilità e delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici).
- Competenza imprenditoriale (capacità di agire sulla base di idee e opportunità e di trasformarle in valori per gli altri, di risolvere problemi, di lavorare in gruppo, di programmare e gestire progetti).
- Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali (comprensione e rispetto di come le idee e i significati vengono espressi creativamente e comunicati in diverse culture e per mezzo di diverse forme culturali).

COMPETENZE SPECIFICHE (HARD SKILLS) riguardanti l'indirizzo di studio:

Produzioni vegetali e animali, trasformazioni e produzioni tipiche del territorio

- Gestire soluzioni tecniche di produzione e trasformazione, idonee a conferire ai prodotti i caratteri di qualità previsti dalle normative nazionali e comunitarie.
- Supportare il processo di controllo della sicurezza, della qualità, della tracciabilità e tipicità delle produzioni agroalimentari e forestali.
- Applicare correttamente il sistema HACCP, la normativa sulla sicurezza e sulla salute nei luoghi di lavoro.
- Gestire i reflui zootecnici e agroalimentari applicando tecnologie innovative per la salvaguardia ambientale.
- Individuare e attuare processi di integrazione di diverse tipologie di prodotti per la valorizzazione delle filiere agroalimentari e forestali, gestendo attività di promozione e marketing dei prodotti agricoli, agroindustriali, silvopastorali, dei servizi multifunzionali realizzando progetti per lo sviluppo rurale.

Arti ausiliarie delle professioni sanitarie -Odontotecnico

- Selezionare e gestire i processi di produzione dei dispositivi medici in campo odontoiatrico in rapporto ai materiali e alle tecnologie specifiche al fine di rendere il lavoro funzionale, apprezzabile esteticamente e duraturo nel tempo.



- Individuare gli aspetti fisiologici correlati all'anatomia dell'apparato stomatognatico ed applicare le conoscenze di anatomia dell'apparato buccale, di biomeccanica, di fisica e di chimica per la realizzazione di manufatti protesici.
- Padroneggiare le tecniche di lavorazione necessarie a costruire tipi di protesi provvisoria, fissa e mobile e utilizzare adeguati strumenti di precisione per costruire, levigare e rifinire protesi.
- Rappresentare graficamente le varie componenti del settore dentale, correlandole con lo spazio reale e convertire la rappresentazione grafica bidimensionale nel modello a tre dimensioni facendo uso, anche, delle capacità di modellazione odontotecnica.
- Interagire con lo specialista odontoiatra ed interpretare le prescrizioni mediche collaborando nel proporre soluzioni adeguate nella scelta dei materiali e nella progettazione delle protesi.
- Operare in sicurezza e nel rispetto delle norme di igiene e di salvaguardia ambientale, identificando e prevenendo situazioni di rischio per sé, per altri e per l'ambiente.

Servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera

- Utilizzare tecniche tradizionali e innovative di lavorazione, di organizzazione, di commercializzazione dei servizi e dei prodotti enogastronomici, ristorativi e di accoglienza turistico-alberghiera, promuovendo le nuove tendenze alimentari ed enogastronomiche.
- Applicare correttamente il sistema HACCP, la normativa sulla sicurezza e sulla salute nei luoghi di lavoro.
- Predisporre prodotti, servizi e menù coerenti con il contesto e le esigenze della clientela (anche in relazione a specifici regimi dietetici e stili alimentari), perseguendo obiettivi di qualità, redditività e favorendo la diffusione di abitudini e stili di vita sostenibili e equilibrati.
- Valorizzare l'elaborazione e la presentazione di prodotti dolciari e di panificazione locali, nazionali e internazionali utilizzando tecniche tradizionali e innovative.
- Curare tutte le fasi del ciclo cliente nel contesto professionale, applicando le tecniche di comunicazione più idonee ed efficaci nel rispetto delle diverse culture, delle prescrizioni religiose e delle specifiche esigenze dietetiche.
- Progettare, anche con tecnologie digitali, eventi enogastronomici e culturali che valorizzino il patrimonio delle tradizioni e delle tipicità locali, nazionali anche in contesti internazionali per la promozione del Made in Italy.



- Realizzare pacchetti di offerta turistica integrata con i principi dell'eco sostenibilità ambientale, promuovendo la vendita dei servizi e dei prodotti coerenti con il contesto territoriale, utilizzando il web.

Costruzioni, Ambiente e Territorio

- Esprimere, nei contesti produttivi d'interesse, le proprie competenze nella progettazione, valutazione e realizzazione sia di organismi complessi sia di organismi di modesta entità.
- Operare autonomamente nella gestione, nella manutenzione e nell'esercizio di organismi edilizi e nella organizzazione di cantieri mobili.
- Intervenire, relativamente ai fabbricati, nei processi di conversione dell'energia e del loro controllo.
- Prevedere, nell'ambito dell'edilizia ecocompatibile, le soluzioni opportune per il risparmio energetico nel rispetto delle normative sulla tutela dell'ambiente.
- Spaziare tra le sue conoscenze, grazie alla sua formazione sistemica fino ad arrivare alla pianificazione e alla organizzazione di tutte le misure opportune in materia di salvaguardia della salute nei luoghi di vita e di lavoro.
- Esprimere le proprie competenze nella pianificazione delle attività aziendali.
- Relazionare e documentare le attività svolte.
- Conoscere ed utilizzare strumenti di comunicazione efficace e di team working per operare in contesti organizzati.

Amministrazione, Finanza e Marketing

- Agire nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia alla sua innovazione sia al suo adeguamento organizzativo e tecnologico.
- Elaborare, interpretare e rappresentare efficacemente dati aziendali con il ricorso a strumenti informatici e software gestionali.
- Intervenire nei sistemi aziendali con riferimento a previsione, organizzazione, conduzione e controllo di gestione.
- Orientarsi nella normativa pubblicitaria, civilistica e fiscale.



- Utilizzare gli strumenti di marketing in differenti casi e contesti.
- Distinguere e valutare i prodotti e i servizi aziendali, effettuando calcoli di convenienza per individuare soluzioni ottimali.

Sistemi Informativi Aziendali

- Gestire e progettare software per il sistema informatico aziendale.
- Organizzare e gestire i database aziendali.
- Realizzare e gestire siti web e pagine aziendali.
- Gestire e configurare le reti informatiche.

Servizi commerciali

- Operare attivamente nella programmazione e nella gestione dell'attività aziendale.
- Operare nel settore marketing, finanziario e fiscale.
- Elaborare documenti contabili ufficiali.
- Operare in office - automation.
- Muoversi in ambito nazionale ed internazionale, grazie alla conoscenza delle lingue straniere e della legislazione internazionale.
- Supportare operativamente le aziende nell'attività di promozione delle vendite attraverso l'utilizzo delle diverse tipologie di strumenti di comunicazione, compresi quelli grafici e pubblicitari.

ATTIVITÀ da espletare nel corso dei PCTO

In riferimento alla normativa vigente che regola i PCTO, si prevede di realizzare le seguenti attività:

- Presentazione del progetto relativo ai PCTO e delle connesse disposizioni normative.
- Lettura della carta dei diritti e doveri delle studentesse e degli studenti.
- Attività di formazione in materia di salute e sicurezza sui luoghi di lavoro (L. del 13 luglio 2015, n.107).



- Progettazione delle attività (seminari e workshop, visite aziendali, visite guidate presso istituzioni pubbliche e/o private, enti, musei, biblioteche, archivi, teatri, fondazioni, società e aziende, associazioni culturali, anche in contesto di viaggio di istruzione e/o in incontri a scuola con professionisti che operano nel contesto lavorativo, project work, convegni, fiere del settore, impresa formativa simulata; stage orientamento universitario, orientamento al lavoro, attività digitali e informatiche, di cittadinanza e costituzione, attività relative alla sicurezza informatica e alla netiquette) da svolgere nell'ambito dei PCTO. E', altresì, prevista la formazione in aula attraverso la metodologia Peer to Peer (corsi per studenti tenuti da studenti con la supervisione dei docenti sull'utilizzo pratico delle tecnologie in ambiente lavorativo). La predetta metodologia si pensa possa essere utilizzata per l'attivazione di progetti destinati anche alle classi seconde con lo scopo di potenziare le competenze trasversali di base.
- Attività di monitoraggio attraverso schede di autovalutazione per permettere di misurare l'auto-percezione delle competenze disciplinari e trasversali da parte degli studenti.
- Attività di valutazione delle competenze raggiunte e della valenza formativa delle attività proposte nell'ambito dei PCTO da parte dei tutor, scolastico e aziendale.

METODOLOGIE usate nelle attività proposte nel PROGETTO relativo ai PCTO

- Lezione partecipata
- Attività laboratoriale
- Cooperative learning
- Flipped Classroom
- Service learning
- Brainstorming
- Learning by doing
- Metodo induttivo e deduttivo
- Lavori di gruppo
- Esercitazioni individuali



- Apprendimento tramite tecnologie
- Analisi dei casi

APPRENDISTATO DI PRIMO LIVELLO

Dall'anno scolastico 2023/2024, il nostro Istituto ha ampliato la propria offerta formativa promuovendo la realizzazione di percorsi in apprendistato di primo livello, finalizzati all'acquisizione di un titolo di studio ai sensi degli articoli 43 e 45 del d.lgs. 81/2015. L'apprendistato di primo livello, detto anche "apprendistato per qualifica o diploma professionale", che prevede un periodo di formazione sia teorica che pratica, costituisce un rapporto di lavoro finalizzato a promuovere l'inserimento dei giovani con età compresa tra i 15 e i 25 anni nel mondo del lavoro, tramite l'acquisizione di un diploma e di competenze professionali. Durante il percorso di apprendistato di primo livello, il giovane, inserito in aziende, opportunamente selezionate, svolge attività pratiche, affiancato da un tutor che gli fornisce supporto e formazione.

FINALITÀ

Le finalità dell'apprendistato di primo livello sono principalmente quelle di favorire un'esperienza formativa e lavorativa concreta per i giovani, attraverso la sperimentazione della pratica lavorativa in un ambiente reale, al fine di promuovere la loro crescita personale e professionale, oltre che contribuire a ridurre la disoccupazione giovanile.

Modalità

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Soggetti coinvolti

- Professionista, impresa.



Durata progetto

- Triennale

Modalità di valutazione prevista

Il monitoraggio delle attività di PCTO, in itinere e finale, è svolto attraverso la compilazione di schede appositamente predisposte ed è curato dal docente tutor scolastico.

La valutazione degli esiti delle attività di PCTO è parte integrante della valutazione finale dello studente e incide sul livello dei risultati di apprendimento conseguiti nell'arco del secondo biennio e dell'ultimo anno del corso di studi. Essa deve verificare la qualità del processo e del risultato, attribuendo valore anche agli atteggiamenti e ai comportamenti dello studente dal momento che l'esperienza nei contesti operativi sviluppa competenze trasversali legate agli aspetti caratteriali e motivazionali della persona. La suddetta valutazione è curata dall'intero Consiglio di Classe sulla scorta degli esiti della valutazione fornita dal tutor aziendale a cui è affidato lo studente durante il periodo di permanenza all'interno della struttura ospitante.

Lo stesso studente, ultimate le attività relative ai PCTO, è chiamato ad esprimere una propria valutazione (autovalutazione) sull'efficacia e sulla coerenza dei percorsi di apprendimento somministrati.

● “Percorsi di Crescita: la Formazione Scuola-Lavoro come Opportunità” (triennio 2025/2028)

In un mondo in continua e rapida trasformazione, l'istruzione e la formazione sono chiamate a svolgere un ruolo fondamentale nell'acquisizione di competenze e di abilità indispensabili per affrontare le sfide e sfruttare le opportunità che emergeranno con i cambiamenti futuri della società e delle sue dinamiche occupazionali. In questo contesto si inserisce la “Formazione Scuola-Lavoro” (decreto-legge n. 127 del 9 settembre 2025), che sostituisce i precedenti Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento (PCTO), noti in passato come Alternanza Scuola-Lavoro (ASL). Questi percorsi, introdotti nel 2003 e aggiornati successivamente nel 2015 e nel



2019, vengono ora rinnovati per rispondere in modo più efficace alle esigenze formative degli studenti e alle sfide del mondo del lavoro. La suddetta "Formazione Scuola-Lavoro" si pone l'obiettivo di integrare i sistemi dell'istruzione, della formazione e del lavoro attraverso una collaborazione produttiva tra i diversi ambiti con l'intento di creare un luogo dedicato all'apprendimento in cui i ragazzi sono messi nelle condizioni di imparare concretamente gli strumenti del "mestiere" in modo responsabile e autonomo ovvero sono messi nelle condizioni di sperimentare tramite la conoscenza diretta del contesto lavorativo una professione o una predisposizione. Alla luce di quanto premesso, la nostra istituzione scolastica nonostante l'articolazione in più indirizzi, ognuno dei quali caratterizzato da un curriculum specifico che lo contraddistingue, rifiuta ogni tendenza alla settorialità o alla specializzazione del sapere, al fine di fornire una preparazione di base critica ed aperta all'interdisciplinarietà. Ciò, implicando una naturale apertura alla realtà nella sua complessità e nei suoi molteplici aspetti, sociali, culturali, economici, artistici e comunicativi, permette all'Istituto di proporsi non come luogo di trasmissione di cultura, isolato dal proprio contesto, ma come luogo di incontro, di dialogo, di costruzione e di sviluppo armonico e integrale della persona, futuro perno della società.

FINALITA' □ Attuare modalità di apprendimento flessibili sotto il profilo culturale ed educativo che colleghino sistematicamente la formazione in aula con l'esperienza pratica; □ arricchire la formazione acquisita nei percorsi scolastici e formativi con l'acquisizione di competenze trasversali e tecniche spendibili anche nel mercato del lavoro; □ favorire l'orientamento □ dei giovani per valorizzarne le vocazioni personali, gli interessi e gli stili di apprendimento individuali nell'ottica di un orientamento non più percepito come mera informazione ma come percorso esperienziale centrato sull'apprendimento autonomo e consapevole in cui lo studente stesso diventa il protagonista del proprio percorso sperimentando compiti di realtà e agendo in contesti operativi; □ realizzare un organico collegamento delle istituzioni scolastiche e formative con il mondo del lavoro e la società civile; □ correlare l'offerta formativa allo sviluppo culturale, sociale ed economico del territorio.

OBIETTIVI EDUCATIVI TRASVERSALI □ Avvicinare gli studenti ad una concreta realtà di lavoro, integrando la parte teorica con quella pratica e facilitando, così, la transizione della scuola al mondo del lavoro; □ motivare ad uno studio più proficuo e facilitare i processi cognitivi valorizzando i diversi stili di apprendimento; □ promuovere l'apprendimento di norme, regole e atti che concorrono alla formazione dei cittadini come soggetti dei diritti e dei doveri che regolano tutti gli aspetti della vita associata, nel rispetto della pari dignità e nell'accettazione e valorizzazione della diversità; □ favorire un più stretto rapporto tra sistema dell'istruzione, sistema economico e ordinamento giudiziario raccordando offerta formativa e realtà territoriale; □ potenziare conoscenze, competenze e capacità mediante esperienze concrete; □ □ favorire la



rimotivazione allo studio, il recupero degli alunni in difficoltà, la valorizzazione delle eccellenze; □ avvicinare al mondo del lavoro per favorire l'orientamento, scoprire le strategie di mercato e sviluppare idee imprenditoriali; □ favorire e promuovere le relazioni sociali e le dinamiche di rapporto esistenti; □ sviluppare le competenze comunicative ed organizzative.

COMPETENZE TRASVERSALI (SOFT SKILLS) □ Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare (capacità di riflettere su se stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera); □ competenza in materia di cittadinanza (capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione della sostenibilità e delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici); □ competenza imprenditoriale (capacità di agire sulla base di idee e opportunità e di trasformarle in valori per gli altri, di risolvere problemi, di lavorare in gruppo, di programmare e gestire progetti); □ competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali (comprensione e rispetto di come le idee e i significati vengono espressi creativamente e comunicati in diverse culture e per mezzo di diverse forme culturali).

CORSI SERALI La "Formazione Scuola-Lavoro" nei corsi serali costituisce una risorsa essenziale per studenti adulti e lavoratori che intendono completare, aggiornare o riqualificare il proprio percorso di istruzione. Rispetto ai corsi diurni, essa si caratterizza per una diversa organizzazione e per finalità specifiche, strettamente legate alle esigenze dell'utenza adulta. Nei percorsi serali, infatti, la formazione è progettata per favorire la conciliazione tra studio, lavoro e impegni personali, valorizzando le esperienze professionali già maturate e prevedendo modalità flessibili di svolgimento. Il riconoscimento delle competenze acquisite in ambito lavorativo consente di rendere il percorso più mirato ed efficace, rafforzando il legame tra apprendimento teorico e pratica professionale.

Modalità

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Soggetti coinvolti

- □Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM), Impresa (IMP), Professionista (PRF)



Durata progetto

- Triennale

Modalità di valutazione prevista

Report di monitoraggio da compilare a cura del tutor aziendale; □ report di valutazione da compilare a cura del tutor scolastico; □ report di valutazione da compilare a cura dello studente impegnato nelle attività previste nell'ambito della "Formazione Scuola-Lavoro".



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● IL BAR DIDATTICO COME LABORATORIO DI APPRENDIMENTO

Il progetto prevede esercitazioni pratiche di laboratorio nel Bar didattico per gli studenti dell'indirizzo "Enogastronomia e Ospitalità Alberghiera" guidati dai docenti di laboratorio e con il supporto degli assistenti tecnici. Le classi si cimenteranno nella preparazione di prodotti di caffetteria e si occuperanno del servizio al cliente.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate



○ Risultati a distanza

Priorità

Migliorare le competenze orientative degli studenti al fine di metterli in grado di elaborare o rielaborare un progetto di vita e sostenere le scelte relative.

Traguardo

Aumentare del 10% il numero degli studenti che, una volta conseguito il Diploma, proseguono gli studi nell'Istruzione terziaria al fine di conseguire una qualifica professionale medio-alta che gli permetta di inserirsi con successo nel mondo lavorativo.

Risultati attesi

Miglioramento delle competenze tecnico-professionali degli studenti.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Bar

● BULLISMO E CYBERBULLISMO

Al fine di intercettare e arginare comportamenti a rischio di bullismo e cyberbullismo nella comunità scolastica, il nostro Istituto metterà a disposizione di studentesse e studenti alcuni strumenti per la segnalazione di situazioni problematiche che si stanno vivendo in prima persona o di cui si è testimoni, quali un indirizzo email specifico per le segnalazioni e delle



cassette postali per la raccolta di segnalazioni, anche anonime, poste in tutte e tre le sedi scolastiche. Sarà promosso l'utilizzo dell'app d'Istituto contro il bullismo e il cyberbullismo e saranno previsti incontri con le autorità civili e militari del territorio per fare conoscere le conseguenze del bullismo e del cyberbullismo da un punto di vista civile e penale nonché incontri con esperti interni ed esterni.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Contrastare ogni forma di discriminazione e il bullismo, anche informatico. Educare al rispetto di sé e dell'altro, promuovendo l'uguaglianza nella diversità. Educare ad un uso corretto e consapevole della rete e dei social network.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Risorse interne e risorse esterne a titolo gratuito



Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Informatica

Aule

Aula generica

● EDUCARE ALLA SALUTE E AL BENESSERE

Il progetto prevede incontri di sensibilizzazione, in orario curricolare, con esperti sia interni che esterni, finalizzati a far conoscere i principi di una corretta alimentazione per prevenire malattie dimetaboliche e avere una vita sana e longeva, a riflettere sull'importanza dell'attività fisica e dello sport, ad approfondire la conoscenza sulla prevenzione alle malattie. E' prevista, altresì, la collaborazione con associazioni locali per promuovere la salute e il benessere.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Aumento della consapevolezza sulla salute e il benessere, miglioramento delle abitudini e degli stili di vita.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte parallele



Risorse professionali

Risorse interne ed esterne

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Informatica
	Cucina Brolo
Aule	Aula generica

● AVVIAMENTO ALLA PRATICA SPORTIVA

Saranno previste attività sportive, in orario extra curriculare, presso la palestra della sede centrale dell'Istituto, quali pallavolo, basket, badminton, tennis, tennistavolo, calcetto e atletica leggera nonché attività sportive open air (trekking, orienteering ecc.). Le attività saranno organizzate e coordinate dai docenti di Scienze motorie dell'Istituto. Le attività saranno finalizzate anche alla partecipazione a gare e campionati studenteschi.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della



ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Acquisizione di sane abitudini di vita finalizzate alla socializzazione, al mantenimento di un buon stato di salute psico-fisica e sviluppo di un sano spirito di competizione; promozione di occasioni di costituzione di gruppi e aggregazioni giovanili; potenziare le abilità sportive attraverso la partecipazione a gare di istituto e ad alcune gare previste dai giochi sportivi studenteschi così da stimolare e incoraggiare i più timidi e valorizzare i più capaci attraverso un sano confronto sportivo; lotta alla dispersione scolastica.

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Associazioni sportive

Strutture sportive

Palestra

● L'ISTITUTO ALBERGHIERO ... AL SERVIZIO DELLA SCUOLA E DELLA COMUNITA'!

Il progetto ha lo scopo di offrire agli studenti dell'indirizzo "Enogastronomia ed ospitalità alberghiera" un'occasione concreta per misurarsi consapevolmente con la pratica professionale. L'organizzazione e la realizzazione di eventi, di buffet, degustazioni, servizi di banqueting e la partecipazione a manifestazioni organizzate dai comuni del comprensorio e dagli enti locali



permettono di migliorare e/o approfondire le conoscenze e le competenze tecnico-pratiche mediante il rapporto dello studente con il pubblico, superando in tal maniera le limitazioni della simulazione didattica. Nell'ambito del progetto rientra anche la partecipazione al percorso di promozione e valorizzazione del borgo medievale di Brolo avviato dall'Amministrazione Comunale, dal nome "Brolium, il giardino di Bianca", che vede impegnati studenti e docenti ad ideare ricette legate alla tradizione di Bianca Lancia nonché alla rivisitazione delle stesse in chiave moderna, attraverso un'attività di ricerca storico-culturale. Tutte le attività realizzate nell'ambito del progetto saranno riconosciute come attività PCTO.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate



○ Risultati a distanza

Priorità

Migliorare le competenze orientative degli studenti al fine di metterli in grado di elaborare o rielaborare un progetto di vita e sostenere le scelte relative.

Traguardo

Aumentare del 10% il numero degli studenti che, una volta conseguito il Diploma, proseguono gli studi nell'Istruzione terziaria al fine di conseguire una qualifica professionale medio-alta che gli permetta di inserirsi con successo nel mondo lavorativo.

Risultati attesi

Migliorare le competenze professionali degli studenti legate al settore d'interesse, anche attraverso servizi solidali alla comunità (Service Learning). Creare un'alleanza educativa fra la scuola e il territorio.

Destinatari	Classi aperte verticali
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Cucina Brolo
	Sala Ristorante
	locali adibiti per gli eventi esterni



SCUOLA IN OSPEDALE (SIO) E ISTRUZIONE DOMICILIARE (ID)

La scuola si attiva nel rispetto del quadro normativo vigente in materia di istruzione domiciliare, definito dall'art. 16 del D.lgs. n. 66/2017, recante norme per la promozione dell'inclusione scolastica degli studenti con disabilità, come successivamente integrato e modificato dal D.lgs. 96/2019. Tale impianto legislativo riconosce l'istruzione domiciliare come misura essenziale per garantire la continuità del diritto allo studio in situazioni di impedimento temporaneo alla frequenza scolastica, connesso a condizioni di salute certificate. A tale riferimento si affiancano le Linee di indirizzo del Ministero dell'Istruzione e del Merito del 2019, adottate con DM 461/2019, che contengono criteri, procedure e standard organizzativi per l'attivazione dei percorsi di scuola in ospedale e di istruzione domiciliare, ponendo particolare attenzione alla personalizzazione degli interventi, alla flessibilità metodologica e alla collaborazione interistituzionale. Il Piano si ispira, inoltre, ai principi sanciti dal "Manifesto dei diritti dei bambini e degli adolescenti in ospedale", che orienta l'azione educativa verso la tutela della dignità, del benessere emotivo e della continuità relazionale degli alunni temporaneamente impossibilitati alla frequenza. Il Manifesto, richiamato nelle pagine istituzionali del MIM dedicate alla scuola in ospedale e all'istruzione domiciliare, rappresenta un riferimento etico imprescindibile per garantire un ambiente educativo rispettoso, accogliente e centrato sui bisogni della persona. In questo quadro, la scuola deve assicurare la continuità del percorso formativo, evitando interruzioni che possano compromettere gli apprendimenti o il senso di appartenenza alla comunità scolastica, promuovere una progettazione didattica personalizzata, calibrata sulle condizioni di salute, sui tempi di recupero e sulle risorse dell'alunno, attivare forme di collaborazione con la famiglia, i servizi sanitari e gli enti territoriali, nel rispetto della privacy e delle competenze di ciascun attore, garantire l'utilizzo di metodologie flessibili, anche attraverso strumenti digitali, per mantenere vivo il legame educativo e relazionale e valorizzare il ruolo dei docenti, in particolare dei docenti di sostegno, secondo quanto previsto dalle disposizioni ministeriali relative al loro servizio nell'istruzione domiciliare. Il Piano si configura dunque come uno strumento operativo che traduce in azioni concrete i principi normativi, pedagogici ed etici che regolano l'istruzione domiciliare, con l'obiettivo di assicurare a ogni alunno il pieno esercizio del diritto all'educazione, indipendentemente dalle condizioni di salute e dalle circostanze contingenti.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

Priorità

Migliorare i risultati conseguiti dagli studenti sia delle classi seconde che delle classi quinte nelle prove standardizzate nazionali di italiano e matematica, riducendo la percentuale di studenti che si collocano nelle fasce di livello 1 e 2.

Traguardo

Aumentare del 15% il numero degli studenti sia delle classi seconde che delle classi quinte che si attestano almeno nella fascia di livello 3 delle Prove Standardizzate Nazionali di italiano e matematica.

Priorità

Migliorare i risultati degli studenti delle classi quinte nelle Prove Invalsi di inglese, in



particolare quelli relativi alla parte di Listening, allineandoli alla media regionale e nazionale.

Traguardo

Ridurre di almeno il 10% il numero degli studenti delle classi quinte che non raggiungono il livello B1 nelle Prove Standardizzate di Inglese Listening e aumentare di almeno il 5% il numero degli studenti che raggiungono il livello obiettivo, ovvero il B2, nelle Prove standardizzate di Inglese Reading.

○ Risultati a distanza

Priorità

Migliorare le competenze orientative degli studenti al fine di metterli in grado di elaborare o rielaborare un progetto di vita e sostenere le scelte relative.

Traguardo

Aumentare del 10% il numero degli studenti che, una volta conseguito il Diploma, proseguono gli studi nell'Istruzione terziaria al fine di conseguire una qualifica professionale medio-alta che gli permetta di inserirsi con successo nel mondo lavorativo.

Risultati attesi

Garantire il diritto allo studio e la continuità didattica agli studenti impossibilitati a frequentare le lezioni in presenza per gravi motivi di salute certificati.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno



● PROGETTO DI SERVICE LEARNING - REGALIAMO UN SORRISO!

Il progetto prevede la realizzazione di dispositivi protesici su misura secondo la direttiva 93/42. Le iniziative intraprese prevedono una stretta collaborazione con la clinica solidale che si trova all'interno della comunità "Missione speranza e carità" di Fratel Biagio Conte di Palermo e puntano a stabilire un circolo virtuoso tra apprendimento in aula e servizio solidale. Le attività di Service Learning sono funzionali all'innalzamento dei livelli di competenza, al miglioramento dell'autostima, della motivazione allo studio, della partecipazione alle attività scolastiche e favoriscono l'acquisizione di comportamenti pro-sociali e di cittadinanza attiva. È prevista la presenza di un odt. specializzato per seguire l'applicazione dei protocolli e certificare i manufatti. L'esperienza pratica con l'esperto specializzato nel settore aiuta a consolidare le conoscenze e a rinforzare le competenze acquisite a scuola, ad arricchire la formazione e a orientare il percorso di studio, in linea con il piano di studi, oltre che alla formazione integrale della persona e del sé. Il progetto svolto all'interno del laboratorio scolastico è rivolto agli studenti che non hanno possibilità di svolgere le attività di PCTO presso strutture odontotecniche, visto la carenza e disponibilità sul territorio.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese



- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati a distanza

Priorità

Migliorare le competenze orientative degli studenti al fine di metterli in grado di elaborare o rielaborare un progetto di vita e sostenere le scelte relative.

Traguardo

Aumentare del 10% il numero degli studenti che, una volta conseguito il Diploma, proseguono gli studi nell'Istruzione terziaria al fine di conseguire una qualifica professionale medio-alta che gli permetta di inserirsi con successo nel mondo lavorativo.

Risultati attesi

Miglioramento delle competenze tecnico-professionali degli studenti; miglioramento del livello di competenze sociali e civiche.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Odontotecnico

● PROGETTI DI MOBILITA' INTERNAZIONALI ERASMUS + PER STUDENTI E PERSONALE SCOLASTICO

La partecipazione ai progetti di mobilità internazionali Erasmus + rappresenta, per la Scuola, un'opportunità di cambiamento in una dimensione Europea, stimola processi di innovazione, miglioramento e scambio di buone pratiche e promuove il dialogo interculturale, costruendo ponti tra persone di diverse culture, al fine di educare i giovani ai valori della tolleranza, dell'eguaglianza, del rispetto e della diversità nonché rafforzare l'identità europea e promuovere la conoscenza del patrimonio comune e delle diversità europei. L'Istituto ha recentemente presentato candidatura per ottenere l'accreditamento quadriennale nell'ambito KA 120 VET, i cui esiti saranno resi noti a breve e ha ottenuto l'accreditamento quadriennale nei settori KA120 SCHOOL e KA120 ADU (sono già state realizzate le mobilità relativa alla prima e seconda annualità). Si tratta di progetti che continueremo a presentare in futuro, anche per altre tipologie di azioni, per dare l'opportunità ai nostri studenti di effettuare attività di tirocinio all'estero presso aziende di settore (work based and learning) nonché corsi di lingua e microlingua in lingua inglese o anche avviarli all'apprendimento di una seconda lingua straniera, in base alla nazione presso cui si svolgerà la mobilità, e soggiorni di studio presso scuole estere. In tal modo, potrà essere garantita una full immersion linguistica in un contesto reale e autentico in cui la lingua non si studia passivamente ma si utilizza in tutti i contesti della vita quotidiana e professionale. Alle mobilità parteciperanno anche docenti e componenti dello staff dirigenziale sia in qualità di accompagnatori che per coinvolgimento in attività di job shadowing nonché componenti del personale ATA per effettuare corsi di formazione e aggiornamento.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento



all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento



Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati degli studenti delle classi quinte nelle Prove Invalsi di inglese, in particolare quelli relativi alla parte di Listening, allineandoli alla media regionale e nazionale.

Traguardo

Ridurre di almeno il 10% il numero degli studenti delle classi quinte che non raggiungono il livello B1 nelle Prove Standardizzate di Inglese Listening e aumentare di almeno il 5% il numero degli studenti che raggiungono il livello obiettivo, ovvero il B2, nelle Prove standardizzate di Inglese Reading.

○ Risultati a distanza

Priorità

Migliorare le competenze orientative degli studenti al fine di metterli in grado di elaborare o rielaborare un progetto di vita e sostenere le scelte relative.

Traguardo

Aumentare del 10% il numero degli studenti che, una volta conseguito il Diploma, proseguono gli studi nell'Istruzione terziaria al fine di conseguire una qualifica professionale medio-alta che gli permetta di inserirsi con successo nel mondo lavorativo.

Risultati attesi



Migliorare i risultati di apprendimento garantendo il successo formativo a tutti gli studenti, soprattutto a coloro che presentano fragilità negli apprendimenti e svantaggio socio-economico e culturale. Migliorare le abilità e le competenze tecnico-professionali degli studenti. Migliorare le competenze in lingua inglese degli studenti. Valorizzare le eccellenze attraverso l'apprendimento di una seconda o terza lingua straniera. Migliorare i livelli delle competenze interculturali e di cittadinanza attiva. Migliorare le competenze digitali degli studenti, riducendo il fenomeno del digital divide. Educare gli studenti alla sostenibilità ambientale. Aggiornare e migliorare le competenze professionali, metodologico-didattiche e organizzative dei docenti e dello staff dirigenziale. Sostenere lo sviluppo professionale del personale ATA (DSGA, Assistenti tecnici, assistenti amministrativi).

Destinatari	Classi aperte verticali
Risorse professionali	Interne e esterne

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Lingue

● VIAGGI D'ISTRUZIONE, VISITE GUIDATE ED USCITE DIDATTICHE

I viaggi d'istruzione, le visite guidate e le uscite didattiche fanno parte integrante e qualificante dell'offerta formativa in quanto rappresentano per gli studenti momenti privilegiati di profondo arricchimento sociale, culturale e professionale. Infatti, la corretta fruizione di beni culturali, artistici, produttivi ed ambientali, rientranti nel territorio di appartenenza o al di fuori di esso, crea le condizioni per rendere gli studenti protagonisti di un'esperienza importantissima sotto vari aspetti: umana e civile, in quanto favorisce la comunicazione tra pari e lo sviluppo di comportamenti responsabili ispirati al rispetto della legalità; culturale, perché incoraggia l'incontro degli alunni con il patrimonio storico-artistico e li rende testimoni consapevoli di un



passato da riscoprire; professionale, per la promozione dell'interscambio linguistico e per l'incontro dei discenti con le tradizioni e le strutture economiche di una realtà che non è solo locale, ma anche regionale, nazionale e internazionale. Il nostro Istituto, in sintonia con la normativa vigente, organizza visite guidate presso complessi aziendali, mostre, musei, enti istituzionali o amministrativi e parchi naturali; pianifica uscite didattiche in aziende finalizzate alla conoscenza della realtà produttiva, artigianale ed industriale locale; promuove la partecipazione a manifestazioni culturali di interesse didattico o professionale in cui gli studenti possono entrare a contatto con le realtà economiche e produttive attinenti ai rispettivi indirizzi di studio, ad attività teatrali e sportive, a campionati, competizioni e gare sportive, a mobilità internazionali nell'ambito dei progetti Erasmus + e PON; organizza viaggi d'istruzione funzionali agli obiettivi culturali e didattici peculiari della scuola. Nello specifico, per le classi del biennio vengono progettati viaggi in Sicilia, Calabria, e Sud Italia (Basilicata, Puglia e Campania); per le classi del terzo e del quarto anno vengono progettati viaggi al centro e nord Italia; per le classi del quinto anno vengono progettati viaggi nelle capitali europee.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della



ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati a distanza

Priorità

Migliorare le competenze orientative degli studenti al fine di metterli in grado di elaborare o rielaborare un progetto di vita e sostenere le scelte relative.

Traguardo

Aumentare del 10% il numero degli studenti che, una volta conseguito il Diploma, proseguono gli studi nell'Istruzione terziaria al fine di conseguire una qualifica professionale medio-alta che gli permetta di inserirsi con successo nel mondo lavorativo.

Risultati attesi

Promuovere nei discenti una maggiore conoscenza del loro paese nei suoi aspetti paesaggistici, monumentali, culturali e produttivi. Incentivare la capacità di confrontare realtà territoriali diverse con quelle del proprio territorio approfondendone gli aspetti ambientali, culturali, storici e antropici. Favorire la socializzazione e promuovere il dialogo interculturale.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte parallele



Risorse professionali

Risorse sia interne che esterne

● PROGETTI PON FSE E FESR

La scuola partecipa ai Programmi Operativi Nazionali finanziati dall'Unione Europea finalizzati a promuovere l'uguaglianza sociale, occupazionale ed economica tra le varie parti dell'Unione Europea. Nello specifico è prevista la partecipazione ai progetti FSE (Fondo Sociale Europeo), le cui risorse economiche sono destinate ad agevolare e incoraggiare le competenze per la crescita e ai progetti FESR (Fondo Europeo di sviluppo Regionale), le cui risorse sono destinate a sostenere gli ambienti di apprendimento.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla



produzione e ai legami con il mondo del lavoro

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati conseguiti dagli studenti sia delle classi seconde che delle classi quinte nelle prove standardizzate nazionali di italiano e matematica, riducendo la percentuale di studenti che si collocano nelle fasce di livello 1 e 2.

Traguardo

Aumentare del 15% il numero degli studenti sia delle classi seconde che delle classi quinte che si attestano almeno nella fascia di livello 3 delle Prove Standardizzate



Nazionali di italiano e matematica.

Priorità

Migliorare i risultati degli studenti delle classi quinte nelle Prove Invalsi di inglese, in particolare quelli relativi alla parte di Listening, allineandoli alla media regionale e nazionale.

Traguardo

Ridurre di almeno il 10% il numero degli studenti delle classi quinte che non raggiungono il livello B1 nelle Prove Standardizzate di Inglese Listening e aumentare di almeno il 5% il numero degli studenti che raggiungono il livello obiettivo, ovvero il B2, nelle Prove standardizzate di Inglese Reading.

○ Risultati a distanza

Priorità

Migliorare le competenze orientative degli studenti al fine di metterli in grado di elaborare o rielaborare un progetto di vita e sostenere le scelte relative.

Traguardo

Aumentare del 10% il numero degli studenti che, una volta conseguito il Diploma, proseguono gli studi nell'Istruzione terziaria al fine di conseguire una qualifica professionale medio-alta che gli permetta di inserirsi con successo nel mondo lavorativo.

Risultati attesi

Garantire il successo scolastico a tutti gli studenti. Migliorare il livello delle competenze di base, tecnico-professionali e trasversali degli studenti. Rendere gli ambienti di apprendimento innovativi e significativi per gli studenti.



Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Risorse interne ed esterne

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Chimica

Informatica

Lingue

Multimediale

Musica

Odontotecnico

Topografia

Progettazione CAT

Prove materiali CAT

Cucina Brolo

Pasticceria

Sala Ristorante

Bar

Aule

Aula generica

Strutture sportive

Palestra

● PROGETTO ORIENTAMENTO



Il progetto mira a favorire una transizione fluida nel passaggio tra i vari ordini di scuola e dalla scuola al mondo professionale o accademico. Per quanto riguarda le attività di orientamento in entrata, saranno promosse giornate di scuola aperte, durante le quali saranno date informazioni dettagliate alle famiglie sui vari percorsi di studio e saranno organizzate visite ai laboratori con il coinvolgimento attivo degli studenti delle terze medie. Inoltre, per questi ultimi saranno organizzati corsi per il potenziamento delle competenze di base che saranno realizzati prima dell'avvio dell'anno scolastico. Relativamente alle attività di orientamento in uscita, saranno promossi incontri formativi/informativi e progetti con le Università, con gli Enti di Formazione Professionale e con i Centri per l'Impiego Territoriali; saranno agevolati stage, tirocini, incontri, seminari e workshop con professionisti del settore.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati a distanza

Priorità

Migliorare le competenze orientative degli studenti al fine di metterli in grado di elaborare o rielaborare un progetto di vita e sostenere le scelte relative.

Traguardo

Aumentare del 10% il numero degli studenti che, una volta conseguito il Diploma, proseguono gli studi nell'Istruzione terziaria al fine di conseguire una qualifica



professionale medio-alta che gli permetta di inserirsi con successo nel mondo lavorativo.

Risultati attesi

Favorire la maturazione e lo sviluppo delle competenze necessarie per poter definire o ridefinire autonomamente obiettivi personali e professionali aderenti al contesto, elaborare o rielaborare un progetto di vita e sostenere le scelte relative.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Risorse interne ed esterne

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Chimica

Informatica

Lingue

Musica

Odontotecnico

Topografia

Progettazione CAT

Prove materiali CAT

Cucina Brolo

Pasticceria

Sala Ristorante



Bar

Aule

Aula generica

● SCAMBI CULTURALI TRA STUDENTI DI SCUOLE EUROPEE

Il progetto di scambio tra studenti di scuole europee mira a promuovere la comprensione interculturale e la cooperazione tra studenti di diverse nazionalità. Attraverso uno scambio di ospitalità reciproca, gli studenti avranno l'opportunità di immergersi nella cultura, nelle tradizioni e nel sistema educativo del paese partner. Durante il progetto, gli studenti parteciperanno a una serie di attività, tra cui lezioni a scuola, laboratori creativi, visite a siti storici, culturali e attività sociali. Queste esperienze saranno arricchite da momenti di riflessione e discussione, volti a sviluppare competenze interculturali e a migliorare le abilità linguistiche. Il progetto prevede due fasi principali: uno scambio (dalla durata di una settimana, dieci giorni o due settimane) in cui gli studenti stranieri saranno ospitati dalle famiglie dei nostri studenti e svolgeranno attività didattiche presso il nostro Istituto e un periodo (sempre dalla durata di una settimana, dieci giorni o due settimane) in cui gli studenti stranieri ricambieranno l'ospitalità presso il paese estero partner. La preparazione del progetto di scambio includerà anche incontri on line. L'obiettivo finale è quello di creare legami duraturi tra gli studenti, promuovere il rispetto, la comprensione reciproca, e contribuire alla formazione di una cittadinanza europea consapevole e attiva. Nello specifico, nell'a.s. 2025/2026, è stato già progettato uno scambio culturale con la Turchia. Una delegazione di studenti provenienti da Istanbul è stato ospite presso il nostro Istituto nel mese di dicembre ed entro il termine dell'anno scolastico un gruppo di studenti del nostro Istituto effettuerà la mobilità a Istanbul, in qualità di ospiti della scuola partner.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo



tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati degli studenti delle classi quinte nelle Prove Invalsi di inglese, in particolare quelli relativi alla parte di Listening, allineandoli alla media regionale e nazionale.



Traguardo

Ridurre di almeno il 10% il numero degli studenti delle classi quinte che non raggiungono il livello B1 nelle Prove Standardizzate di Inglese Listening e aumentare di almeno il 5% il numero degli studenti che raggiungono il livello obiettivo, ovvero il B2, nelle Prove standardizzate di Inglese Reading.

○ Risultati a distanza

Priorità

Migliorare le competenze orientative degli studenti al fine di metterli in grado di elaborare o rielaborare un progetto di vita e sostenere le scelte relative.

Traguardo

Aumentare del 10% il numero degli studenti che, una volta conseguito il Diploma, proseguono gli studi nell'Istruzione terziaria al fine di conseguire una qualifica professionale medio-alta che gli permetta di inserirsi con successo nel mondo lavorativo.

Risultati attesi

Miglioramento delle competenze linguistiche, interculturali e di cittadinanza attiva.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica



Lingue

● LEGALITA' IN CAMMINO: ALLA SCOPERTA DELLA REPUBBLICA E DEI SUOI VALORI

In occasione dell'80° anniversario della nascita della Repubblica e dell'avvio dei lavori dell'Assemblea costituente (1946-2026), il Progetto intende promuovere la conoscenza dei principi fondamentali della Costituzione Italiana e il senso di appartenenza alla comunità democratica. Gli studenti sono chiamati a riflettere sul valore della cittadinanza attiva e sulla responsabilità individuale nel contribuire al bene comune. Particolare enfasi sarà dato allo studio e all'approfondimento dei seguenti aspetti: i principi fondamentali della Costituzione, i diritti e i doveri dei cittadini, l'ordinamento della Repubblica, il valore della legalità, il diritto al lavoro, il ruolo delle imprese e dei lavoratori nella promozione della legalità e nella tutela dei diritti, l'etica professionale e la responsabilità sociale nelle attività economiche e amministrative, partecipazione democratica, cittadinanza attiva e ruolo delle istituzioni nella tutela dei diritti. Il Progetto prevede l'uscita didattica a Roma in occasione della Festa della Repubblica Italiana del 2 giugno. Attraverso attività di ricerca, momenti di confronto e la realizzazione di contenuti multimediali, gli studenti coinvolti nel Progetto creeranno una pagina Instagram sulla tematica della legalità, dove verranno pubblicate foto, riflessioni e brevi video che raccontano il percorso svolto. L'utilizzo dei social, oltre a rafforzare le competenze digitali degli studenti, diventa uno strumento educativo per diffondere messaggi di partecipazione, legalità e rispetto dei valori costituzionali. Saranno coinvolti nel Progetto enti e istituzioni che promuovono la cultura della legalità e della cittadinanza attiva (Comune, Forze dell'Ordine, Associazioni Antimafia). E' previsto, altresì, il coinvolgimento delle famiglie attraverso la partecipazione all'evento conclusivo che sarà organizzato presso l'Istituto per illustrare i risultati del Progetto e i prodotti realizzati. Il Progetto è replicabile negli anni successivi, coinvolgendo altri gruppi di studenti (per classi aperte parallele).

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo



tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati a distanza

Priorità

Migliorare le competenze orientative degli studenti al fine di metterli in grado di elaborare o rielaborare un progetto di vita e sostenere le scelte relative.

Traguardo

Aumentare del 10% il numero degli studenti che, una volta conseguito il Diploma, proseguono gli studi nell'Istruzione terziaria al fine di conseguire una qualifica professionale medio-alta che gli permetta di inserirsi con successo nel mondo lavorativo.



Risultati attesi

Sviluppo delle competenze orientative degli studenti, in quanto il Progetto ha la finalità di educare alla cittadinanza attiva, alla consapevolezza dei diritti/doveri e al rispetto delle regole; promuovere autonomia, progettualità e costruzione dell'identità; preparare a scelte consapevoli per il futuro, sia personale che professionale.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Risorse interne ed esterne

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Informatica

Aule

Magna

Aula generica

● DIDATTICA INNOVATIVA CON L'INTELLIGENZA ARTIFICIALE

Il tema dell'intelligenza artificiale (IA) è di estrema attualità, non solo perché abbraccia ogni ambito della nostra vita quotidiana, ma anche per le ricadute che ha nella didattica, arricchendo ogni fase del processo educativo, dall'insegnamento all'apprendimento, fino alla valutazione. Il progetto mira a sviluppare negli studenti competenze critiche sull'AI, affrontando temi come i BIAS (attraverso attività di analisi e dibattito su esempi reali) e gli ethical dilemmas (discussione guidata su casi di studio). Ma non solo: esploreremo applicazioni pratiche, come i "cestini intelligenti" che grazie all'AI semplificano la gestione dei rifiuti. È un esempio di come l'open innovation si integri con l'economia circolare.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati a distanza

Priorità

Migliorare le competenze orientative degli studenti al fine di metterli in grado di elaborare o rielaborare un progetto di vita e sostenere le scelte relative.

Traguardo

Aumentare del 10% il numero degli studenti che, una volta conseguito il Diploma, proseguono gli studi nell'Istruzione terziaria al fine di conseguire una qualifica professionale medio-alta che gli permetta di inserirsi con successo nel mondo lavorativo.

Risultati attesi



Formare cittadini consapevoli e capaci di gestire le sfide dell'AI, di analizzare criticamente l'AI e progettare soluzioni innovative.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Informatica
	Multimediale
Aule	Aula generica

● CRESCERE IN SICUREZZA: DALLA SCUOLA AL MONDO DEL LAVORO!

La formazione in materia di sicurezza e prevenzione è elemento fondamentale del percorso scolastico, trasversale a tutte le discipline, poiché favorisce l'adozione di comportamenti idonei ad affrontare le diverse situazioni di rischio e l'acquisizione di un corretto stile di vita da parte degli studenti. Fin dalla fase dell'accoglienza gli studenti sono informati delle regole che rendono sicura la loro permanenza a scuola e sensibilizzati sull'importanza del rispetto di tali regole. Nel corso di ciascun anno scolastico vengono effettuate esercitazioni che verifichino la validità del Piano di Sicurezza adottato nell'Istituto e che formino gli studenti alla cultura della Sicurezza con la finalità di contribuire all'acquisizione e sviluppo di competenze in materia di salute e sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro. Il piano di lavoro prevede due momenti: teorico (esposizione e trasmissione delle conoscenze sulla sicurezza in ambito scolastico ed extrascolastico) e pratico (esecuzione piano di emergenza predisposto per l'evacuazione degli edifici scolastici). Nello specifico, saranno effettuate esperienze di soccorso e di difesa nei diversi tipi di emergenza, articolati in: momento di prevenzione e momento di evacuazione. Il momento della prevenzione prevede interventi didattici educativi (anche a cura di enti esterni quali protezione civile, ASP, ecc...) che puntino all'acquisizione di conoscenze ed abilità, tali da "garantire" allo studente, autonomia ed incolumità in caso di pericolo. Per gli studenti che dovranno affrontare i Precorsi



per le Competenze Trasversali e l'Orientamento saranno, inoltre, approfondite tematiche relative alla sicurezza sui luoghi di lavoro. Il nostro Istituto parteciperà alla Giornata Nazionale della Sicurezza nelle Scuole, che è stata istituzionalizzata dal MIUR e si svolge il 22 novembre di ogni anno. Tutte le attività saranno coordinate dal RSPP dell'Istituto in collaborazione con il Dirigente Scolastico e con le altre figure della sicurezza (RLS, Medico Competente, Addetti al Servizio di Prevenzione e Protezione) per redazione di documentazione, prove d'evacuazione, sopralluoghi nei vari plessi per evidenziare le criticità, misurazioni varie, etc. Si cercherà la collaborazione di Enti esterni all'Istituto quali la protezione civile, l'ASP, INAIL, la Croce Rossa, Responsabili degli uffici tecnici comunali e della Città Metropolitana di Messina.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati a distanza

Priorità

Migliorare le competenze orientative degli studenti al fine di metterli in grado di elaborare o rielaborare un progetto di vita e sostenere le scelte relative.



Traguardo

Aumentare del 10% il numero degli studenti che, una volta conseguito il Diploma, proseguono gli studi nell'Istruzione terziaria al fine di conseguire una qualifica professionale medio-alta che gli permetta di inserirsi con successo nel mondo lavorativo.

Risultati attesi

Educare alla responsabilità della sicurezza propria e altrui, far sviluppare agli studenti comportamenti adeguati che consentano di valutare e superare situazioni di pericolo durante e dopo un'emergenza e stimolarli affinché trasmettano e applichino in contesti diversi le conoscenze acquisite in materia di sicurezza con un atteggiamento consapevole.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Risorse interne ed esterne

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Informatica

Aule

Magna

Aula generica

● PROGETTO LETTURA: DALLE PAROLE ALLE EMOZIONI!

Il progetto si propone di rafforzare il rapporto degli studenti con il testo scritto e con la parola come strumento di pensiero, promuovendo la lettura non solo come obbligo scolastico, ma come esperienza significativa, capace di stimolare curiosità, emozioni, senso critico e



partecipazione attiva. La lettura di opere narrative, poetiche e saggistiche consente agli studenti di confrontarsi con temi complessi e attuali, di ampliare il proprio lessico e di sviluppare competenze interpretative e argomentative fondamentali per il successo formativo e per la cittadinanza consapevole. In questo quadro, l'incontro diretto con gli autori rappresenta un valore aggiunto di particolare rilevanza educativa. Il dialogo con chi scrive permette di superare una visione astratta e distante della letteratura, rendendo il testo un oggetto vivo, frutto di scelte, esperienze e responsabilità comunicative. Gli incontri favoriscono il confronto, la capacità di porre domande, l'ascolto attivo e il rispetto dei punti di vista, contribuendo allo sviluppo di competenze sociali e comunicative. Saranno, altresì, previsti, laboratori di scrittura creativa.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità



Migliorare i risultati conseguiti dagli studenti sia delle classi seconde che delle classi quinte nelle prove standardizzate nazionali di italiano e matematica, riducendo la percentuale di studenti che si collocano nelle fasce di livello 1 e 2.

Traguardo

Aumentare del 15% il numero degli studenti sia delle classi seconde che delle classi quinte che si attestano almeno nella fascia di livello 3 delle Prove Standardizzate Nazionali di italiano e matematica.

Risultati attesi

Sviluppare la competenza alfabetica-funzionale, promuovere l'abitudine alla lettura come esperienza personale e collettiva, sviluppare competenze comunicative, espressive e critiche, educare alle emozioni.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Risorse interne ed esterne

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Lingue

Aule

Magna

Aula generica

POTENZIARE L'ITALIANO L2 A SCUOLA

Il progetto è rivolto agli studenti stranieri frequentanti l'Istituto la cui conoscenza della lingua



italiana sia pari a zero o corrisponda al livello principianti ed ha la finalità di favorire l'acquisizione della lingua italiana come seconda lingua, sostenere il successo formativo degli studenti coinvolti al fine di combattere la dispersione e l'abbandono scolastico nonché promuoverne una piena integrazione nel contesto scolastico e sociale, in coerenza con la normativa vigente in materia di inclusione. Il percorso prevede lezioni di lingua italiana personalizzate (con focus su vocabolario di base, grammatica elementare, comunicazioni quotidiane) nonché laboratori di lingua e cultura utilizzando metodologie didattiche inclusive e personalizzate, adeguate al livello di competenza degli studenti coinvolti.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Priorità desunte dal RAV collegate



○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati conseguiti dagli studenti sia delle classi seconde che delle classi quinte nelle prove standardizzate nazionali di italiano e matematica, riducendo la percentuale di studenti che si collocano nelle fasce di livello 1 e 2.

Traguardo

Aumentare del 15% il numero degli studenti sia delle classi seconde che delle classi quinte che si attestano almeno nella fascia di livello 3 delle Prove Standardizzate Nazionali di italiano e matematica.

Risultati attesi

Migliorare le competenze linguistiche in italiano L2 degli studenti stranieri, promuovendone il successo formativo; migliorare il livello di integrazione e inclusione nella vita scolastica e sociale; ridurre il tasso di abbandono scolastico degli studenti stranieri; sviluppare le competenze interculturali.

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Lingue

Multimediale

Aule

Aula generica



● COMPETIZIONI E CONCORSI STUDENTESCHI

Il progetto nasce dalla volontà di promuovere il successo formativo, la valorizzazione delle eccellenze e l'orientamento degli studenti attraverso la partecipazione a competizioni, gare e concorsi a livello locale, regionale, nazionale e internazionale. Tali esperienze rappresentano un'importante opportunità di crescita culturale, personale e professionale, favorendo lo sviluppo di competenze disciplinari e trasversali, la motivazione allo studio e il senso di appartenenza alla comunità scolastica. Il progetto prevede la partecipazione, a titolo esemplificativo e non esaustivo, a: olimpiadi delle discipline (matematica, fisica, informatica, chimica, scienze, lingue, filosofia, ecc.); concorsi letterari, artistici ed espressivi; gare tecnico-scientifiche e tecnologiche (robotica, coding, STEM); concorsi di cittadinanza attiva, educazione civica e sostenibilità. Ai fini della partecipazione ai suddetti concorsi è prevista la collaborazione con Università ed enti di ricerca, Enti locali e associazioni culturali.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro



- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati conseguiti dagli studenti sia delle classi seconde che delle classi quinte nelle prove standardizzate nazionali di italiano e matematica, riducendo la percentuale di studenti che si collocano nelle fasce di livello 1 e 2.

Traguardo

Aumentare del 15% il numero degli studenti sia delle classi seconde che delle classi quinte che si attestano almeno nella fascia di livello 3 delle Prove Standardizzate Nazionali di italiano e matematica.

Priorità

Migliorare i risultati degli studenti delle classi quinte nelle Prove Invalsi di inglese, in particolare quelli relativi alla parte di Listening, allineandoli alla media regionale e nazionale.

Traguardo



Ridurre di almeno il 10% il numero degli studenti delle classi quinte che non raggiungono il livello B1 nelle Prove Standardizzate di Inglese Listening e aumentare di almeno il 5% il numero degli studenti che raggiungono il livello obiettivo, ovvero il B2, nelle Prove standardizzate di Inglese Reading.

○ Risultati a distanza

Priorità

Migliorare le competenze orientative degli studenti al fine di metterli in grado di elaborare o rielaborare un progetto di vita e sostenere le scelte relative.

Traguardo

Aumentare del 10% il numero degli studenti che, una volta conseguito il Diploma, proseguono gli studi nell'Istruzione terziaria al fine di conseguire una qualifica professionale medio-alta che gli permetta di inserirsi con successo nel mondo lavorativo.

Risultati attesi

Valorizzare i talenti e le eccellenze presenti nell'Istituto; potenziare le competenze disciplinari e trasversali (problem solving, pensiero critico, lavoro di squadra, comunicazione); incentivare la partecipazione attiva e responsabile degli studenti alla vita scolastica; favorire l'orientamento in uscita e il raccordo con il mondo universitario, della ricerca e del lavoro. Migliorare l'immagine e la visibilità dell'Istituto sul territorio.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Risorse interne ed esterne



Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Chimica
	Informatica
	Lingue
	Multimediale
	Musica
	Odontotecnico
	Topografia
	Progettazione CAT
	Prove materiali CAT
	Cucina Brolo
	Pasticceria
	Sala Ristorante
	Bar
	Tutti i laboratori di indirizzi della scuola
Aule	Aula generica

● DALLA CLASSE ALL'ORCHESTRA!

Il progetto mira a valorizzare i percorsi formativi e artistici offerti dal Liceo Musicale e ad offrire agli studenti un'importante occasione di crescita personale e professionale in ambito musicale, oltreché a condurre gli allievi all'esecuzione orchestrale. Saranno prese in considerazione le principali pagine della letteratura classica, romantica e contemporanea spaziando tra i diversi



generi musicali orchestrali e corali. Particolare rilevanza avranno le formazioni da camera (duo, trio, quartetto, etc..). Sarà prevista la partecipazione a concerti (di Natale, di fine anno), a manifestazioni musicali del territorio nonché a competizioni musicali. Saranno, altresì, previste visite didattiche presso Fondazioni Orchestrali, Teatri d'Opera o Cori accreditati, nell'ottica di un genere di orientamento professionalizzante che possa condurre alla conoscenza sul campo degli obiettivi formativi considerati e visite formative presso Conservatori al fine di poter visionare, con prospettiva verticale e progettuale, le attività didattiche riguardanti sia le lezioni di strumento che di esercitazione orchestrale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati a distanza



Priorità

Migliorare le competenze orientative degli studenti al fine di metterli in grado di elaborare o rielaborare un progetto di vita e sostenere le scelte relative.

Traguardo

Aumentare del 10% il numero degli studenti che, una volta conseguito il Diploma, proseguono gli studi nell'Istruzione terziaria al fine di conseguire una qualifica professionale medio-alta che gli permetta di inserirsi con successo nel mondo lavorativo.

Risultati attesi

Sviluppo delle competenze musicali e di musica di insieme, sviluppo delle competenze orientative e trasversali (collaborazione, comunicazione, creatività e gestione del tempo).

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Multimediale

Laboratori di musica e tecnologie musicali

Aule

Concerti

Teatro

● PROGETTO "MUSICALMENTE INSIEME ... NOTE DI VITA"

La nostra Istituzione Scolastica ha aderito alla "Rete dei Licei Musicali" dell'isola. In virtù di tale



collaborazione e nell'ambito del Progetto "Musicalmente insieme ... Note di vita" promosso dalla Regione Sicilia in collaborazione con l'Ufficio scolastico regionale, è prevista l'esibizione degli studenti del Liceo Musicale e Coreutico nei concerti organizzati negli ospedali del territorio. L'obiettivo di tali iniziative è quello di migliorare la qualità della vita delle persone ricoverate in ospedale e consente ai nostri giovani talenti di accrescere competenze artistiche, tecniche e umane, sviluppando empatia. La musica è terapia, allevia il dolore e può portare gioia laddove c'è sofferenza. Consentire ai giovani di esibirsi nei luoghi di cura ha un valore sociale ed educativo enorme.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati a distanza

Priorità

Migliorare le competenze orientative degli studenti al fine di metterli in grado di elaborare o rielaborare un progetto di vita e sostenere le scelte relative.

Traguardo



Aumentare del 10% il numero degli studenti che, una volta conseguito il Diploma, proseguono gli studi nell'Istruzione terziaria al fine di conseguire una qualifica professionale medio-alta che gli permetta di inserirsi con successo nel mondo lavorativo.

Risultati attesi

Sviluppare le competenze di musica di insieme, educare alla solidarietà e alla cittadinanza attiva e consapevole.

Destinatari	Classi aperte verticali
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Multimediale
	Laboratori di musica e tecnologie musicali
Aule	Concerti
	Locali adibiti presso gli ospedali

● CORSI DI PREPARAZIONE ALLE CERTIFICAZIONI LINGUISTICHE

Saranno previsti corsi di lingua inglese, francese e spagnolo, in orario extra curricolare, a cura di docenti madrelingua o docenti interni con un livello di competenze linguistiche almeno pari al C1 del QCER. I corsi sono finalizzati al conseguimento delle certificazioni linguistiche europee (Cambridge, DELE, DELF) anche al fine di favorire la mobilità europea. I corsi di lingua saranno incentrati sullo sviluppo delle quattro abilità linguistiche (listening, speaking, reading, writing), attraverso metodologie e strategie didattiche attive. Sarà privilegiato il metodo comunicativo,



seguendo l'approccio task-oriented learning.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati degli studenti delle classi quinte nelle Prove Invalsi di inglese, in particolare quelli relativi alla parte di Listening, allineandoli alla media regionale e



nazionale.

Traguardo

Ridurre di almeno il 10% il numero degli studenti delle classi quinte che non raggiungono il livello B1 nelle Prove Standardizzate di Inglese Listening e aumentare di almeno il 5% il numero degli studenti che raggiungono il livello obiettivo, ovvero il B2, nelle Prove standardizzate di Inglese Reading.

○ Risultati a distanza

Priorità

Migliorare le competenze orientative degli studenti al fine di metterli in grado di elaborare o rielaborare un progetto di vita e sostenere le scelte relative.

Traguardo

Aumentare del 10% il numero degli studenti che, una volta conseguito il Diploma, proseguono gli studi nell'Istruzione terziaria al fine di conseguire una qualifica professionale medio-alta che gli permetta di inserirsi con successo nel mondo lavorativo.

Risultati attesi

Sviluppo della competenza multilinguistica, sviluppo delle opportunità di carriera anche in contesti europei.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Risorse interne ed esterne

Risorse materiali necessarie:



Laboratori

Lingue

Multimediale

Aule

Aula generica

● FUTURE LABS: ESPORARE LE PROFESSIONI DIGITALI DEL FUTURO!

Il Progetto prevede la realizzazione di laboratori relazionati ai vari indirizzi di studio tecnici e professionali: odontotecnico, agrario, alberghiero, amministrazione finanza e marketing, servizi commerciali, incentrati sulle più recenti tecnologie che hanno investito i vari settori (AI, Internet of things, realtà virtuale e aumentata ecc.). Saranno, altresì, previsti laboratori incentrati sulle STEM dedicati agli studenti del Liceo scientifico Cambridge. Saranno organizzate visite a aziende che operano nel settore digitale, incontri con professionisti del settore, formazione on the job, progetti di gruppo che richiedono l'applicazione di competenze digitali e trasversali, workshop e seminari su temi come l'innovazione, la creatività e la gestione del cambiamento. Il progetto mira a preparare i giovani alle sfide di un mondo lavorativo in continua evoluzione che richiede competenze specifiche ed elevate.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
 - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo



studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati a distanza

Priorità

Migliorare le competenze orientative degli studenti al fine di metterli in grado di elaborare o rielaborare un progetto di vita e sostenere le scelte relative.

Traguardo

Aumentare del 10% il numero degli studenti che, una volta conseguito il Diploma, proseguono gli studi nell'Istruzione terziaria al fine di conseguire una qualifica professionale medio-alta che gli permetta di inserirsi con successo nel mondo lavorativo.

Risultati attesi

Sviluppo di competenze orientative, digitali e trasversali, migliorare le opportunità di carriera, attraverso la preparazione alle professioni digitali del futuro.



Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Risorse interne ed esterne

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Informatica

Multimediale

Tutti i laboratori di indirizzo della scuola

Aule

Aula generica

● I CARE IN ... RICERCA AZIONE!

La Scuola ha aderito, anche per l'anno scolastico 2025-2026, alla terza annualità della Ricerca-Azione, promossa dall'Ufficio Scolastico Regionale per la Sicilia, dal titolo: "Mal-essere adolescenziale, gruppo e costruzione del sé. Una ricerca-azione per la promozione del benessere a scuola. Le vie della bellezza". La R/A si inserisce pienamente nelle linee strategiche del nostro Piano Triennale dell'Offerta Formativa, ponendo al centro la prevenzione del disagio giovanile e il potenziamento delle competenze e delle abilità ritenute necessarie per lo sviluppo significativo del Ben-Essere a scuola. La ricerca-azione si pone lo scopo di migliorare la realtà educativa in cui gli operatori si trovano ad agire, partendo dalla individuazione dei problemi riscontrabili nell'attività di chi opera sul campo e proseguendo attraverso la sperimentazione di linee di intervento idonee a fornire soluzioni adeguate a quel preciso contesto, per trasformare l'ambiente scolastico in un laboratorio permanente di benessere. Il docente si trova immerso in un'esperienza che lo coinvolge come soggetto attivo di un processo rivolto al cambiamento individuale, organizzativo e sociale, acquisendo una maggiore consapevolezza relativa al proprio agire professionale e un nuovo approccio nei confronti dei processi di insegnamento/apprendimento. Il percorso di Ricerca-Azione, destinato generalmente ad una prima classe dell'Istituto, si articola in tre fasi sequenziali, volte rispettivamente all'analisi iniziale,



all'implementazione delle strategie didattiche innovative e alla verifica del cambiamento prodotto. Nella prima fase, il Testing, è prevista la somministrazione di tre test standardizzati, il TMA (Test Multidimensionale dell'Autostima) che indaga la dimensione socio emozionale, il Questionario del Benessere in Classe e il Questionario della Personalità Creativa (F. Williams). I dati raccolti permettono di mappare i bisogni formativi specifici, individuando le aree di criticità su cui intervenire. Sulla base delle risultanze emerse dai test, sarà avviata la seconda fase, l'implementazione, in cui l'azione didattica si avvarrà di metodologie innovative per favorire lo sviluppo delle abilità socio-relazionali e rendere lo studente protagonista attivo del proprio apprendimento. La terza fase, Re-testing, nel misurare lo scarto tra le competenze iniziali e quelle finali e nel valutare l'impatto delle metodologie adottate, darà la possibilità di riflettere sull'efficacia dell'intero processo di cambiamento. Tale analisi consentirà di validare le strategie didattiche messe in campo e di pianificare con maggiore consapevolezza le future linee di intervento.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali



Priorità

Migliorare i risultati conseguiti dagli studenti sia delle classi seconde che delle classi quinte nelle prove standardizzate nazionali di italiano e matematica, riducendo la percentuale di studenti che si collocano nelle fasce di livello 1 e 2.

Traguardo

Aumentare del 15% il numero degli studenti sia delle classi seconde che delle classi quinte che si attestano almeno nella fascia di livello 3 delle Prove Standardizzate Nazionali di italiano e matematica.

Priorità

Migliorare i risultati degli studenti delle classi quinte nelle Prove Invalsi di inglese, in particolare quelli relativi alla parte di Listening, allineandoli alla media regionale e nazionale.

Traguardo

Ridurre di almeno il 10% il numero degli studenti delle classi quinte che non raggiungono il livello B1 nelle Prove Standardizzate di Inglese Listening e aumentare di almeno il 5% il numero degli studenti che raggiungono il livello obiettivo, ovvero il B2, nelle Prove standardizzate di Inglese Reading.

○ Risultati a distanza

Priorità

Migliorare le competenze orientative degli studenti al fine di metterli in grado di elaborare o rielaborare un progetto di vita e sostenere le scelte relative.

Traguardo

Aumentare del 10% il numero degli studenti che, una volta conseguito il Diploma, proseguono gli studi nell'Istruzione terziaria al fine di conseguire una qualifica professionale medio-alta che gli permetta di inserirsi con successo nel mondo



lavorativo.

Risultati attesi

Prevenzione del disagio giovanile e miglioramento del benessere a scuola, da cui ne deriva il successo formativo degli studenti.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interne e esterne

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
Aule	Aula generica



Attività previste in relazione al PNSD

PNSD

Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: DIGITAL SCHOOL
SPAZI E AMBIENTI PER
L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Soluzioni tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno degli ambienti della scuola (es. uso di particolari strumenti per la didattica, la pratica di una metodologia comune; informazione su innovazioni esistenti in altre scuole;), coerenti con l'analisi dei fabbisogni della scuola stessa, anche in sinergia con attività di assistenza tecnica condotta da altre figure.

Obiettivi:

- Cablaggio di tutti i Plessi scolastici.
- Realizzazione di nuovi ambienti di apprendimento STEM per la didattica digitale integrata con l'utilizzo di nuove metodologie es: A/R e R/V
- Utilizzo di laboratori mobili per tutte le classi.
- Attivazione di un Canale Youtube per la raccolta di video delle attività svolte nella scuola.
- Individuazione e richiesta di possibili finanziamenti per incrementare le attrezzature in dotazione alla scuola.
- Selezione e presentazione di siti dedicati, App, e Software per la didattica.

Esiti attesi:

- Miglioramento della didattica e del profitto degli studenti.



Ambito 1. Strumenti

Attività

- Innalzamento delle competenze digitali degli studenti e dei docenti.

Titolo attività: DIGITAL OFFICE
AMMINISTRAZIONE DIGITALE

- Digitalizzazione amministrativa della scuola

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Nell'ambito del Programma «Scuola digitale 2022-2026», il Dipartimento per la trasformazione digitale e il Ministero dell'Istruzione e del Merito hanno avviato l'iniziativa «Migrazione al cloud» rivolta alle Istituzioni scolastiche statali, finanziata nell'ambito della Missione 1, Componente 1, investimento 1.2 del PNRR finanziato dall'Unione europea nel contesto dell'iniziativa Next Generation.

Obiettivi:

- Migrazione dei servizi dell'Istituzione scolastica verso infrastrutture e soluzioni cloud qualificate.
- Dati e applicazioni delle Scuole accessibili in qualsiasi momento e in qualsiasi luogo
- Ambienti cloud certificati che garantiscono sicurezza e protezione dei dati
- Applicativi aggiornati che migliorano la produttività del personale.

Esiti attesi:

- Miglioramento dell'organizzazione della scuola e del sistema scolastico nel suo complesso.



Ambito 1. Strumenti

Attività

- Riduzione del rischio di hackeraggio o perdita di dati sensibili
- Servizi migliori e più rispondenti ai bisogni di studenti, studentesse e famiglie

Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: DIGITAL STUDENT
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Un framework comune per le competenze digitali degli studenti

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Le numerose ricerche sui “nativi digitali” ci consegnano l'immagine di una generazione che vive e apprende collegandosi ai diversi media per cercare e trattare informazioni, per comunicare, per divertirsi. I dati possono essere di incoraggiamento per considerare le potenzialità e le competenze dei ragazzi di oggi: la capacità di fare più cose contemporaneamente, di essere con facilità autori e non utenti passivi. Come educatori possiamo chiederoci, tra altre cose, quali competenze specifiche dobbiamo sviluppare per essere in grado di accompagnare i ragazzi proprio a partire dalla loro pratica mediale, verso un utilizzo più critico, riflessivo e creativo di tali strumenti che sostenga la loro crescita.

Obiettivi:



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

- Realizzare una buona personalizzazione del curricolo per andare incontro alle differenze e fare una scuola di qualità per tutti.
- Rispondere ai diversi bisogni formativi e ai diversi stili e livelli di apprendimento degli studenti.
- Sostenere l'apprendimento degli allievi disabili attraverso l'uso della tecnologia per bisogni specifici e per compensare alcune disabilità.
- Sostenere la motivazione di tutti gli alunni.
- Sviluppare autonomia e senso di responsabilità rispetto al proprio percorso di studio.
- Potenziare la digital literacy degli studenti, nel senso di un uso "intelligente", consapevole, critico e creativo delle tecnologie, per coglierne le valenze, ma anche i limiti e i rischi.
- Realizzare, attraverso l'uso delle tecnologie, reti di comunicazione e di condivisione efficaci per un permanente aggiornamento del progetto formativo della classe e del singolo studente.
- Produrre materiali didattici differenziati, compresi contenuti didattici digitali, che favoriscano l'attivazione di più codici comunicativi e un uso diversificato.
- Accrescere le competenze digitali degli studenti anche attraverso un uso consapevole delle stesse;
- partecipare a bandi nazionali ed europei per finanziare le iniziative.

Esiti attesi:

- Miglioramento della didattica e del profitto degli studenti.
- Ruolo degli studenti più attivo e collaborativo al loro apprendimento e alla loro crescita.
- Saper identificare, localizzare, recuperare, conservare, organizzare e analizzare le informazioni digitali, giudicare la loro importanza e lo scopo.



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

- Saper comunicare in ambienti digitali, condividere risorse attraverso strumenti on-line, collegarsi con gli altri e collaborare attraverso strumenti digitali, interagire e partecipare alle comunità e alle reti.
- Saper creare e modificare nuovi contenuti (da elaborazione testi a immagini e video); integrare e rielaborare le conoscenze e i contenuti; produrre espressioni creative, contenuti media e programmare; conoscere e applicare i diritti di proprietà intellettuale e le licenze.
- Protezione personale, protezione dei dati, protezione dell'identità digitale, misure di sicurezza, uso sicuro e sostenibile.
- Saper identificare i bisogni e le risorse digitali, prendere decisioni informate sui più appropriati strumenti digitali secondo lo scopo o necessità, risolvere problemi concettuali attraverso i mezzi digitali, utilizzare creativamente le tecnologie, risolvere problemi tecnici, aggiornare la propria competenza e quella altrui

Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: DIGITAL TEACHER
FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

L'attività si rivolge ai docenti.

La diffusione delle tecnologie digitali coinvolge vari aspetti delle nostre vite: il modo in cui comunichiamo, lavoriamo, il nostro tempo libero e il modo in cui troviamo le informazioni e le



Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

conoscenze di cui necessitiamo. Politiche e strategie definite a livello europeo e nazionale riconoscono la necessità di fornire il supporto e le opportunità necessarie per sviluppare tali competenze d'uso critico e creativo delle tecnologie.

Formazione interna alla scuola sui temi del PNSD, attraverso l'organizzazione e la coordinazione di laboratori formativi, favorendo l'animazione e la partecipazione di tutta la comunità scolastica.

Obiettivi:

- Formazione specifica per Animatore Digitale
- Partecipazione a comunità di pratica in rete con altri animatori del territorio e con la rete nazionale
- Sensibilizzazione alla partecipazione a webinar ed eventi sul digitale.
- Usare le tecnologie digitali per la comunicazione organizzativa, la collaborazione e la crescita professionale
- Individuare, condividere e creare risorse educative digitali
- Gestire e organizzare l'utilizzo delle tecnologie digitali nei processi di insegnamento e apprendimento
- Promozione di strumenti e strategie digitali per migliorare le pratiche di valutazione
- Promuovere le tecnologie digitali per favorire una maggiore inclusione, personalizzazione e coinvolgimento attivo degli studenti
- Formazione sull'utilizzo di strumenti per una didattica digitale integrata.

Esiti attesi:

- Innalzamento delle competenze digitali del personale scolastico .
- Protezione personale, protezione dei dati, protezione dell'identità digitale, misure di sicurezza, uso sicuro e



Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

sostenibile.

- Miglioramento delle competenze di orientamento e di ricerca, documentazione e valutazione.
- Formazione e uso di soluzioni tecnologiche da sperimentare per la didattica
- Monitoraggio attività e rilevazione del livello di competenze digitali acquisite.
- Incremento della Collaborazione tra i docenti per lo scambio di esperienze.
- Creazione di un sistema che dia la giusta collocazione all'autonomia scolastica e che sia basato sul concetto di rete: collaborativa, paritetica e partecipata
- Capacità di aiutare gli studenti ad utilizzare in modo creativo e responsabile le tecnologie digitali per attività riguardanti l'informazione, la comunicazione, la creazione di contenuti, il benessere personale e la risoluzione dei problemi.

Approfondimento

1. DIGITAL SCHOOL

Destinatari: Insegnanti, studenti.

L'adozione di soluzioni tecnologiche sostenibili e la modernizzazione degli ambienti scolastici, affiancate dall'utilizzo di strumenti specifici organizzativi e per la didattica, la promozione di metodologie condivise per la diffusione di informazioni, dovranno integrare una governance consapevole dell'intelligenza artificiale. In un ecosistema digitale in continua evoluzione, la crescente potenza e pervasività dell'IA richiedono un approccio strategico e responsabile, capace di valorizzare le opportunità offerte da queste tecnologie senza trascurare i rischi e le implicazioni etiche. Oltre



alla strumentazione digitale potenziata dal PNRR «Scuola 4.0», l'istituto integrerà un Piano d'Istituto sull'IA e un regolamento interno, con l'obiettivo di accompagnare in modo sicuro, conforme ai principi europei e alle linee guida nazionali, l'introduzione di strumenti avanzati. Tali interventi sono progettati e realizzati in coerenza con l'analisi dei fabbisogni del nostro istituto, garantendo una risposta mirata e personalizzata per gestire l'innovazione tecnologica in modo consapevole, inclusivo e sostenibile.

Obiettivi:

- Realizzazione di ambienti STEM con metodologie innovative e immersive (A/R e R/V) integrate con sistemi di IA.
- Selezione di software e applicazioni didattiche che rispettino i criteri di alfabetizzazione previsti dall'AI Act.
- Implementazione di sistemi di governance conformi al Regolamento UE 2024/1689 per monitorare l'uso delle tecnologie emergenti.

Risultati attesi: Miglioramento della didattica e innalzamento delle competenze digitali, garantendo che ogni innovazione sia supportata da una capacità critica di gestione dell'IA esaltandone il potenziale ed i vantaggi senza trascurarne i rischi di un uso non conforme.

2. DIGITAL OFFICE

Destinatari: Personale scolastico (inclusi i profili ATA).

Descrizione sintetica: In coerenza con la crescente migrazione dei servizi locali verso ambienti cloud e valorizzando i benefici derivanti dalla formazione già erogata dal "D.M. n. 66/2023" sulla tema della transizione digitale rivolta al personale, l'amministrazione attiverà percorsi formativi obbligatori per promuovere l'uso consapevole e responsabile dell'IA nella gestione documentale e dei dati. L'obiettivo è modernizzare l'infrastruttura, garantendo che il personale operi in maniera efficiente sfruttando le potenzialità dell'AI in modo conforme ai principi europei e alle linee guida nazionali.

Obiettivi:

- Transizione verso sistemi cloud certificati e sicuri.
- Alfabetizzazione IA del personale entro giugno 2026, come richiesto dalle Linee Guida MIM (DM 166/2025) e dal regolamento europeo UE 2024/1689.
- Adozione di applicativi basati su IA che migliorino la produttività garantendo la protezione dei dati e la cybersicurezza.



Risultati attesi: Maggiore efficienza organizzativa e riduzione dei rischi legati al cyber crimine grazie a un personale formato e consapevole delle potenzialità e dei limiti dell'IA.

3. DIGITAL STUDENT

Destinatari: Studenti.

Descrizione sintetica: Le numerose ricerche sui “nativi digitali” delineano l'immagine di una generazione che vive immersa nei media digitali, utilizzati non solo per apprendere e ricercare informazioni ma anche per divertirsi, comunicare e socializzare. I dati emersi mettono in evidenza le potenzialità e le competenze dei giovani di oggi, capaci di svolgere più attività contemporaneamente e di assumere il ruolo di creatori attivi, piuttosto che utenti passivi. Agli educatori si chiede pertanto di accompagnare i ragazzi in un percorso che, partendo proprio dalle loro pratiche mediali e attraverso lo sviluppo di competenze specifiche, li conduca verso un uso più critico, consapevole e creativo degli strumenti digitali, favorendo una crescita personale e culturale sostenuta dalla tecnologia. L'integrazione delle competenze STEM sviluppate attraverso la partecipazione ai progetti già previsti dal DM 65/2023 si affianca ora all'obbligo normativo di alfabetizzazione AI, promuovendo un uso etico e consapevole degli strumenti digitali, sempre più pervasivi sia negli ambienti didattici sia nei contesti di comunicazione e socializzazione.

Tale formazione, oltre a promuovere la riservatezza e la sicurezza delle informazioni, mira a sensibilizzare sulla crescente diffusione di fenomeni come il deep fake e altre forme di cyberbullismo realizzati con l'uso dell'IA. Grazie alla facilità e alla rapidità con cui questi contenuti possono essere creati e diffusi, è fondamentale far comprendere che tali comportamenti si configurano sempre come reati.

Obiettivi principali:

- Potenziare la digital literacy includendo la comprensione del funzionamento dei sistemi di IA.
- Garantire a tutti gli studenti un livello base di alfabetizzazione IA entro il termine stabilito del 2026.
- Utilizzare l'IA per personalizzare l'apprendimento e sostenere gli allievi con disabilità o bisogni specifici nel percorso formativo.
- Promuovere la consapevolezza su come l'IA stia trasformando il mondo del lavoro, preparando gli studenti a professioni future sempre più orientate all'uso di tecnologie intelligenti e alla capacità di collaborare con sistemi automatizzati.



Risultati attesi: Studenti capaci di identificare, analizzare e rielaborare contenuti generati dall'IA, che agiscono con consapevolezza, autonomia e responsabilità rispetto ai diritti di proprietà intellettuale, ai rischi della rete e alle implicazioni dell'intelligenza artificiale nei settori produttivi attuali e futuri.

4. DIGITAL TEACHER

Destinatari: Docenti.

Descrizione sintetica: La diffusione delle tecnologie digitali coinvolge vari aspetti delle nostre vite: il modo in cui comunichiamo, lavoriamo, il nostro tempo libero e il modo in cui troviamo le informazioni e le conoscenze di cui necessitiamo. Politiche e strategie definite a livello europeo e nazionale riconoscono la necessità di fornire il supporto e le opportunità necessarie per sviluppare tali competenze d'uso critico e creativo delle tecnologie. Un'attenzione costante è dedicata alla formazione continua sui temi legati alla transizione digitale in quanto ecosistema in costante evoluzione oltre a quella prevista dal quadro normativo in conformità con la Legge 132/2025 e l'AI Act, che obbliga i docenti ad acquisire competenze specialistiche per un uso corretto e consapevole dell'IA utilizzata sempre più sia sul piano organizzativo che su quello didattico, rendendoli così capaci di valutare ed usare criticamente risorse e strumenti in modo etico e sicuro.

Obiettivi:

- Formazione specifica sull'uso dell'IA per la didattica integrata e la personalizzazione dei percorsi formativi.
- Partecipazione a comunità di pratica per condividere modelli di adozione responsabile dell'IA.
- Formazione di base per tutto il personale entro giugno 2026.

Risultati attesi: Innalzamento delle competenze professionali allineate agli standard europei (DigComp 3.0), con una particolare attenzione alla protezione dell'identità digitale e all'uso sicuro e sostenibile delle tecnologie, soprattutto quelle che utilizzano IA.



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

I.P.A. E AMBIENTE E ODONTOTECNICO - MERA02401R
ITC CAPO D'ORLANDO MERENDINO SERALE - MERA024505
SERVIZI COMMERCIALI - NASO - MERC02401Q
IPSAR BROLO - MERH024011
GEPY FARANDA BROLO SERALE - MERH024509
ITC CAPO D'ORLANDO MERENDINO - METD024013

Criteri di valutazione comuni

Il Collegio dei docenti ha definito dei criteri di valutazione comuni a tutte le discipline che, come stabilito dal Regolamento sancito col DPR n. 122 del 22 giugno 2009, art. 1 comma 5, assicurino omogeneità, equità e trasparenza della valutazione. La valutazione intermedia e finale degli apprendimenti è espressa in decimi con voti interi da 4 a 10, tenendo conto dei livelli raggiunti in termini di conoscenze, abilità e competenze mentre è lasciata facoltà ai docenti di valutare le singole prove orali, scritte e/o pratiche con numeri frazionari, sulla base delle griglie elaborate nei vari dipartimenti per aree disciplinari.

Allegato:

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI.pdf

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di



educazione civica

L'educazione civica non è una disciplina in senso tradizionale, bensì una "matrice valoriale" che orienta e raccorda verso la formazione civile i contenuti delle diverse discipline. Essa è, dunque, trasversale alle discipline stesse. Pertanto, tutti i docenti del Consiglio di classe sono contitolari di tale insegnamento, sebbene, ai sensi della normativa vigente, tra i docenti vengono individuati dei coordinatori con il compito di gestire lo svolgimento delle attività e di formulare una proposta di valutazione, acquisite le necessarie informazioni da parte dei colleghi del Consiglio di classe. La griglia deliberata in sede di Collegio dei docenti è costruita attorno a tre pilastri: Costituzione, Cittadinanza digitale e Sostenibilità e tiene conto dei seguenti indicatori: -Pilastro 1 "Costituzione" - Promozione della legalità in tutte le sue forme e della conoscenza critica del contesto sociale. - Pilastro 2 "Cittadinanza digitale" - Competenza nell'utilizzo dei dispositivi software utilizzati e come ausilio per la cittadinanza attiva e l'inclusione sociale. -Pilastro 3 "Sostenibilità" - Esercizio della cittadinanza attiva e consapevole e partecipazione attiva alla vita civica e sociale.

Allegato:

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE DI EDUCAZIONE CIVICA.pdf

Criteri di valutazione del comportamento

Il Collegio dei docenti ha deliberato l'adozione di una griglia specifica che i Consigli di classe adotteranno in sede di scrutini, sia intermedi che finali. Il voto di comportamento è da ritenersi un messaggio pedagogico finalizzato a stimolare la correttezza degli atteggiamenti, la partecipazione al dialogo educativo e l'osservanza dei doveri previsti dal Regolamento d'Istituto e dal Patto educativo di corresponsabilità.

Nello specifico, nell'attribuzione del voto di condotta vengono tenuti in considerazione i seguenti parametri:

- l'atteggiamento nei confronti delle persone e il rispetto delle regole e degli ambienti in cui si vive e opera;
- la partecipazione al dialogo educativo;
- l'impegno;
- la frequenza e la puntualità;

Tali parametri sono valutati anche in riferimento alle attività di PCTO che gli studenti svolgono



durante il triennio.

Allegato:

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

Il Consiglio di Classe, per le decisioni di ammissione, rispetta i seguenti criteri:

- Promuove alla classe successiva tutti gli alunni che in sede di scrutinio finale conseguono un voto di comportamento non inferiore a sei decimi (6/10) e una votazione non inferiore a sei decimi (6/10) in ciascuna delle discipline valutate con l'attribuzione di un unico voto secondo l'ordinamento vigente.
- Rinvia la formulazione del giudizio (sospensione del giudizio) per gli studenti che in sede di scrutinio finale, pur presentando, in una o più discipline, valutazioni insufficienti abbiano dimostrato:
 - a. di avere una preparazione generale utile a tutti gli effetti per proseguire gli studi;
 - b. di poter raggiungere, autonomamente o mediante opportuni interventi didattici integrativi ed educativi, entro la fine dell'anno scolastico, gli obiettivi formativi e di apprendimento delle discipline nelle quali non hanno ottenuto la sufficienza;
 - c. di avere acquisito un personale metodo di studio e dimostrato capacità di organizzare in maniera autonoma anche i propri impegni di studio.

Il Consiglio di Classe, per le decisioni di non ammissione, rispetta i seguenti criteri:

- Non promuove alla classe successiva gli alunni che, pur avendo usufruito delle opportunità di recupero offerte dalla Scuola, nello scrutinio finale di Giugno presentino insufficienze tali da inficiare la preparazione complessiva e impedire la proficua prosecuzione degli studi. In linea di massima, fatta salva la valutazione globale della personalità dello studente, al fine di garantire omogeneità di comportamento in fase di valutazione da parte di tutti i Consigli di Classe, l'alunno sarà NON AMMESSO alla classe successiva a partire da una delle seguenti condizioni:
 - a. quattro insufficienze di cui almeno tre gravi (voti: 4-4-4-5)
 - b. cinque insufficienze non gravi (voti: 5-5-5-5-5).

Allegato:

CRITERI AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA .pdf



Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

Il Consiglio di Classe, per le decisioni di ammissione/non ammissione, rispetta i seguenti criteri:

- Ammette all'Esame di Stato tutti gli alunni che in sede di scrutinio finale del quinto anno conseguono un voto di comportamento non inferiore a sei decimi (6/10) e una votazione non inferiore a sei decimi (6/10) in ciascuna delle discipline valutate con l'attribuzione di un unico voto secondo l'ordinamento vigente.
- Tuttavia, ai sensi dell'art. 13, comma 2-D del D.lgs. 62/2017, nel caso di votazione inferiore a sei decimi in una disciplina o in un gruppo di discipline, lo stesso può deliberare, con adeguata motivazione, l'ammissione all'esame conclusivo del secondo ciclo.
- Non ammette all'Esame di Stato gli alunni che, pur avendo usufruito delle opportunità di recupero offerte dalla Scuola, nello scrutinio finale del quinto anno presentino insufficienze tali da non poter sostenere l'Esame di Stato conclusivo.

Allegato:

CRITERI AMMISSIONE ESAME DI STATO.pdf

Criteri per l'attribuzione del credito scolastico

In sede di scrutinio finale, il credito scolastico viene attribuito sulla base della tabella (Allegato A) del D.lgs. n. 62/2017, in cui è stabilita la corrispondenza tra la media dei voti conseguiti dalle studentesse e dagli studenti negli scrutini finali per ciascun anno di corso e la fascia di attribuzione del credito scolastico.

Nel rispetto della normativa vigente e conformemente a quanto deliberato in sede di Collegio dei Docenti, il Consiglio di Classe adotta i seguenti criteri nell'assegnazione del credito:

- Media dei voti pari o superiore al decimale 0,5: attribuzione del punteggio più alto della banda di appartenenza;
- Media dei voti inferiore al decimale 0,5: attribuzione del punteggio più basso della banda di appartenenza.



Si precisa che agli studenti e alle studentesse delle classi III e IV che, in sede di scrutinio finale, abbiano riportato uno o più debiti scolastici, verrà attribuito il punteggio più basso all'interno della banda di oscillazione identificata dalla media.

Eccetto che per gli studenti che hanno riportato uno o più debiti, il punteggio viene tuttavia incrementato, nei limiti previsti dalla banda di oscillazione di appartenenza, tenendo in considerazione i seguenti parametri per l'attribuzione del credito formativo:

1. Frequenza assidua (Assenze $\leq$ 10) = Punti 0,10.
2. Partecipazione alle attività complementari e integrative svolte presso l'Istituto, ovvero:
3. Partecipazione a Progetti PON, POR, mobilità Erasmus+ = Punti 0,25.
4. Partecipazione a Progetti di ampliamento dell'offerta formativa e/o ad attività integrative quali open day, gare, concorsi ed altre manifestazioni scolastiche = Punti 0,05 per progetto e/o attività.
5. Possesso di certificazioni linguistiche (almeno di livello B1) e/o certificazioni informatiche rilasciate da enti accreditati e riconosciuti dal MIUR = Punti 0,20 per ciascuna certificazione.
6. Partecipazione ad attività culturali e artistiche presso Associazioni ed Istituti pubblici o privati qualificati a livello nazionale, regionale, provinciale o comunale, debitamente certificate e di durata almeno pari a 20 ore = Punti 0,10.
7. Attività sportive agonistiche a livello regionale, nazionale o internazionale certificate dalla Società sportiva/Federazione di appartenenza per un periodo continuativo non inferiore a 50 ore = Punti 0,10.
8. Partecipazione ad attività di rilevanza sociale come: Croce Rossa, Scoutismo, Protezione Civile, Volontariato, debitamente certificate e di durata almeno pari a 20 ore = Punti 0,10.

Allegato:

CRITERI ATTRIBUZIONE CREDITO SCOLASTICO E FORMATIVO.pdf



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

La presenza di studenti con BES (studenti con disabilità certificata ai sensi della L.104/92, con disturbi evolutivi specifici, con svantaggio socio-economico, linguistico, culturale) richiede un insegnamento di qualità che sappia includere e valorizzare le differenze individuali attraverso una didattica di tipo inclusivo con azioni individualizzate e personalizzate, adattando, nel primo caso, le metodologie in funzione delle caratteristiche individuali dei discenti, con l'obiettivo di assicurare a tutti il conseguimento delle competenze fondamentali del curriculum e, nel secondo caso, dando a ciascuno l'opportunità di sviluppare al meglio le proprie potenzialità acquisendo la consapevolezza dei propri talenti. Gli interventi educativo-didattici mirano ad assicurare il successo formativo a tutti gli studenti, valorizzando le diversità e promuovendo le potenzialità di ciascuno. L'istituto presenta un discreto numero di studentesse e studenti con BES, che sono distribuiti nei vari gruppi classe e nelle diverse sedi in modo equilibrato, tenendo conto del numero dei discenti iscritti e delle scelte effettuate dalle famiglie relativamente alla sede e all'indirizzo di studio. La scuola è percepita come un'istituzione molto accogliente ed attenta alle situazioni di difficoltà degli alunni svantaggiati. L'Istituto, come scuola polo per la formazione, organizza e partecipa a corsi su tematiche inclusive. Molti docenti sono motivati a partecipare anche ad attività formative, sulle medesime tematiche, proposte da enti accreditati esterni. Si registra una buona collaborazione tra i docenti e tra questi e le famiglie degli allievi con BES. L'Istituto, inoltre, fa parte di una Rete per l'Inclusione, che fa capo all'I.C. "Albino Luciani" di Messina, per la condivisione di buone pratiche. Le azioni che la scuola mette in atto hanno lo scopo di promuovere l'inclusione di tutti gli studenti, favorendo il successo scolastico di ciascuno, sia di quelli che apprendono con facilità, sia di quelli che manifestano difficoltà e Bisogni Educativi Speciali (BES). La nostra scuola riconosce il pieno diritto all'educazione, all'istruzione e alla formazione delle studentesse e degli studenti nei loro diversi bisogni educativi speciali, nella convinzione che tale diritto non possa essere ostacolato dalla presenza di difficoltà nell'apprendimento scolastico. Tali diritti sono sanciti nella nostra Costituzione, regolati da norme contenute nel nostro ordinamento e riconosciuti, a livello internazionale, all'art. 24 della Convenzione sui Diritti del Disabili del 2006 (che è stata ratificata dall'Italia nel 2009) da cui è stato mutuato il principio di inclusione presente nella più recente normativa: "Gli Stati riconoscono il diritto all'istruzione delle persone con disabilità". Abbracciando un'affermazione di Umberto Eco, la nostra Scuola promuove una didattica inclusiva che tiene conto del fatto che tutti gli allievi possono



imparare, tutti gli allievi sono diversi, la diversità è un punto di forza, l'apprendimento si intensifica con la cooperazione tra allievi, insegnanti, genitori e comunità.

Inclusione e differenziazione

Punti di forza:

L'Istituto aderisce a una rete di scuole sull'inclusione scolastica che consente in maniera economica la ricaduta sul contesto scolastico delle buone pratiche. All'interno dell'Istituto ci sono figure esperte in grado di fare da tutor agli insegnanti nella realizzazione dei percorsi formativi per gli alunni BES. I PEI e i PDP di ciascun studente vengono regolarmente verificati ed eventualmente rimodulati. L'Istituto realizza percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche degli studenti e in particolare cura l'inclusione degli studenti con Bisogni Educativi Speciali (BES); inoltre, nella stesura del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione coinvolge diversi soggetti quali famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.. Un Gruppo di lavoro composto da docenti e presieduto dalla FS si occupa di Inclusione e determina la realizzazione e l'individuazione degli strumenti e dei criteri idonei alla valutazione dei risultati; inoltre, realizza attività specifiche per studenti BES. Nelle classi in cui sono presenti studenti con Bisogni Educativi Speciali (BES) i docenti del C.d.c. valorizzano le differenze culturali, adeguano l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascun allievo attraverso percorsi di recupero e potenziamento. Sia i docenti di sostegno che quelli curricolari, collaborano nella elaborazione di piani educativi individualizzati per il raggiungimento dell'obiettivo prioritario della piena inclusione di tutti gli alunni diversamente abili. Anche l'attuazione di P.D.P., che vengono regolarmente aggiornati, consente alla scuola di prendersi cura degli studenti BES, che vengono individuati dai Consigli di classe all'inizio dell'anno scolastico, e continuamente monitorati per la verifica in itinere del raggiungimento degli obiettivi prefissati. Le eccellenze vengono valorizzate tramite la partecipazione a concorsi, gare, attività e progetti.

Punti di debolezza:

L'Istituto ha adottato misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi. Inoltre, l'Istituto dovrà impegnarsi nell'utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli studenti con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.) La provenienza di studenti da contesti svantaggiati incide in modo significativo sulla percentuale di studenti che presentano maggiori difficoltà di apprendimento. Tale situazione, spesso, obbliga ad una programmazione e strutturazione di specifici percorsi didattico-formativi di recupero e consolidamento delle competenze. L'incremento della presenza di studenti stranieri fino ad ora sporadica comporta l'elaborazione di progetti strutturati finalizzati all'accoglienza e all'alfabetizzazione in L2. Il numero di



studenti partecipanti alle attività extracurricolari è limitato per la carenza di mezzi di trasporto.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico

Docenti curricolari

Docenti di sostegno

Specialisti ASL

Famiglie

Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

La didattica individualizzata e personalizzata si avvale di appositi documenti di programmazione, quali i Piani Educativi Individualizzati (PEI) per gli studenti con disabilità certificata ai sensi della L. 104/1992 e i Piani Didattici Personalizzati (PDP) per gli studenti con disturbi in età evolutiva - tra cui rientrano i soggetti con disturbi specifici di apprendimento (DSA) - e con svantaggio socio-economico, linguistico e culturale. Il PEI è un documento programmatico mediante il quale viene descritto e organizzato un intervento didattico-educativo multidimensionale e individualizzato (sulla base delle caratteristiche bio-sociali dello studente) per la realizzazione del diritto di istruzione e apprendimento. Dall'anno scolastico 2024/2025 la Scuola ha provveduto alla stesura del PEI attraverso la piattaforma SIDI al fine di consentire agli aventi diritto una facile importazione,



aggiornamento e consultazione dei dati. Il PDP è un documento programmatico, frutto della collaborazione tra scuola e famiglia, predisposto al fine di migliorare l'apprendimento degli allievi con disturbi specifici o svantaggio e di migliorare l'efficacia e l'efficienza dell'insegnamento dei docenti attraverso l'utilizzo di strumenti compensativi e dispensativi. Entrambi i documenti vengono monitorati nel corso dell'anno scolastico, aggiornati ed eventualmente modificati in base ai risultati raggiunti dal discente.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

E' il Gruppo di Lavoro Operativo (GLO) a elaborare e approvare il PEI, tenendo in considerazione ogni apporto fornito da coloro che sono ammessi alla partecipazione ai suoi lavoro. Il GLO monitora l'attuazione del PEI e l'efficacia delle strategie adottate ed effettua le verifiche periodiche (intermedia e finale) al fine di accertare il raggiungimento degli obiettivi e apportare eventuali modifiche e/o integrazioni.

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

La famiglia rappresenta un punto di riferimento essenziale per la corretta inclusione scolastica dello studente con disabilità, sia in quanto fonte di informazioni preziose sia in quanto luogo in cui avviene la continuità fra educazione formale ed educazione informale. Anche per tali motivi, la documentazione relativa allo studente con disabilità deve essere sempre disponibile per la famiglia e consegnata dall'istituzione scolastica quando richiesta. Modalità di rapporto scuola-famiglia L'Istituto riconosce il ruolo centrale delle famiglie come partner educativi, in particolare nel percorso degli studenti con Bisogni Educativi Speciali (BES). La collaborazione scuola-famiglia è considerata uno strumento fondamentale per garantire continuità educativa, personalizzazione dei percorsi e inclusione piena degli studenti. Il rapporto con le famiglie si fonda sul dialogo costante, sulla trasparenza e sulla condivisione degli obiettivi formativi, attraverso incontri programmati e momenti di confronto individuale con docenti, referenti BES e figure di supporto educativo. Il coinvolgimento delle famiglie nei progetti di inclusione Nel percorso educativo il coinvolgimento delle famiglie rappresenta un elemento fondamentale per sostenere lo sviluppo personale, scolastico e sociale degli studenti. La scuola opera affinché l'alleanza educativa scuola-famiglia sia basata sul dialogo,



sulla condivisione delle responsabilità educative e sulla valorizzazione delle diverse esperienze e competenze. Tale collaborazione risulta particolarmente significativa nei percorsi di inclusione degli studenti BES. Attraverso momenti strutturati di confronto, come colloqui individuali, incontri informativi e la partecipazione ai Gruppi di Lavoro per l'Inclusione, le famiglie sono coinvolte nella progettazione, nel monitoraggio e nella valutazione dei percorsi educativi e didattici personalizzati (PEI e PDP). La comunicazione è garantita anche mediante strumenti digitali (registro elettronico, piattaforme ecc...) al fine di favorire una relazione continua e trasparente. L'Istituto promuove inoltre iniziative di informazione e sensibilizzazione sui temi dell'inclusione, del benessere e dell'orientamento, con l'obiettivo di accompagnare studenti e famiglie nelle scelte formative e nel passaggio verso il mondo del lavoro o dell'istruzione terziaria. Particolare attenzione è riservata all'accoglienza delle famiglie di origine straniera, attraverso pratiche inclusive e, ove necessario, il supporto di mediatori linguistico-culturali. Attraverso queste azioni, l'istituto intende creare un clima educativo sereno e inclusivo, capace di favorire la partecipazione attiva degli studenti, prevenire il disagio e la dispersione scolastica e rafforzare il senso di appartenenza alla comunità scolastica.

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva
- Coinvolgimento in progetti di inclusione
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno

Partecipazione a GLI

Docenti di sostegno

Rapporti con famiglie

Docenti di sostegno

Attività individualizzate e di piccolo gruppo



Docenti di sostegno

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)

Docenti di sostegno

Costruzione ambienti di apprendimento positivi

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili)

Partecipazione a GLI

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili)

Rapporti con famiglie

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili)

Tutoraggio alunni

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili)

Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili)

Costruzione ambienti di apprendimento positivi

Assistenti alla
comunicazione

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Assistenti alla
comunicazione

Attività di potenziamento dell' autonomia e dell'interazione

Personale ATA

Assistenza alunni disabili

Rapporti con soggetti esterni



Unità di valutazione multidisciplinare	Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Unità di valutazione multidisciplinare	Collaborazione stesura PEI
Associazioni di riferimento	Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale
Associazioni di riferimento	Progetti territoriali integrati
Associazioni di riferimento	Progetti integrati a livello di singola scuola
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Progetti territoriali integrati
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Progetti integrati a livello di singola scuola



l'inclusione territoriale

Rapporti con privato sociale
e volontariato

Progetti territoriali integrati

Rapporti con privato sociale
e volontariato

Progetti integrati a livello di singola scuola

Rapporti con privato sociale
e volontariato

Progetti a livello di reti di scuole

Valutazione, continuità e orientamento

Criteri e modalità per la valutazione

La valutazione rappresenta una parte integrante del processo di insegnamento-apprendimento ed è finalizzata a sostenere il successo formativo degli studenti, promuovendo la consapevolezza del proprio percorso di crescita culturale e personale. Essa ha carattere formativo, trasparente e orientativo, in coerenza con le indicazioni normative vigenti e con le finalità educative dell'Istituto. La valutazione degli apprendimenti tiene conto dei livelli di partenza, dei progressi compiuti, dell'impegno, della partecipazione e del grado di acquisizione delle competenze, conoscenze e abilità previste dai curricoli. In particolare, essa mira a valorizzare il percorso individuale di ciascuno studente, nel rispetto dei ritmi e degli stili di apprendimento. Le modalità di verifica sono diversificate e comprendono prove scritte, orali e pratiche, strutturate e non strutturate, osservazioni sistematiche e attività di tipo laboratoriale. Tali strumenti consentono di rilevare non solo le conoscenze acquisite, ma anche le competenze trasversali, le capacità critiche e l'autonomia nello studio. Per gli studenti BES, la valutazione è coerente con quanto previsto nei rispettivi PEI e PDP, nel rispetto dei principi di equità e inclusione. Sono pertanto adottati strumenti compensativi, misure dispensative e criteri di valutazione personalizzati, finalizzati a valorizzare le potenzialità dello studente e i risultati raggiunti in relazione agli obiettivi individuati. La valutazione periodica e finale, espressa secondo le modalità previste dalla normativa, è accompagnata da momenti di restituzione e di confronto con studenti e famiglie, al fine di favorire la riflessione sul percorso svolto e di orientare le scelte formative future. Particolare attenzione è riservata alla valutazione del comportamento, intesa come indicatore del rispetto delle regole condivise, della partecipazione alla



vita scolastica e dello sviluppo delle competenze di cittadinanza. Attraverso una valutazione coerente, condivisa e trasparente, l'Istituto intende promuovere un clima educativo positivo, sostenere la motivazione allo studio e prevenire situazioni di disagio e dispersione scolastica.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

L'Istituto pone particolare attenzione alla continuità educativa e all'orientamento degli studenti con Bisogni Educativi Speciali (BES), riconoscendo l'importanza di accompagnarli in modo graduale e personalizzato lungo l'intero percorso scolastico, al fine di favorire il successo formativo, il benessere e la realizzazione del progetto di vita. La continuità educativa è garantita attraverso azioni di raccordo con la scuola secondaria di primo grado e, ove necessario, con i servizi socio-sanitari e le famiglie, finalizzate a una conoscenza approfondita dei bisogni, delle potenzialità e delle modalità di apprendimento degli studenti. In fase di accoglienza, la scuola attiva percorsi di inserimento mirati e momenti di osservazione, utili alla definizione di interventi educativi e didattici personalizzati.

L'orientamento formativo si sviluppa in modo progressivo e continuo, con l'obiettivo di aiutare gli studenti con BES a riconoscere le proprie attitudini, interessi e competenze, rafforzando l'autostima e la motivazione allo studio. I percorsi orientativi sono integrati nella didattica e prevedono attività personalizzate, strumenti compensativi e strategie inclusive, in coerenza con quanto previsto nei PDP e nei PEI. Per quanto riguarda l'orientamento in uscita, l'Istituto promuove azioni specifiche volte a sostenere scelte consapevoli e realistiche, in relazione alle capacità e alle aspirazioni degli studenti. Tali azioni comprendono attività di Formazione Scuola-Lavoro (FSL) orientative, stage, tirocini e collaborazioni con enti di formazione, ITS, università, servizi per l'impiego e realtà del territorio. Particolare rilievo assume il lavoro di rete con le famiglie e con i servizi territoriali, al fine di garantire una presa in carico condivisa e coerente. Le strategie di orientamento e continuità per gli studenti con BES sono progettate secondo criteri di flessibilità e inclusività, con l'obiettivo di prevenire situazioni di disagio, insuccesso e dispersione scolastica e di accompagnare ciascuno studente nella costruzione di un percorso formativo e professionale adeguato alle proprie potenzialità.

Principali interventi di miglioramento della qualità



dell'inclusione scolastica

- Attività di cooperative learning
- Attività laboratoriali integrate
- Attività che prevedano l'uso di nuove tecnologie e strumenti digitali
- Attività di personalizzazione
- Contemporaneità di differenziazione delle attività
- Peer tutoring
- Mentoring
- Supporto italiano L2 in classe

Approfondimento

Da alcuni decenni, in ambito psico-pedagogico, è stata attribuita crescente importanza al concetto di ambiente di apprendimento, al fine di evidenziare il passaggio dal paradigma dell'insegnamento a quello dell'apprendimento. Si è progressivamente superata una visione centrata prevalentemente sull'insegnamento, inteso come definizione di che cosa insegnare, per adottare una prospettiva focalizzata sul soggetto che apprende e sui suoi processi cognitivi, emotivi e relazionali. In tale prospettiva, l'attenzione si concentra sulla costruzione del contesto di supporto all'apprendimento, con particolare riferimento alle modalità attraverso cui facilitare, guidare e accompagnare gli allievi nella costruzione dei propri saperi. Ne deriva la necessità di progettare intenzionalmente situazioni didattiche e organizzative capaci di favorire l'apprendimento, valorizzando le potenzialità individuali e promuovendo la partecipazione attiva degli studenti. Nel contesto scolastico odierno, sempre più caratterizzato dalla presenza di classi eterogenee per livelli di apprendimento, socio-culturale, stili cognitivi e bisogni educativi speciali, diventa fondamentale adottare strategie didattiche inclusive, personalizzate e flessibili. L'uso delle tecnologie rappresenta uno strumento prezioso per favorire l'inclusione e supportare il processo di insegnamento-apprendimento. L'impiego di dispositivi digitali, piattaforme didattiche, app educative, strumenti compensativi, consente di differenziare le attività, facilitare la partecipazione attiva di tutti gli studenti e promuovere l'autonomia. Inoltre, attraverso una didattica collaborativa e cooperativa, supportata da tecnologie interattive, si favorisce lo sviluppo delle competenze sociali e relazionali, fondamentali in una classe eterogenea. Il docente assume così il ruolo di facilitatore, che guida e sostiene il percorso di ciascuno, valorizzando le



differenze come risorse.

Si allegano, a tal fine, alcune indicazioni metodologiche e operative per supportare il processo di insegnamento nelle classi con studenti con bisogni educativi speciali.

Allegato:

INDICAZIONI METODOLOGICHE E OPERATIVE PER SUPPORTARE IL PROCESSO DI INSEGNAMENTO NELLE CLASSI CON STUDENTI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI.pdf



Aspetti generali

Organizzazione

Periodo Didattico

Il Collegio delibera la suddivisione dell'anno scolastico in 2 periodi, la cui durata è definita annualmente, prima dell'inizio delle lezioni. Nello specifico, per i corsi diurni viene effettuata la suddivisione in trimestre/pentamestre mentre per quanto riguarda i Percorsi d'Istruzione di secondo livello per adulti la suddivisione è effettuata in due quadrimestri.

Orario delle lezioni

L'orario delle lezioni è articolato su 6 giornate, dal lunedì al sabato, secondo un orario che viene definito ad inizio anno scolastico.

Il Piano consolida l'utilizzo degli elementi di flessibilità didattica ed organizzativa, previsti dal DPR n. 275/99, finalizzati ad una valorizzazione delle risorse professionali e alla realizzazione degli obiettivi di miglioramento di cui al RAV. La progettazione organizzativa-didattica, utilizzando l'organico dell'autonomia, prevede il potenziamento del tempo scuola anche oltre i modelli e i quadri orari, la possibilità di rimodulare il monte ore annuale di ciascuna disciplina e la programmazione plurisettimanale e flessibile dell'orario complessivo attraverso:

- a. apertura pomeridiana per progetti e insegnamenti opzionali;
- b. miglioramento dell'ambiente di apprendimento (dotazioni, logistica);
- c. orario flessibile del curriculum e delle singole discipline;
- d. unità di insegnamento non coincidenti con l'unità oraria di lezione;
- e. articolazione di gruppi di classi per "classi aperte", anche con potenziamento del tempo scuola o rimodulazione del monte orario;
- f. gestione diretta di materiali curriculari utilizzando piattaforme digitali;
- g. percorsi didattici personalizzati e individualizzati;
- h. attività di PCTO sostitutive e/o integrative dal terzo anno per gli istituti tecnici e dal secondo per gli istituti professionali.



- i. orario potenziato del curriculum delle singole discipline e delle attività, come l'inserimento della metodologia CLIL;
- l. il potenziamento dell'italiano, teso a recuperare le competenze di base sulle strutture morfosintattiche e le competenze ideative e lessicali nella produzione di testi scritti e orali;
- m. il potenziamento di matematica;
- n. il potenziamento di inglese e delle lingue comunitarie con la possibilità di conseguire delle certificazioni linguistiche;
- o. lotta alla dispersione scolastica.

Rapporti tra scuola e famiglie

La scuola è l'ambiente di apprendimento in cui promuovere la formazione di ogni studente, la sua interazione sociale, la sua crescita civile, che può avvenire solo tramite una fattiva collaborazione con la famiglia. Pertanto la scuola persegue l'obiettivo di costruire un'alleanza educativa con i genitori, mediante relazioni costanti nel rispetto dei reciproci ruoli. A tal fine, questo Istituto, in piena sintonia con quanto stabilito dal Regolamento delle studentesse e degli studenti DPR 245/2007, propone un Patto educativo di corresponsabilità finalizzato a definire in maniera puntuale e condivisa diritti e doveri nel rapporto tra istituzione scolastica autonoma, famiglie e studenti. Per questo motivo l'apporto dei familiari viene stimolato e reso il più possibile attivo e partecipato attraverso momenti di incontro, sia individuali, sia collegiali. In particolare l'Istituto invita le famiglie a rendersi il più possibile disponibili in occasione dei seguenti appuntamenti: assemblee elettive di inizio anno (fine ottobre); colloqui individuali con i genitori; incontri scuola/famiglia; consigli di classe; consiglio di istituto.

Sul sito Internet sono quotidianamente pubblicate tutte le comunicazioni tra scuola e famiglia e le circolari per gli alunni e le famiglie.

Viene inoltre sollecitata un'attenzione particolare delle famiglie:

- alla frequenza scolastica: secondo quanto disposto dalla norma vigente, ai fini della validità dell'anno scolastico, per procedere alla valutazione finale di ciascuno studente è richiesta la frequenza di almeno tre quarti dell'orario annuale" (art. 14 comma 7; criteri stabiliti dal collegio dei docenti per la deroga al numero di assenze possibili ai fini della validità dell'anno scolastico);
- all'andamento didattico e disciplinare degli allievi, di cui farà fede quanto pubblicato sul registro elettronico, secondo quanto previsto dalla normativa ministeriale; dal registro elettronico, inoltre, è



possibile stampare la pagella, il report dei voti e delle assenze. Le famiglie giustificano assenze, entrate in ritardo e uscite anticipate attraverso l'inserimento di credenziali nell'area a loro riservata.

Funzioni

Al fine di garantire la piena attuazione delle diverse attività didattiche previste dal PTOF, il Dirigente scolastico istituisce, come previsto dal Comma 83 della Legge 107, un Nucleo per il supporto organizzativo e didattico e un modello organizzativo, con l'obiettivo di distribuire le funzioni in sintonia con le priorità del RAV, con gli obiettivi del PdM, con gli obiettivi regionali e nazionali. L'organico dell'autonomia è funzionale alle esigenze didattiche, organizzative e progettuali e strumento ineludibile per garantire l'attuazione del curriculum della scuola. Ogni docente individuato riceve dal DS una lettera di incarico che permette ad entrambi la valutazione in itinere e finale del lavoro svolto.

Reti e Convenzioni attivate

L'Istituto partecipa a numerose reti di scuole con l'intento di realizzare iniziative di alto profilo, di condividere modelli di intervento, percorsi di formazione, risorse e strutture. Da numerosi anni ha stretto alleanze sinergiche sul territorio, dialogando con le istituzioni, aprendosi a esperienze nuove, promuovendo accordi di programma con varie università, con enti e associazioni del territorio, nazionali ed internazionali, con fondazioni, con enti di ricerca, con numerosi enti pubblici e privati per l'organizzazione di attività di PCTO, collaborando con le realtà presenti nel Comune e in quelli vicini e valorizzando gli aspetti culturali e artistici del territorio.



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Trimestri
 Pentamestre

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS

PRIMO COLLABORATORE: -Sostituzione del Dirigente Scolastico in caso di assenza o impedimento e firma di alcuni atti di normale amministrazione, solo su delega dello stesso; - Supporto organizzativo e didattico al lavoro del Dirigente; Supporto al Dirigente nella formulazione dei quadri orari e definizione dell'organico del personale docente e ATA; - Organizzazione delle attività collegiali d'intesa con il Dirigente; -Predisposizione del Piano Annuale delle Attività; -Organizzazione Esami integrativi e di idoneità; -Collaborazione nella predisposizione delle circolari e comunicazioni sia esterne che interne rivolte a docenti, studenti, famiglie, personale ATA nonché la loro diffusione mediante pubblicazione sul sito web e tramite l'utilizzo di email; -Valuta ed eventualmente accetta le richieste di ingresso posticipato o di uscita anticipata degli alunni, in accordo a quanto previsto dal regolamento di istituto; - Coordinamento delle attività promozionali delle iniziative poste in essere dall'Istituto; -Collaborazione nell'organizzazione

1



	di eventi e manifestazioni, anche in collaborazione con enti esterni; - Collaborazione nella gestione del sito web dell'Istituto; - Collaborazione con gli Uffici Amministrativi; - Supporto al lavoro dei coordinatori di classe e dei docenti; - Collaborazione con le funzioni strumentali, le Commissioni e i Referenti dei progetti di ampliamento dell'offerta formativa; - Predisposizione della modulistica didattica interna; Partecipazione alle riunioni dello Staff indette dal Dirigente; Supporto ai Responsabili di Plesso per le attività straordinarie.	
Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)	Collaboratore DS - Funzioni strumentali- Responsabili di Plesso - RSPP - Animatore Digitale.	15
Funzione strumentale	F.S. AREA 1 - GESTIONE DEL PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA: -Elaborare il P.T.O.F.; -Elaborare il PdM; -Coordinare la realizzazione dei progetti, in conformità alle priorità del RAV; - Organizzare e coordinare le riunioni attinenti al proprio ambito e gli incontri di coordinamento organizzativo; -Operare in sinergia con la Commissione NIV, le altre Funzioni strumentali, i Referenti dei singoli progetti, i Coordinatori dei Dipartimenti e i Referenti delle Commissioni; - Collaborare con il Dirigente Scolastico e, relativamente a specifiche questioni di natura economico-amministrativa, con il DSGA per la realizzazione del piano triennale dell'offerta formativa; -Svolgere un'azione di supporto e sostegno operativo per tutti i docenti impegnati nelle attività di progettazione curriculare ed extracurricolare; -Partecipazione alle riunioni dello Staff dirigenziale al fine di monitorare in	6



itinere l'andamento delle attività realizzate; -
Presentazione al Collegio Docenti di un report di
rendicontazione del lavoro svolto sia in itinere
che in chiusura dell'anno scolastico in
correlazione al piano delle attività programmato,
ai sotto-obiettivi ed ai risultati conseguiti. F.S.

AREA 2 - INTERVENTI E SERVIZI PER GLI

STUDENTI: -Coordinare e gestire le attività di
accoglienza degli studenti; -Promuovere
interventi connessi alla prevenzione degli
abbandoni e della dispersione scolastica;
Collaborare con l'Osservatorio di Area
Dispersione Scolastica dell'Ambito XVI
relativamente al monitoraggio della frequenza
degli alunni; -Rilevare situazioni di disagio e/o di
difficoltà di studio e proporre modalità/strategie
di prevenzione/soluzione; -Studio ed
implementazione di nuove forme di
comunicazione e collaborazione con le famiglie e
con le varie istituzioni e associazioni che
operano sul territorio; -Promuovere attività di
orientamento per gli studenti interne delle classi
seconde che terminano l'obbligo scolastico
nonché attività di ri-orientamento; -Coordinare e
gestire le attività di orientamento in uscita,
attraverso la promozione di incontri
formativi/informativi con le Università, con gli
Enti di Formazione Professionale e con i Centri
per l'Impiego Territoriali; -Condividere con il
Dirigente scolastico, lo Staff dirigenziale e le altre
FF.SS. le attività della Commissione
Orientamento in uscita; -Presentazione al
Collegio Docenti di un report di rendicontazione
del lavoro svolto sia in itinere che in chiusura
dell'anno scolastico in correlazione al piano delle



attività programmato, ai sotto-obiettivi ed ai risultati conseguiti. F.S. AREA 3 - INCLUSIONE

ALUNNI BES: -Azione di accoglienza e coordinamento dei docenti nell'area di sostegno; -Collaborare con il DS nelle operazioni correlate alla definizione degli Organici di sostegno di Diritto e di Fatto; -Sensibilizzare i docenti e le famiglie sui bisogni degli alunni BES; Creare forme di collaborazione tra le varie componenti scolastiche; -Supportare le famiglie e i docenti e proporre interventi metodologici innovativi per alunni DSA; -Organizzare e coordinare progetti di inclusione per alunni BES e alunni di nazionalità straniera; -Promuovere le attività di screening e diffondere la cultura dell'inclusione; -Promuovere iniziative inerenti il PAI; -Coordinare il Dipartimento di sostegno; -Promuovere percorsi individualizzati e personalizzati per gli studenti BES e svolgere un'azione di coordinamento della documentazione relativa all'area degli alunni BES con disabilità: PDF, PEI, PDP; -Supportare i docenti nei Consigli di Classe; -Aggiornare l'andamento generale degli alunni certificati; -Curare i rapporti con l'equipe medica del territorio (operatori dell'Azienda ASL), con le famiglie, con i docenti e con eventuali esperti esterni, per finalità organizzative di documentazione e di inclusione; -Collaborare con il DS per la gestione degli operatori addetti all'assistenza specialistica; -Rilevare i bisogni formativi dei docenti e proporre la partecipazione a corsi di aggiornamento e di formazione sui temi dell'inclusione; -Offrire consulenza sulle difficoltà degli studenti BES; -Suggerire l'acquisto di sussidi didattici per



supportare il lavoro degli insegnanti e facilitare l'autonomia, la comunicazione e l'attività di apprendimento degli studenti BES; -Coordinare e pianificare le riunioni del GLI e verbalizzare le sedute; -Condividere con il Dirigente scolastico, lo Staff dirigenziale e le altre F.S. impegni e responsabilità per sostenere il processo di inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali; -Promuovere attività di sensibilizzazione e di riflessione di carattere didattico/pedagogica; -Raccordarsi con le altre Funzioni strumentali, la Commissione PTOF e il Niv; -Presentazione al Collegio Docenti di un report di rendicontazione del lavoro svolto sia in itinere che in chiusura dell'anno scolastico in correlazione al piano delle attività programmato, ai sotto-obiettivi ed ai risultati conseguiti. F.S. AREA 4 - QUALITA' MIGLIORAMENTO ED AUTOVALUTAZIONE: - Monitoraggio iniziale, in itinere e finale dei livelli di apprendimento degli alunni; -Azione di coordinamento per l'elaborazione di indicatori, strumenti e procedure per la valutazione degli apprendimenti e del comportamento; - Coordinamento delle attività relative alla valutazione esterna (Prove INVALSI), analisi e socializzazione dei risultati delle prove Invalsi; Revisionare e aggiornare il RAV; -Verificare e valutare le attività del PTOF; -Elaborare e somministrare questionari di customer satisfaction a genitori, alunni, docenti e Personale ATA; -Curare la tabulazione dei dati e la condivisione degli esiti della customer satisfaction con il Collegio dei docenti; -Tabulare i dati del monitoraggio e della valutazione del PdM; -Monitorare i progetti di ampliamento



dell'offerta formativa; -Elaborare grafici sugli esiti della ricaduta formativa dei progetti; - Supportare il miglioramento della qualità del servizio scolastico con proposte, riflessioni, suggerimenti; -Partecipare ad eventuali corsi di aggiornamento e/o formazione afferente l'area di intervento; -Partecipare a riunioni di coordinamento organizzativo dello Staff dirigenziale e dei Dipartimenti Disciplinari; - Raccordarsi con tutte le FF. SS.; Presentazione al Collegio Docenti di un report di rendicontazione del lavoro svolto sia in itinere che in chiusura dell'anno scolastico in correlazione al piano delle attività programmato, ai sotto-obiettivi e dai risultati conseguiti. F.S. AREA 5 - PCTO: - Occuparsi dell'alternanza a livello complessivo d'Istituto, curando l'organizzazione interna, le relazioni con le aziende e la gestione dell'apposita documentazione; -Progettare percorsi formativi in linea con i profili di competenza dei diversi indirizzi di studio, in raccordo con i Dipartimenti dell'area di indirizzo e i Consigli di classe; -Individuare e predisporre attività PCTO per gli studenti in linea con le peculiarità degli indirizzi di studio e dei progetti formativi elaborati; -Relazionarsi con le altre figure coinvolte nell'alternanza, coordinare e supportare la realizzazione delle attività e dei progetti formativi nelle diverse classi, monitorare il monte ore PCTO effettuato dagli studenti; -Predisporre i format per la progettazione, il monitoraggio e la valutazione delle attività di PCTO effettuate dagli studenti; - Gestire la piattaforma MIUR dell'alternanza; - Partecipare alle riunioni dello staff dirigenziale



al fine di monitorare in itinere l'andamento delle attività realizzate; -Presentare al Collegio dei docenti un report di rendicontazione del lavoro svolto sia in itinere che in chiusura dell'anno scolastico in correlazione al piano delle attività programmato, ai sotto-obiettivi ed ai risultati conseguiti. F.S. AREA 6 - SUPPORTO AI DOCENTI PER LA GESTIONE DEL REGISTRO ELETTRONICO: -Collaborazione con il Dirigente ai fini del corretto utilizzo del Registro elettronico da parte dei docenti (firme giornaliere, registrazione assenze/ritardi/uscite anticipate degli studenti, comunicazioni con le famiglie, osservanza privacy, corretta condivisione dei documenti ecc.); -Supporto ai Coordinatori di classe nella gestione degli scrutini trimestrali e finali; - Attivazione account G-suite docenti e studenti; - Supporto alla segreteria nella distribuzione delle password del Registro elettronico a docenti e studenti; -Supporto alla segreteria nella distribuzione delle password del Registro elettronico a docenti e studenti; Partecipazione alle riunioni dello staff dirigenziale al fine di monitorare in itinere l'andamento delle attività realizzate; -Presentazione al Collegio Docenti di un report di rendicontazione del lavoro svolto sia in itinere che in chiusura dell'anno scolastico in correlazione al piano delle attività programmato, ai sotto-obiettivi ed ai risultati conseguiti.

Capodipartimento

-Accoglienza, orientamento e mentoring nei confronti dei nuovi docenti; -Promozione del più ampio dibattito fra i docenti del Dipartimento finalizzato all'elaborazione di proposte e soluzioni relative alle scelte metodologico-

17



didattiche; -Coordinamento delle riunioni del Dipartimento finalizzate a: declinare il curriculum dei vari indirizzi di studio in termini di competenze, abilità e conoscenze; individuare metodologie o esperienze didattiche coerenti con l'obiettivo di sviluppare competenze e realizzare dunque il profilo in uscita dello studente dei diversi indirizzi (PECUP); individuare criteri di valutazione, tipologie e numero di prove nei periodi didattici, prove per classi parallele; -elaborare proposte di percorsi interdisciplinari da condividere con gli altri Dipartimenti; -formulare proposte di formazione e aggiornamento in merito alle metodologie didattiche innovative; -formulare proposte in merito alla scelta e all'adozione dei sussidi didattici; -formulare proposte di progetti da inserire nel PTOF; -Collaborare con la funzione strumentale PTOF per discutere ed armonizzare la struttura dei curricula, condividere criteri di valutazione, costruire percorsi interdisciplinari.

Responsabile di plesso

-Assicurare il pieno e regolare funzionamento del Plesso di servizio, anche mediante comunicazione e avvisi a studenti e/o docenti, concordati con il Dirigente in base alle specifiche esigenze; - Rappresentare il Dirigente nel controllo quotidiano del Rispetto del Regolamento disciplinare da parte degli studenti e dell'orario di servizio da parte del personale che opera nella sede; -Garantire il rispetto delle disposizioni impartite dal Dirigente; -Organizzare la fase di ingresso e di uscita delle classi, elaborando un apposito piano che garantisca ordine, funzionalità e sicurezza; - Accogliere i nuovi docenti, i supplenti e gli eventuali esperti

6



esterni, presentando le classi/sezioni e informando sull'organizzazione generale del Plesso e dell'Istituto; -Predisporre, sull'apposito registro, le sostituzioni dei docenti assenti, rispettandone l'ordine di precedenza (docenti che devono recuperare la fruizione di permessi brevi, docenti a disposizione, docenti di sostegno sulla classe di titolarità, docenti disponibili ad effettuare ore eccedenti); - Predisporre, in raccordo con il Dirigente, le modifiche all'orario di funzionamento del Plesso in caso di Assemblea Sindacale e la vigilanza in caso di adesione del personale docente e/o ausiliario ad eventuali scioperi; -Monitorare, mensilmente, le ore eccedenti effettuate dai docenti, rientrando nel monte ore annuo disponibile comunicato dal DSGA; -Informare il Dirigente sulle esigenze organizzative del Plesso di servizio e comunicare tempestivamente emergenze, infortuni, eventuali rischi, eventi di furto o atti vandalici, disservizi e malfunzionamenti; -Confrontarsi e relazionarsi, in nome e per conto del Dirigente, con l'utenza e con il personale scolastico per questioni di ordinaria amministrazione; -Raccogliere richieste di ingresso posticipato/uscita anticipata, a carattere permanente, per esigenze specifiche, tra cui quelle legate al trasporto; -Curare l'organizzazione dell'attività alternativa per gli studenti che non si avvalgono dell'insegnamento della Religione Cattolica; □-Coordinare le prove di evacuazione a livello di Plesso, curandone la documentazione; -Raccogliere e custodire la documentazione e la modulistica di Plesso; - Vigilare sul rispetto della pulizia dei locali



scolastici, delle norme che regolano il divieto di fumo e delle norme che disciplinano la sicurezza nei luoghi di lavoro; -Essere punto di riferimento per gli Uffici Amministrativi; -Partecipare agli incontri di Coordinamento con il Dirigente, i suoi Collaboratori e i Responsabili dei vari Plessi, al fine di individuare i punti di criticità della qualità del servizio, formulando proposte per la loro soluzione; -Raccogliere le esigenze relative ai materiali, sussidi, attrezzature necessarie al Plesso; -Autorizzare, per conto della Dirigente, l'affissione di avvisi e manifesti e la distribuzione di materiale informativo e pubblicitario da parte degli alunni; -Redigere, a fine anno, un elenco interventi necessari nel Plesso di servizio, per agevolare l'avvio del successivo anno scolastico.

Animatore digitale

FORMAZIONE INTERNA: stimolare la formazione del personale e degli studenti negli ambiti del Piano Nazionale Scuola Digitale (PNSD), attraverso l'organizzazione di laboratori e/o corsi formativi. COINVOLGIMENTO DELLA COMUNITÀ SCOLASTICA: favorire la partecipazione degli studenti, delle famiglie e di altre figure del territorio, attraverso l'organizzazione di incontri formativi sui temi del PNSD, al fine di

1

promuovere una cultura digitale condivisa.
CREAZIONE DI SOLUZIONI INNOVATIVE: individuare soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno dell'Istituzione scolastica, coerenti con l'analisi dei fabbisogni dell'Istituto stesso, anche in sinergia con attività di assistenza tecnica condotta da altre figure.

Team digitale

Il team per l'innovazione supporta l'animatore

2



	digitale e accompagna adeguatamente l'innovazione didattica nella scuola con il compito di favorire il processo di digitalizzazione, di diffondere politiche legate all'innovazione didattica attraverso azioni di sostegno al Piano nazionale Scuola Digitale sul territorio e di creare gruppi di lavoro, anche in rete con altri Istituti, coinvolgendo tutto il personale della scuola. Il team lavora in sinergia con l'animatore digitale per la realizzazione del Piano di intervento triennale d'Istituto nell'ambito del PNSD, inserito nel PTOF.	
Commissione NIV/PTOF	-Collaborare alla stesura del PTOF; -Collaborare alla stesura del RAV e del Piano di Miglioramento; -Monitorare circa la realizzazione di tutte le attività e i progetti connessi con il PTOF per valutarne la coerenza con lo stesso; - Partecipare alle riunioni dello Staff dirigenziale al fine di monitorare in itinere l'andamento di attività e progetti nonché rendicontare al Dirigente scolastico circa gli esiti, le criticità e l'avanzamento delle azioni effettuate.	5
Commissione Vigilanza sui trasporti	-Vigilare sul servizio trasporto studenti al fine di garantire un'organizzazione funzionale ed efficiente relativamente a ingressi e uscite, tenendo conto delle esigenze degli studenti pendolari.	6
Commissione Orientamento	-Collaborare con il Referente nell'organizzazione delle attività di orientamento in entrata (open day, incontri con le famiglie, visita alle scuole per la presentazione dell'offerta formativa, guida alla visita dei laboratori di indirizzo dell'Istituto).	10
Referente Orientamento	-Coordinare il processo e le attività che	1



	accompagnano gli studenti e le loro famiglie nella definizione del proprio progetto formativo e nella gestione di particolari momenti di transizione quali i passaggi da diversi ordini e gradi scolastici e l'uscita da percorsi formativi; - collaborare con i docenti e il Dirigente per lo sviluppo, la valutazione e il miglioramento dell'offerta formativa, anche in un'ottica orientativa; -gestire il processo di orientamento in entrata, curando i contatti e i rapporti con le scuole secondarie di primo grado del territorio e organizzando incontri virtuali o in presenza con gli studenti delle terze medie; -organizzare e coordinare le attività di orientamento in uscita in collaborazione con la F.S. Area 2; -organizzare e coordinare tutte le attività di orientamento in entrata (open day, incontri con le famiglie ecc.); - Collaborare alla realizzazione di video promozionali dell'Istituto, locandine, brochure ecc.;-sviluppare e gestire il processo di orientamento anche rivolto a categorie speciali (studenti BES, studenti stranieri, studenti a rischio di abbandono scolastico).	
Referenti particolari azioni	-Referente Ed. civica -Referente Bullismo e Cyberbullismo/Legalità -Referente Nuovi Professionali/Coordinamento serali -Referente Studenti atleti -Direttore azienda Agraria - Referente Invalsi -Referente apprendistato - Referenti orario -Referente Eventi IPSAR - Referente Liceo musicale -Referente percorsi quadriennali -Referente DSA -Referenti Progetto Lettura -Referente sito WEB	14
RSPP	-Effettuare la valutazione dei rischi dei tre plessi scolastici; -effettuare, unitamente al Dirigente o	1



a un suo delegato, almeno una volta al mese e ogni qualvolta sopraggiunga rilevante necessità, un sopralluogo degli edifici scolastici per procedere all'individuazione dei rischi, elaborando apposite relazioni; -esaminare tutta la documentazione ed eventualmente disporre gli atti conseguenti affinché l'Istituto possa osservare tutti gli adempimenti normativamente previsti in materia di salute e sicurezza nei luoghi di lavoro; -elaborare, per quanto di competenza, le misure preventive e protettive di cui all'art. 28, comma 2 del D.lgs. 81/08 ed i sistemi di controllo di tali misure; -revisionare ed integrare entro il mese di dicembre, il Documento di analisi e valutazione dei rischi; - revisionare ed aggiornare, entro il mese di novembre, i Piani di emergenza ed Evacuazione dei vari plessi scolastici; -verificare e controllare la corretta funzionalità di tutti gli impianti installati ed indicare gli eventuali interventi necessari; -individuare le misure per la sicurezza e la salubrità degli ambienti di lavoro; -elaborare le procedure di sicurezza per le varie attività svolte all'interno delle sedi; -collaborare all'individuazione e nomina di tutte le figure sensibili previste dalla normativa vigente; - assistere ed organizzare la squadra di emergenza; -elaborare il materiale per la necessaria informazione circa i rischi derivanti dall'uso dei videotermini, il rischio incendio e la corretta osservanza della segnaletica; - assicurare e promuovere il coordinamento con il Rappresentante dei Lavoratori per la Sicurezza; - effettuare riunioni periodiche con tutto il personale dell'Istituto a fine di fornire la



necessaria formazione ed informazione in ordine agli eventuali rischi riscontrati; - predisporre gli atti necessari in vista della riunione periodica di cui all'art. 35 del D.lgs. 81/08; -partecipare alle consultazioni in materia di tutela della salute e sicurezza dei lavoratori; - assistere la scuola nell'istituzione/tenuta del Registro di prevenzione incendi, del Registro delle manutenzioni e del Registro di carico/scarico dei materiali tossici e nocivi; - organizzare, entro la fine del mese di aprile, le prove di esodo in tutti i plessi e fornire la dovuta assistenza durante l'effettuazione delle stesse; - garantire l'assistenza in caso di ispezione da parte degli Organi di vigilanza e controllo; - coadiuvare il DS nei rapporti con gli Enti territoriali competenti in materia di sicurezza sul lavoro, con i Vigili del fuoco, con l'Ente proprietario degli immobili e con i fornitori; - fornire consulenze tecniche per eventuali disservizi presso la scuola; -fornire assistenza per le richieste agli enti competenti in materia di interventi strutturali impiantistici e di manutenzione e nella richiesta della documentazione obbligatoria in materia di sicurezza; -fornire assistenza in occasione dell'affidamento di lavori in appalto o comunque riguardanti lavorazioni specifiche; -redigere una relazione finale annuale sulle attività svolte.

GLI

-Rilevazione degli alunni con Bisogni educativi speciali (BES) presenti nella scuola; -raccolta e documentazione degli interventi didattico-educativi già posti in essere e predisposizione di ulteriori piani di intervento; -focus/confronto sui casi, consulenza e supporto sulle strategie e

15



sulle metodologie di gestione dei singoli alunni e delle classi; -rilevazione, monitoraggio e valutazione del grado di inclusività della scuola; - proposte di formazione/aggiornamento relativamente alla tematica dell'Inclusione; - elaborazione del Piano Annuale per l'Inclusione riferito a tutti gli alunni BES da redigere entro il mese di giugno di ogni anno scolastico.

**GRUPPO OPERATIVO DI
SUPPORTO
PSICOPEDAGOGICO**

• Si interfaccia con l'Osservatorio d'Area contro la Dispersione Scolastica e, per attività di consulenza, con l'Operatore Psico-Pedagogico Territoriale. • Raccoglie segnalazioni da parte di docenti, alunni, genitori e si occupa di organizzare e modulare interventi da attuare a supporto del servizio Psico-Pedagogico. • Sottolinea il "valore del ruolo e della funzione della scuola, delle famiglie e delle altre istituzioni" attraverso la ricerca di risposte ed interventi adeguati che mirano, in un quadro di integrazione tra tutti i soggetti coinvolti, al raggiungimento del successo formativo degli alunni. • Svolge attività di monitoraggio attinente 2 il fenomeno della dispersione scolastica dell'Istituto nella sua articolazione quantitativa e qualitativa (monitoraggio assenze, alunni in difficoltà, mappatura,...) • Fornisce strumenti d'osservazione, rilevazione e intervento sulle difficoltà di apprendimento e predispone piani operativi per risolvere e contenere i problemi. • Acquisisce competenze per la gestione di strumenti di prevenzione e di recupero della dispersione scolastica e collabora alla somministrazione di test. • Cura la diffusione delle informazioni, veicola strategie, metodi innovativi, conoscenza dei materiali specifici per



la prevenzione della dispersione ed anche per la gestione della relazione esistente tra insuccesso scolastico (difficoltà specifiche e aspecifiche dell'apprendimento) e dispersione scolastica. • Acquisisce richieste di consulenza psicopedagogica. • Individua tempestivamente gli alunni che hanno maggiori difficoltà nell'acquisizione delle competenze di base attraverso uno screening con prove oggettive. • Contribuisce nella ricerca di strategie finalizzate a rimuovere i problemi che impediscono un corretto processo di insegnamento/apprendimento per i casi "a rischio" e comunque di difficile gestione. • Mantiene un rapporto di collaborazione costante con i coordinatori e le famiglie. • Mantiene un raccordo sistematico con l'Osservatorio d'Area di appartenenza, con l'Osservatorio Provinciale, con l'Operatore Psico-Pedagogico Territoriale. • Contribuisce a sviluppare una cultura contro la dispersione scolastica e per la promozione del successo formativo.

Operatore
Psicopedagogico
Territoriale

□ diffondere una cultura per la prevenzione della dispersione scolastica e la promozione del successo formativo di tutti gli alunni; □ effettuare una analisi delle cause specifiche del disagio infantile/giovanile nel contesto territoriale di pertinenza; □ promuovere la costruzione di rapporti interscolastici e interistituzionali per una ottimizzazione delle risorse territoriali esistenti; □ offrire consulenze e supporto psicopedagogico alle famiglie e agli alunni; □ accogliere le segnalazioni di dispersione scolastica e di disagio dando risposte e

1



interventi adeguati alle segnalazioni ricevute dai docenti; □ curare la diffusione delle informazioni, veicolando strategie, metodi e materiali innovativi per la prevenzione dell'insuccesso e della dispersione scolastica; □ promuovere spazi di ascolto, di accoglienza, di confronto, di informazione e formazione per gli alunni e i genitori; □ sostenere il lavoro dei docenti attraverso la diffusione di buone prassi, materiali, di attività formative, ecc.; □ partecipare a progetti e attività specifiche di prevenzione del fenomeno della dispersione scolastica; □ promuovere una sinergica collaborazione dei vari componenti dei GOSP delle singole istituzioni scolastiche.

Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
---	---------------------	-----------------

A018 - FILOSOFIA E SCIENZE UMANE	Attività di Potenziamento Impiegato in attività di: • Insegnamento • Potenziamento	1
	Potenziamento e supporto organizzativo Impiegato in attività di:	
A026 - MATEMATICA	• Insegnamento • Potenziamento • Coordinamento	1



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

A037 - SCIENZE E
TECNOLOGIE DELLE
COSTRUZIONI
TECNOLOGIE E TECNICHE
DI RAPPRESENTAZIONE
GRAFICA

Attività di potenziamento
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento

1

A046 - SCIENZE
GIURIDICO-ECONOMICHE

Attività di potenziamento
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento

2

A051 - SCIENZE,
TECNOLOGIE E TECNICHE
AGRARIE

Direttore azienda agraria
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Progettazione
- Coordinamento

1

AS2B - LINGUE E
CULTURE STRANIERE
NELL'ISTRUZIONE
SECONDARIA DI II
GRADO (INGLESE)

Collaboratore DS
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Organizzazione
- Progettazione
- Coordinamento

1



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi	Responsabile della gestione amministrativo-contabile. Coordinamento Personale ATA.
Ufficio protocollo	Gestione delle comunicazioni e degli atti in entrata e uscita.
Ufficio acquisti	Gestione dell'attività negoziale della scuola.
Ufficio per la didattica	Gestione della carriera didattica degli studenti e delle studentesse.
Ufficio per il personale A.T.D.	Gestione dei fascicoli del personale docente e non docente.
Ufficio tecnico	Ha il compito di sostenere la migliore organizzazione e funzionalità dei laboratori a fini didattici e il loro adeguamento in relazione alle esigenze poste dall'innovazione tecnologica, nonché per la sicurezza delle persone e dell'ambiente.

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online <https://www.portaleargo.it/>

Modulistica da sito scolastico

<https://www.merendino.edu.it/index.php/servizi/modulistica/modulistica-online>

Amministrazione trasparente <https://trasparenza-pa.net/?codcli=SG27234>



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: POLO FORMAZIONE AMBITO 16

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Capofila rete di scopo

Approfondimento:

L'Istituto è scuola capo fila dell'ambito 16.

Denominazione della rete: RETE DI SCOPO PER AZIONI DI PREVENZIONE E CONTRASTO AL CYBERBULLISMO



Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

Azioni volte a contrastare il fenomeno del cyberbullismo (legge n. 234/2021) e sensibilizzare all'uso consapevole della rete internet, (decreto dipartimentale aoodpit 18 maggio 2022, prot. n. 1176).

Denominazione della rete: OSSERVATORIO DI AREA DISPERSIONE SCOLASTICA AMBITO XVI

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività di orientamento
- Attività di cittadinanza attiva



Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

Prevenzione del fenomeno della dispersione scolastica e promozione del successo formativo.

Denominazione della rete: AREA INTERNA DEI NEBRODI

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
- Associazioni delle imprese, di categoria professionale,



organizzazioni sindacali

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

L'operazione Living Lab Nebrodi "Creazione di ambienti di innovazione aperta - living lab e farm lab - è promossa dal Comune di Galati Mamertino ed è realizzato con il coinvolgimento della Rete degli Istituti scolastici dell'Area interna Nebrodi e del Raggruppamento Temporaneo di Impresa (RTI) formato da EURIS srl - Italiacamp srl - Università degli Studi di Palermo, in qualità di soggetti promotori/attuatori.

Denominazione della rete: UNA RETE PER LA MUSICA

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo



Approfondimento:

La convenzione ha l'obiettivo di favorire la promozione e la diffusione della cultura musicale nelle scuole, coinvolgendo le istituzioni musicali del territorio.

Denominazione della rete: REGALIAMO UN SORRISO

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

Il protocollo d'intesa ha come oggetto la realizzazione del Progetto "Regaliamo un sorriso", attraverso la collaborazione delle parti coinvolte, ovvero la "Missione di Speranza e Carità", l'Associazione



“Odontoiatria Solidale Speranza e Carità” e l’I.I.S. “F.P. Merendino” di Capo d’Orlando. Il progetto si configura come una sorta di Patto solidale che mira a dare assistenza sanitaria ai fratelli disagiati della Missione, attraverso la realizzazione, durante le attività di laboratorio, di dispositivi protesici su misura da parte dei docenti e degli studenti frequentanti l’indirizzo “Arti ausiliarie delle professioni sanitarie: odontotecnico”, su prescrizione da parte dell’Associazione con firma del Clinico responsabile. Si tratta di una vera e propria esperienza di Service Learning, una proposta pedagogica che unisce il Service (la cittadinanza attiva, le azioni solidali, l’impegno in favore della comunità) con il Learning (lo sviluppo di competenze tanto sociali quanto, e soprattutto, disciplinari), affinché gli studenti possano sviluppare le proprie conoscenze e competenze attraverso un servizio solidale alla comunità.

Denominazione della rete: ACCORDO di RETE “PER LA PROMOZIONE DELLA CULTURA ANTIMAFIA NELLA SCUOLA

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato,



di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

L'accordo di rete ha per oggetto la promozione della cultura antimafia, attraverso:

- a) La definizione di progetto pedagogico e culturale antimafioso e la costruzione di un manifesto partecipato;
- b) La costruzione di percorsi didattici che, nell'ambito delle discipline curriculari, possa favorire l'apprendimento e lo sviluppo delle competenze di una cultura antimafia, attraverso un continuo confronto su obiettivi strategici e metodologia di ricerca e d'insegnamento;
- c) Iniziative ed attività di disseminazione, di condivisione delle buone pratiche di divulgazione scientifica, di formazione del corpo docente anche col coinvolgimento di esperti;
- d) Sostegno alla partecipazione attiva delle istituzioni scolastiche, col coinvolgimento degli studenti e delle studentesse, a manifestazioni e azioni volte a promuovere il contrasto alla criminalità organizzata e mafiosa.

Denominazione della rete: RE.NA.I.A.



Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche
- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Associazioni delle imprese, di categoria professionale, organizzazioni sindacali
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

La Re.Na.I.A. rappresenta la rete nazionale degli Istituti Alberghieri Italiani per promuovere e realizzare attività d'istruzione e di formazione sia dei singoli Istituti che a carattere nazionale. La Re.Na.I.A. favorisce la connessione tra gli obiettivi educativi della scuola, i bisogni del territorio e del mondo produttivo, al fine di promuovere il rinnovamento tecnologico, didattico e scientifico degli Istituti Alberghieri e di valorizzare le risorse professionali e strutturali. La Re.Na.I.A. progetta, inoltre, attività comuni per l'arricchimento dell'offerta formativa, la ricerca e la sperimentazione nel settore specifico, anche attraverso l'aggiornamento e la formazione professionale.

Denominazione della rete: RE.N.IS.A. RETE NAZIONALE



ISTITUTI AGRARI

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche
- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Enti di ricerca
- Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

La Rete si pone le seguenti finalità ed i seguenti obiettivi:

- Promuovere il rinnovamento tecnologico, didattico e scientifico degli Istituti agrari, potenziando e valorizzando le risorse professionali e strutturali mediante la cooperazione e l'integrazione tra le Reti e le Scuole
- Promuovere e sviluppare attività comuni per l'arricchimento dell'offerta formativa, la ricerca e la sperimentazione nel settore specifico



- Promuovere l'aggiornamento e la formazione professionale
- Scambio e divulgazione di esperienze didattico-professionali e di PCTO tra i diversi Istituti

Denominazione della rete: SICUREZZA SCUOLA NETWORK

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

Formazione in ambito sicurezza del personale della scuola e cultura della sicurezza delle figure sensibili all'interno del personale della scuola (docenti ed ATA) ai sensi degli artt. 37 e 73 del D.Lgs. 81/2008 e dei vigenti accordi Stato-Regioni.

Denominazione della rete: ACCORDO USR SCUOLE CONSORZIO 2023



Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche
- Attività Mobilità Erasmus

Risorse condivise

- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

Attuazione delle attività di mobilità previste dal progetto Erasmus+ PNRR coordinato dall'USR Sicilia e rientranti in una delle seguenti tipologie di mobilità:

- Short group mobilities: soggiorni brevi all'estero per alunni e docenti per attività di formazione;
- Job shadowing: periodi di affiancamento presso istituzioni scolastiche europee;
- Corsi strutturati: partecipazione a corsi di formazione organizzati da enti accreditati.

Denominazione della rete: UNA RETE PER LA FORMAZIONE 0-6

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale



Risorse condivise

- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

Promozione di attività di formazione destinate ai docenti e agli educatori dei servizi educativi della prima infanzia - piano di Azione Pluriennale ai sensi dell'art. 8 D. Lgs. 65/17.

Denominazione della rete: MUSICA E DANZA IN SICILIA

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:



La Rete si propone di perseguire i seguenti obiettivi:

- a) mantenere stretti contatti con la Rete Nazionale denominata dal MIUR "Qualità e Sviluppo dei Licei Musicali e Coreutici" ai fini di scambi e proposte;
- b) utilizzare i servizi offerti dal collegamento dei Licei Musicali e Coreutici della regione al Portale Nazionale dei Licei Musicali www.liceimusicalicoreutici.org;
- c) elaborare proposte condivise riguardo il funzionamento dei Licei Musicali e Coreutici e la gestione delle risorse professionali;
- d) realizzare incontri progettuali tra i Licei Musicali e Coreutici regionali indirizzati alla definizione di contenuti, ambiti, obiettivi da sviluppare in modo comune e coordinato in continuità verticale e orizzontale;
- e) organizzare gruppi di lavoro dedicati:
 - 1. allo sviluppo di modelli collegati al curriculum verticale di musica in collaborazione con le scuole secondarie di primo grado a indirizzo Musicale e con le istituzioni AFAM;
 - 2. allo sviluppo di strumenti pedagogici e didattici per alunni con BES o con disabilità;
 - 3. alla elaborazione di strumenti di valutazione e certificazione delle competenze in entrata e in uscita e per il passaggio tra i diversi anni scolastici del Liceo Musicale;
- f) promuovere incontri tra i Comitati Tecnico Scientifici, ai sensi delle Convenzioni con le Istituzioni AFAM, finalizzati al coordinamento e alla condivisione dei modelli formativi;
- a) elaborare azioni comuni di orientamento in ingresso ed in uscita funzionali al sostegno del successo formativo;
- b) potenziare la risorsa della collaborazione e della progettazione in dimensione europea nella prospettiva dell'integrazione tra i sistemi dell'istruzione e del sostegno all'innovazione didattica e metodologica. Favorire i contatti con il territorio e i rapporti con istituzioni scolastiche europee ed extraeuropee progettando esperienze di tirocinio e scambio tra gli studenti dei licei della rete dei paesi dell'Unione ed extra-unione;
- c) promuovere momenti seminariali e interventi di formazione in servizio del personale scolastico su temi di particolare interesse strettamente collegati ai requisiti di ingresso, allo



sviluppo del curriculum e all'innovazione didattica – metodologica;

d) promuovere attività di ricerca-azione finalizzate al rinnovamento della didattica delle discipline d'indirizzo del curriculum, anche alla luce della definizione degli obiettivi di apprendimento;

e) organizzare attività musicali e di danza comuni e scambi tra i licei della rete;

f) costituire e coordinare una Orchestra Giovanile Regionale al fine di realizzare una esperienza che dia senso dell'appartenenza e concreta identità professionale.

Denominazione della rete: **ORIENTAMENTO ATTIVO SCUOLA-UNIVERSITÀ**

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività di orientamento

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner Accordo Scuola-Università

Approfondimento:

Accordo tra il nostro Istituto e l'Università degli Studi di Messina per la realizzazione del Progetto "ConsapevolMente", promosso da quest'ultima e finanziato a valere sui fondi PNRR investimento 1.6 "Orientamento attivo nella transizione scuola-università".



In ossequio alle direttive ministeriali, la finalità del Progetto è quella di facilitare e incoraggiare il passaggio dalla scuola secondaria superiore all'Università, nonché a ridurre il numero degli abbandoni scolastici, contribuendo in tal modo ad aumentare il numero dei laureati, così come adottato dal D.M.934 del 3 agosto 2022 e il D.D.G. del 28 giugno 2023.



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: La didattica orientativa

Formare i docenti sulla didattica orientativa, supportata dall'uso delle nuove tecnologie digitali per aiutare gli studenti a sviluppare competenze orientative fondamentali per definire o ridefinire il proprio progetto di vita.

Tematica dell'attività di formazione	Metodologie didattiche innovative
Destinatari	Tutti i docenti
Modalità di lavoro	• Laboratori • Workshop • Ricerca-azione • Comunità di pratiche
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Gestione della classe e dinamiche relazionali, con particolare riferimento alla prevenzione dei fenomeni di violenza, bullismo e cyberbullismo, discriminazioni.

-Promuovere il benessere a scuola e prevenire il disagio giovanile. -Formare i docenti sulle tecniche e pratiche educative efficaci nella prevenzione del fenomeno del cyberbullismo e a sensibilizzare gli studenti all'uso consapevole della rete internet.



Tematica dell'attività di formazione	Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile
--------------------------------------	--

Destinatari	I docenti del biennio
-------------	-----------------------

Modalità di lavoro	• Laboratori • Workshop • Comunità di pratiche
--------------------	--

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

Titolo attività di formazione: Utilizzo consapevole e didattico delle tecnologie emergenti, con riferimento alle Linee guida per l'introduzione dell'Intelligenza Artificiale

-Promuovere pratiche educative responsabili e coerenti con la transizione digitale. - Utilizzare l'IA per la progettazione di percorsi di apprendimento differenziati, per la predisposizione di materiali didattici personalizzati (come articoli, video, esercizi o simulazioni interattive) calibrati sui diversi livelli di partenza e sui differenti stili cognitivi, per la creazione di compiti autentici, simulazioni e situazioni-problema.

Destinatari	Tutti i docenti
-------------	-----------------

Modalità di lavoro	• Laboratori • Workshop • Comunità di pratiche
--------------------	--

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--



Piano di formazione del personale ATA

Titolo attività di formazione: FORMAZIONE DSGA

Destinatari

DSGA

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line

Agenzie

formative/Università/Altro
coinvolte

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di ambito

Titolo attività di formazione: FORMAZIONE PERSONALE AMMINISTRATIVO

Destinatari

Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line

Agenzie

formative/Università/Altro
coinvolte

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di ambito



Titolo attività di formazione: FORMAZIONE COLLABORATORI SCOLASTICI SU ASSISTENZA A STUDENTI SPECIALI

Destinatari	Personale Collaboratore scolastico
Modalità di Lavoro	• Attività in presenza • Laboratori • Formazione on line
Agenzie formative/Università/Altro coinvolte	
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

Titolo attività di formazione: FORMAZIONE COLLABORATORI SCOLASTICI SU EMERGENZA E PRIMO SOCCORSO

Destinatari	Personale Collaboratore scolastico
Modalità di Lavoro	• Attività in presenza • Laboratori • Formazione on line
Agenzie	



formative/Università/Altro
coinvolte

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: FORMAZIONE ASSISTENTI TECNICI

Destinatari

Personale tecnico

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Laboratori
- Formazione on line

Agenzie
formative/Università/Altro
coinvolte

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola